

ции в рамках Евразийского сотрудничества (г. Казань, 24–25 марта 2016 г.). – Казань: Казанский государственный технический университет, 2016. – С. 15–17.

3. Халикова Ф.Д. Исследование надежности выпускника лицея для одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал – 2020. – № 1. – С. 187–191. – DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.027.

4. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15–19.

5. Халикова Ф.Д. Воспитательный потенциал интегрированных уроков химии и английского языка в обучении одаренной молодежи / Ф.Д. Халикова, Ч.Р. Сабирова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 23 августа 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 125–128.

УДК 37.042

**И.И. Черкасова, кандидат педагогических наук, доцент,
В.В. Черкасов, кандидат педагогических наук, доцент,
Т.А. Яркова, доктор педагогических наук, профессор,
Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета,
г. Тюмень, Россия
Н.И. Герчес, методист,
Региональный институт развития образования,
г. Салехард, Россия**

КЛАССЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Сложность профессионального самоопределения современных школьников, обостряющаяся общей ситуацией неопределенности, направляет на поиск механизмов содействия личности в процессе профессионального выбора. В качестве одного из таких механизмов могут выступать классы психолого-педагогической направленности (классы ППН), задача создания которых была поставлена Министерством просвещения Российской Федерации. Проблема исследования: каковы условия организации и функционирования классов ППН, обеспечивающие поддержку личности в процессе профессионального самоопределения. **Цель исследования:** обобщить опыт организации классов ППН в Тюменском регионе и выявить результативность их деятельности в контексте содействия профессиональному самоопределению личности. **Методы исследования:** анализ и обобщение исторически сложившихся и современных моделей организации классов ППН, моделирование сетевого формата деятельности классов ППН, педагогический эксперимент по апробации сетевой модели классов ППН, тестирование по определению уровня обоснованности профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие 188 обучающихся 9–11 классов Тюменского региона. **Выводы и рекомендации.** В ходе исследования получены аналитические, теоретические и практические результаты. Анализ опыта организации педагогических классов в исторической ретроспективе позволил выявить наиболее распространенные модели, дифференцируемые по месту их создания: педагогические классы на базе общеобразовательной школы, школы – ресурсного центра, учреждения среднего или высшего педагогического образования. Выявлены содержательные и технологические особенности деятельности педагогических классов в разные исторические периоды. Представлен опыт Тюменского региона по организации педагогических классов. Теоретическим результатом исследования явилась концепция и сетевая модель организации классов ППН, разработанная в Региональном институте развития образования (РИРО), ЯНАО, г. Салехард, основанная на взаимодействии

школ и педагогических вузов при координирующей роли РИПО. К прикладным результатам исследования можно отнести разработку сетевой образовательной программы. Результаты, полученные в ходе диагностики обучающихся, показали рост числа школьников, отнесенных к группе высокого уровня обоснованного профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, классы психолого-педагогической направленности, сетевая программа, взаимодействие школы и педагогического вуза.

*I.I. Cherkasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
V.V. Cherkasov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
T.A. Yarkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Tobolsk Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev (Branch)
of Tyumen State University,
Tyumen, Russia
N.I. Gerches, Methodologist,
Regional Institute for Educational Development,
Salekhard, Russia*

CLASSES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION AS A MEANS OF PROMOTING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL

Abstract. The complexity of professional self-determination of modern schoolchildren, aggravated by the general situation of uncertainty, directs to the search for mechanisms to assist the individual in the process of professional choice. As one of such mechanisms, classes of psychological and pedagogical orientation (PPN classes) can act, the task of creating which was set by the Ministry of Education of the Russian Federation. The problem of research: what are the conditions for the organization and functioning of PPN classes that provide support for the individual in the process of professional self-determination. **The purpose of the study** is to summarize the experience of organizing PPN classes in the Tyumen region and to identify the effectiveness of their activities in the context of promoting professional self-determination of the individual. **Research methods:** analysis and generalization of historically established and modern models of ETC class organization, modeling the network format of ETC class activities, pedagogical experiment to test the network model of ETC classes, testing survey to determine the level of validity of professional self-determination. A total of 188 students of grades 9–11 from the Tyumen region took part in the survey. **Conclusions and recommendations.** The study produced analytical, theoretical, and practical results. Analysis of experience in organizing pedagogical classes in a historical retrospective allowed us to identify the most common models, differentiated by the place of their creation: pedagogical classes on the basis of a general education school, school – resource centre, institutions of secondary or higher pedagogical education. The substantive and technological features of pedagogical classes in different historical periods are identified. The experience of the Tyumen region in organizing pedagogical classes is presented. Theoretical results of the study include the concept and network model of PPP classes organization developed by the Regional Institute for Education Development (RIED) of the YNAO, Salekhard, based on interaction between schools and pedagogical universities under the coordinating role of RIED. The applied results of the study include the development of a network educational programme. The results obtained during the diagnostics of students have shown an increase in the number of schoolchildren referred to the group of high level of informed professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, professional choice, classes of psychological and pedagogical orientation, network programme, school-pedagogical university interaction.

