

В продолжение исследования планируется проведение фокус-групп с пользователями платформы, что поможет уточнить данные и исследовать причины полученных результатов. Следующим этапом станет разработка методического обогащения на основе инструментов развития мягких навыков для предпочитаемых школьниками онлайн-курсов.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных онлайн-платформ и онлайн-курсов.

Литература

1. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в школьном образовании / Д.С. Ермаков // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 1482.

2. Ермаков Д.С. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills / Д.С. Ермаков, Ж.А. Амантай // Образовательная политика. – 2021. – № 4 (88). – С. 42–51. – DOI: 10.22394/2078-838X-2022-1-42-50.

3. Ермаков Д.С. Развитие и диагностика мягких навыков на платформе СберКласс / Д.С. Ермаков, Ж.А. Амантай // Образовательная политика. – 2022. – № 2 (90). – С. 106–113. – DOI: 10.22394/2078-838X-2022-2-106-114.

4. Ковцун А.А. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / А.А. Ковцун, А.Н. Кохичко // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 45–54. – DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109

5. Полякова М.С. Отражение soft skills в системе универсальных учебных действий обучающихся / М.С. Полякова // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (Пенза, 10 января 2023 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – Ч. 2. – С. 236–243.

УДК 37.035

**К.С. Проданцов, аспирант,
М.В. Храмова, кандидат педагогических наук,
директор Высшей школы образования и психологии,
Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия**

РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Современное общество является сложной системой, которая продолжает усложняться с каждым днем. Во многом это обусловлено развитием технологий, вслед за которыми подвергаются изменению и социальные процессы, порождающие новые социальные угрозы и риски. Помочь человеку функционировать в таком быстро меняющемся обществе способна социология. Проблема значимости развития социологической культуры в российском обществе поднималась неоднократно [12] и продолжает обозначаться. Например, В.Я. Фетисов фиксирует тенденцию на уменьшение социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях, что приводит к тому, что у обучающихся возникают проблемы с самостоятельностью и развивается конформизм. Значимую роль в решении обозначенных проблем профессор отводит социологии, которая позволяет проводить более подробный анализ общества, обучает сопоставлять цели с полученными результатами, развивает социальную субъектность, возложенную на высшую школу вместе с формированием профессиональных компетенций [14]. Существующий на данный момент опыт внедрения социологии в различные сферы жизни демонстрирует положительные результаты [6, 7]. В связи с этим **целью исследования** является анализ имеющегося отечественного

опыта развития социологической культуры в непрофильных сферах. **Методы исследования:** теоретический анализ, сравнение, обобщение, интерпретация исследований по развитию социологической культуры в российском обществе. **Выводы и рекомендации.** В результате анализа опыта внедрения социологии в различные сферы можно выделить общие для всех компетенции, которые она развивает. Сформированная социологическая культура позволяет лучше понимать себя и окружающих, эффективно взаимодействовать с людьми, критически мыслить, взаимодействовать в условиях межкультурного общения, определять запросы общества и уметь на них правильно реагировать, строить прогнозы социального развития и учитывать последствия своей профессиональной деятельности, чтобы улучшить ее эффективность и не навредить обществу, владеть социологическими методами, иметь научный взгляд на действительность. Социология выполняет воспитательную и социализирующую функции, формирует гражданственность и транслирует гуманистические ценности. **В дальнейшем планируется** проведение теоретических и эмпирических исследований, направленных на разработку и экспериментальную проверку модели развития социологической культуры студентов педагогических направлений подготовки. **Результаты исследования могут быть использованы** при создании учебных программ для непрофильных направлений подготовки и последующих исследований по проблеме.

Ключевые слова: социологическая культура, социологическое мышление, социологическое воображение, критическое мышление, модернизация образования, компетентностный подход, доказательное образование.