Введение. Усиливающаяся неопределенность современного мира обостряет проблему образовательно-профессионального выбора выпускников обще-

образовательных школ. По результатам анкетирования, проведенного среди 2 100 учеников 9–11 классов Тюменского региона, 64 % нуждаются в поддержке в процессе профессионального самоопределения. В настоящее время в стране в качестве механизмов поддержки школьников в выборе профессии предлагаются различные цифровые ресурсы. Например, сайты «Навигатум», «Уроки по профориентации», «Смартия», «Профилум», «Проектория», «Профсторис», «Профориентатор». Появляются и специализированные сайты в области педагогической навигации. Например, 14 апреля 2023 г. в Год педагога и наставника был запущен педагогический навигатор «БУДЬУЧИТЕЛЕМ.РФ». Данный сайт ориентирован на ребят, мечтающих выбрать профессию в сфере педагогики. Он представляет собой навигатор вузов с педагогическими направлениями подготовки и специальностями. Активно реализуется в стране Всероссийский проект по профориентации «Билет в будущее». Планируется в школах запуск новой модели профориентации. Все эти инициативы подтверждают актуальность проблемы поддержки школьников в выборе профессии. Особо остро данный вопрос стоит в ориентации на педагогическую профессию. Педагогические вузы нуждаются в мотивированных абитуриентах.

В качестве одного из механизмов поддержки школьников в профессиональном самоопределении могут выступать классы психолого-педагогической направленности (классы ППН), задача создания которых была поставлена Министерством просвещения Российской Федерации. Несмотря на то, что создание таких классов не является новым опытом, изменившиеся контексты образования актуализируют научный и практический поиск условий организации таких классов в современных социально-экономических реалиях. Проблема исследования: каковы условия организации и функционирования классов ППН, обеспечивающие поддержку личности в процессе профессионального самоопределения.

Теоретический анализ литературы. Ретроспективный историко-педагогический анализ показал, что разные аспекты обозначенной проблемы нашли достаточно широкое освещение в отечественных исследованиях. В научной и учебно-методической литературе рассмотрены этапы развития педагогических классов, их целевая направленность и содержательное наполнение деятельности, модели педагогических классов, организационно-педагогические условия создания и функционирования педагогических классов и др. (П.В. Митяшов, Т.П. Пономарева, В.И. Ревякина, В.Б. Успенский, О.Г. Якимов и др.). Большой пласт работ (научные статьи, учебно-методические пособия) посвящен обобщению опыта деятельности педагогических классов в советский период (Л.В. Байбородова, В.И. Ревякина, В.Б. Успенский, А.М. Ходырев, А.П. Чернявская и др.), а также диссеминации современного опыта реализации муниципальных и региональных моделей педагогических классов (Т.А. Абрамовских, И.И. Гоголева, А.В. Коптелов, А.В. Машуков и др.).

Заметим, что в научной литературе используется разное обозначение обсуждаемого предмета статьи: педагогические классы, психолого-педагогические классы, профильные психолого-педагогические классы, классы

психолого-педагогической направленности. Первыми исторически возникли в конце XIX в. педагогические классы как форма профессиональной подготовки – в частных гимназиях, Институте благородных девиц, женских пансионах такие классы готовили домашних учительниц и воспитательниц.

В советский период (1920–1960-е гг.) педагогические классы продолжали выполнять функцию профессиональной подготовки, но уже рассматривались в рамках профессиональных уклонов, в которые набирали особо одаренных и способных к педагогической деятельности старшеклассников. Выпускники этих классов призваны были закрыть потребности образовательных организаций в педагогических кадрах без специального педагогического образования. В таких классах осуществлялась подготовка пионервожатых, воспитателей и учителей начального звена.

В 80–90-е гг. XX в. интерес к таким классам снова возрастает, наряду с педагогическими классами появляются психолого-педагогические классы. Заметим, что такие классы создаются как форма профориентационной деятельности; в школе они функционируют в виде факультативов или кружков. Содержание деятельности педагогических классов предполагает гуманитарную подготовку старшеклассников, формирование их общей психологической и педагогической культуры. В этот же период появляются педагогические лицеи, содержание учебного плана которых включало как общеобразовательные предметы, так и предметы, ориентированные на базовую психолого-педагогическую подготовку.

В настоящее время в условиях изменения рынка труда и появления новых профессий, в том числе и в образовательной сфере, а также дефицита педагогических кадров проблема создания и развития классов психолого-педагогической направленности или профильных психолого-педагогических классов вновь становится предметом государственного интереса.

Одной из важнейших задач деятельности таких классов является подготовка высокомотивированных школьников, ориентированных на педагогическую профессию. В связи с этим особый интерес в рамках обсуждения вызывают работы, в которых рассматривается роль педагогических классов/классов психолого-педагогической направленности в профессиональном самоопределении школьников, в их подготовке к осознанному выбору профессии [1, 6, 7].

Регионы нашей страны выстраивают различные модели организации классов психолого-педагогической направленности. Так, в рамках Программы взаимодействия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга разработана Концепция психолого-педагогических классов, одной из целей реализации которой является формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Концепция предусматривает следующие модели создания и функционирования психолого-педагогических классов: сетевое взаимодействие, внутришкольная профилизация, ресурсный центр.