**K.S. Prodantsov, Postgraduate Student,
M.V. Khranova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Director of the Higher School of Education and Psychology,
Baltic Federal University
named after Immanuel Kant,
Kaliningrad, Russia**

DEVELOPING A SOCIOLOGICAL CULTURE AMONG NON-CORE SPECIALTIES

Abstract. Modern society is a complex system that continues to become more complex every day. This is largely due to the development of technology, but following them, social processes are also subject to change, which give rise to new social threats and risks. Sociology can help people function in such a rapidly changing society. The problem of the importance of the development of sociological culture in Russian society has been raised more than once [Prokazina, 2016] and continues to be highlighted. For example, V.Y. Fetisov notes a tendency for socio-humanitarian disciplines to decrease in higher education institutions, which leads to the fact that students have problems with independence and develop conformism. The significant role in the solution of the designated problems the professor assigns to sociology, which allows to carry out more detailed analysis of society, trains to compare the purposes with the received results, develops the social subjectivity assigned to the higher school together with formation of professional competences [Fetisov, 2018]. The current experience of implementing sociology in various spheres of life demonstrates positive results [Epifantseva, 2000; Yefanov, 2018]. In this connection, **the aim of the study:** analyze the available domestic experience of developing sociological culture in non-core spheres. **Research methods:** theoretical analysis, comparison, generalization, interpretation of research on the development of sociological culture in Russian society. **Conclusions and recommendations.** As a result of analyzing the experience of introducing sociology into various spheres, it is possible to identify the competences it develops that are common to all. A formed sociological culture allows you to better understand yourself and others, to interact effectively with people, to think critically, to interact in intercultural communication, to determine the needs of society and be able to respond to them correctly, to make forecasts of social development and consider the consequences of your professional activity to improve its effectiveness and not to harm society, to master sociological meth-

ods, to have a scientific view of reality. Sociology performs educational and socializing functions, forms citizenship and transmits humanistic values. **In the future it is planned to conduct theoretical and empirical research aimed at the development and experimental testing of the model of development of sociological culture in students of pedagogical faculties. The results of the study can be used in the creation of curricula for non-profile areas of training and subsequent research on the problem.**

Keywords: sociological culture, sociological thinking, sociological imagination, critical thinking, modernization of education, competency-based approach, evidence-based education.

В условиях постоянной трансформации и усложнения современного социума становится важной проблема воспитания и обучения личности, которая бы могла ощущать себя гармонично в новых социальных условиях и эффективно реализовывать свой профессиональный потенциал. Для этого институту образования и отдельному человеку необходимо понимание механизмов функционирования общества. Решить обозначенную проблему видится важным за счет развития социологической культуры в различных сферах.

Понятие «социологическая культура» является собирательным, т. е. включает в себя весь набор того, что может дать социология: мировоззрение, знания, умения, навыки, компетенции и т. п.

В целом социологическая культура считается фактором развития личности, как требуемое условие совершенствования общества. Измерить уровень социологической культуры можно с помощью оценки степени социального заказа и рассмотрения логики трансформации социологии как науки. Развитие социологической культуры способствует становлению самостоятельности, способности выбирать поведенческое решение, социологическому осмыслению социальной действительности, себя и своего окружения. Социологическая культура позволяет осознавать и подвергать оценке степень своего личностного развития. Она может рассматриваться как требуемое условие совершенствования общества. Главным признаком социологической культуры является способность включать знания социологии в свое мировоззрение и применять его в повседневной жизни. Препятствует повышению уровня социологической культуры такой фактор, как незнание этой культуры, что приводит к недоверию к ее возможностям [11, 16].

Обучение социологии непрофильных специальностей рассматривается как дело государственной важности. Полагается, что недостаточно концентрировать внимание только на развитии профессиональных компетенций, важно также для экономического развития формировать личность, которая будет соответствовать конкретному обществу с его особенностями мышления и культуры. Социология выступает оптимальной междисциплинарной платформой для этого, так как предоставляет возможность к многоуровневому, углубленному анализу общества и осмыслению себя в нем [3].

На сегодняшний момент социология преподается среди различных непрофильных специалистов – не только по социально-гуманитарным профессиям, но и техническим и естественным. Рассмотрим результаты развития социологической культуры некоторых из них.

При учете особенностей работы **государственных гражданских служащих** повышение их социологической культуры в основном направлено на укрепление доверия к социологической информации, деятельности специалистов-социологов и осознание целесообразности ее использования в рамках своей профессиональной деятельности. Посредством социологии углубляется понимание работы социологов и особенностей проведения социологических исследований. Осуществляется развитие представлений о каналах и источниках получения социологической информации. К мероприятиям, направленным на развитие социологической культуры государственных гражданских служащих, относят: разработку социологических блоков в программах по повышению квалификации и переподготовке; организацию условий по распространению социологической информации; образование собственных социологических лабораторий или заключение контрактов с внешними организациями; организацию диалога с профессиональным сообществом социологов и пр. [13].

Среди **студентов-экономистов** развитие социологической культуры осуществляется с помощью деловых игр. Проводятся деловые игры на темы «Трудовой конфликт», «Моделирование современного руководителя», в результате чего студенты обучаются нахождению путей выхода из конфликтных ситуаций, у них формируется образ успешного руководителя [9].

Развитие социологической культуры **специалистов в сфере медиа** включает в себя обучение социологическим методам (опросу, контент-анализу) на примере актуальных для профессии тем (цензура в СМИ, свобода в СМИ, доверие к телевидению и др.) и формирование способности верно интерпретировать данные социологических исследований. Важное значение при этом приобретает развитие гуманистических ценностей: отход от авторитарно-технократического подхода, в соответствии с которым аудитория является объектом управления, а работник СМИ – учителем, носителем истины. Социологическая культура медиаспециалиста выражается в постоянном фактчекинге. Развитие социологической культуры работников медиа осуществляется в рамках курсов «Социология журналистики», «Социология медиакультуры и медиаобразования» и др. [7].

Социологическая культура играет важную роль в профессиональной подготовке **PR-специалистов**. Она помогает работать с информацией, эффективно доносить ее до различных социальных групп и подбирать наилучшие каналы распространения. Обучение социологическим дисциплинам позволяет выпускникам направления «Реклама и связи с общественностью» определять влияние СМИ на человека (масштабы, способы, последствия и пр.). Для этого пиарщиков обучают социологическим методам [4].

Развитие социологической культуры **педагогов** способствует лучшему пониманию своих учеников, более результативной подготовке обучающихся к жизни в обществе [5], правильному использованию социологических методов в педагогической деятельности [10], помогает определять свое место в изменяющихся условиях современного общества, что позволяет совершенствовать педагогическую деятельность [2]. Особое внимание при обучении социологии педагогов отводится активным методам. Например, с помощью деловых игр можно подготовить будущего учителя к роли классного руководителя, имитировать

собрание с родителями и т. д. [1]. В представленных нами примерах при развитии социологической культуры делается акцент на особенностях профессиональной деятельности. Однако по большей части непрофильным специалистам преподается курс, который едва ищет точки пересечения с профессиональными особенностями. Это является упущением, так как учет специфики способен повысить результативность обучения и вероятность использования в дальнейшем приобретенных социологических компетенций в повседневной и профессиональной деятельности. Так, при рассмотрении темы «Социальные институты» со студентами-педагогами целесообразно затронуть проблемы института образования, а студентов психологических направлений следует познакомить с содержанием психоаналитического направления в социологии и пр. [8]. Все это также может сделать менее значимой проблему низкой мотивации обучения социологии студентов непрофильных факультетов [15].

На наш взгляд, видится важным для перехода к доказательному образованию развитие социологической культуры педагогов. Это будет способствовать осознанию значимости использования научных данных и проведения собственных исследований для улучшения профессиональной практики.

В результате анализа опыта внедрения социологии в различные сферы помимо особенных можно выделить общие для всех компетенции, которые она развивает. Высокий уровень социологической культуры позволяет лучше понимать себя и окружающих, эффективно взаимодействовать с людьми, критически мыслить, взаимодействовать в условиях межкультурного общения, определять запросы общества и уметь на них правильно реагировать, строить прогнозы социального развития и учитывать последствия своей профессиональной деятельности, чтобы улучшить ее эффективность и не навредить обществу, владеть социологическими методами, иметь научный взгляд на действительность. Социология выполняет воспитательную и социализирующую функции, формирует гражданственность и транслирует гуманистические ценности.

Таким образом, нами были рассмотрены общее и особенное в развитии социологической культуры непрофильных специалистов. Сделан вывод о важности учета специфики профессии при развитии социологической культуры. Обосновывается тезис о значимости развития социологической культуры педагогов на пути к доказательному образованию.

Литература

1. Бекиров С.Н. Применение активных методов обучения на практических занятиях по социологии как средства повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов / С.Н. Бекиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-2. – С. 46–52.

2. Бекиров С.Н. Социологические аспекты повышения эффективности подготовки педагогических кадров / С.Н. Бекиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-1. – С. 34–45.

3. Бесчасная А.А. Перформативное образование: нужна ли социология негуманитарным специальностям? / А.А. Бесчасная // Siberian Socium. – 2019. – Т. 3. – № 3 (9). – С. 20–39.

4. Данилова Н.И. Роль социологических дисциплин в подготовке PR-специалистов / Н.И. Данилова // Рекламное и PR-образование в условиях информационно-технологических перемен: актуальные вопросы и тренды: сборник материалов II Международной научно-

практической конференции (Челябинск, 17–18 апреля 2020 г.) / под общ. ред. К.В. Киуру. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2020. – С. 116–122.

5. Дубицкий В.В. Преподавателю нужно быть социологом? / В.В. Дубицкий // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 134–137.

6. Епифанцева М.В. Развитие социологического мышления учащихся: теория и методика: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Епифанцева. – Екатеринбург, 2000. – 147 с.

7. Ефанов А.А. Формирование социологической культуры у будущих специалистов в сфере медиа / А.А. Ефанов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (53). – С. 139–144.

8. Коростелева О.Т. Соотношение общеобразовательного и профессионального в преподавании социологии / О.Т. Коростелева, Я.Э. Меженин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 172–173.

9. Подгайская Л.И. Инновационные методики преподавания социологии для студентов-экономистов / Л.И. Подгайская // Подольский научный вестник. – 2017. – № 1. – С. 123–125.

10. Проданцов К.С. Онлайн-опросы в работе педагога / К.С. Проданцов, М.В. Храмова // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 5. – С. 202–207.

11. Проданцов К.С. Отношение жителей Калининграда к массовым социологическим опросам в России / К.С. Проданцов, А.В. Щекотуров // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 3 (55). – С. 91–100.

12. Проказина Н.В. Общественная роль социологии в современном российском обществе / Н.В. Проказина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 93–100.

13. Проказина Н.В. Развитие социологической культуры государственных гражданских служащих региона: автореф. дис. ... докт. социол. наук / Н.В. Проказина. – М., 2013. – 371 с.

14. Фетисов В.Я. Социогуманитарная подготовка студентов в высшей школе и роль в ней социологии / В.Я. Фетисов // Четвертая промышленная революция: реалии и современные вызовы. X юбилейные Санкт-Петербургские социологические чтения: сборник материалов Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 13–14 апреля 2018 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. – С. 362–365.

15. Худолей С.С. Особенности изучения философии и социологии студентами технических специальностей / С.С. Худолей, С.К. Матисов // Известия Московского государственного технического университета. – 2013. – № 1 (15). – С. 86–90.

16. Четырина Н.В. Социологическая культура как атрибут развития личности: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н.В. Четырина. – Тамбов. 2009. – 21 с.

УДК 37.036.5

**Р.И. Садриев, аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ-МУЗЫКАНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного музыкального образования детей. На основании опыта организации летних творческих школ с использованием технологии концентрированного обучения и педагогики сотворчества, автор определяет педагогические условия, при которых проектная деятельность в музыкальном образовании будет эффективным инструментом формирования ключевых и общепредметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: интерактивная модель обучения, компетентностный подход, проектная деятельность, музыкальное образование, дополнительное образование, внеклассная деятельность, педагогика сотворчества, концентрированное обучение