Коллектив Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования разработал методические рекомендации по содержательному наполнению и созданию организационных условий для реа-

лизации следующих моделей психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности [5].

В целом можно говорить о том, что наиболее распространенными являются модели, дифференцируемые по месту их создания: педагогические классы на базе общеобразовательной школы; школы – ресурсного центра; учреждения среднего или высшего педагогического образования. Каждая из моделей имеет свои содержательные и организационно-педагогические особенности, общим же является то, что они предоставляют стартовые возможности обучающимся в построении их индивидуальной траектории допрофессионального развития.

Цель исследования: обобщить опыт организации классов ППН в Тюменском регионе и выявить результативность их деятельности в контексте содействия профессиональному самоопределению личности.

База исследования. В исследовании приняли участие 188 учащихся 9–11 классов сельских и городских школ Тюменского региона.

Методы и методики исследования. Теоретические – анализ и обобщение исторически сложившихся и современных моделей организации классов ППН, моделирование сетевого формата деятельности классов ППН, эмпирические – педагогический эксперимент по апробации сетевой модели классов ППН, анкетирование по определению уровня обоснованности профессионального самоопределения, качественный и количественный анализ полученных данных. Тестирование осуществлялось с помощью диагностического комплекса «Профготовность», предложенного К.Г. Кузнецовым и О.Л. Кувшиновой, который направлен на определение степени готовности школьника к самостоятельному и обоснованному выбору профессии [3]. Диагностический комплекс представляет собой многофакторный тест, содержащий три блока критериев, по которым оценивается готовность к профессиональному самоопределению. Данный тест был нами адаптирован под педагогические профессии. В качестве критериев выделены: владение информацией, самопознание, готовность к образовательно-профессиональному выбору. В свою очередь, каждый критерий имеет по три показателя: владение знаниями о многообразии профессий в сфере педагогической деятельности, владение информацией о способах освоения профессии, владение информацией о трудностях и проблемах в выбранной профессии, знание себя, self-skills, способность нести ответственность за образовательно-профессиональный выбор, самостоятельность выбора, эмоциональная креативность, зависимость профессионального выбора школьника от мнения ближайшего окружения, устойчивость выбора, выбор уровня профессионального образования. Для статистической обработки результатов применялся программный пакет SPSS Statistics 26.

Результаты исследования. Для изучения опыта организации классов психолого-педагогической направленности были использованы методы анализа, педагогического эксперимента, тестирования. Самый масштабный эксперимент по организации классов психолого-педагогической направленности реали-

зован в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО). Под руководством Регионального института развития образования (РИРО), ЯНАО, г. Салехард, была разработана концепция [2] и сетевая модель организации классов ППН, основанная на взаимодействии школ и педагогических вузов при координирующей роли РИРО.

Деятельность классов ППН строится на основе сетевой образовательной программы. Дизайн программы спроектирован РИРО на основе принципа модульности. Структура программы состоит из диагностического, профориентационного, образовательного, практического и проектно-исследовательского модулей, которые включают учебные курсы, практики и мероприятия. Часть курсов сетевой программы реализуется асинхронно в онлайн-формате вузами-партнерами. Практическая часть программы реализуется общеобразовательными организациями в офлайн-формате. Руководство проектами школьников в рамках проектно-исследовательского модуля осуществляется преподавателями вузов-партнеров.

Первый опыт внедрения сетевой программы в школах Ямала показал рост интереса к ней со стороны детей и их родителей. Если в 2021–2022 уч. г. в программу зашли 27 школ, то в 2022–2023 уч. г. – 40, а количество классов/групп ППН возросло с 29 до 53. Численность обучающихся в классах ППН выросла с 289 до 453 человек. Изменился и возраст обучающихся. Первоначально программа была ориентирована на 10–11 классы, затем в нее вошли девятиклассники, но уже есть запрос на включение в программу восьмиклассников. Из 72 выпускников 2021–2022 уч. г. классов ППН 28 человек (39 %) поступили в педагогические учебные заведения, из них 13 по целевому направлению. В реализации сетевой программы задействованы 6 педагогических вузов-партнеров, 1 филиал, 2 учреждения СПО. За время прохождения программы школьники осваивают 24 курса, погружаются в 22 вида педагогической практики, участвуют в 30 профориентационных мероприятиях.

В Тюменской области организационная модель психолого-педагогических классов предполагает создание открытого психолого-педагогического класса, обучение в котором планируется на основе индивидуальных образовательных траекторий. В учебный план планируется включить профильные предметы, внеурочную деятельность психолого-педагогической направленности, спецкурсы в очно-дистанционном формате с использованием портала ТОГИРРО, социальные и педагогические практики, организацию внешних образовательных событий и мотивационных мероприятий, разработку индивидуального проекта психолого-педагогической направленности, проведение профессионального экзамена.

Для обеспечения результативности данной модели планируется использовать ряд механизмов: наставничество (молодые педагоги/молодые преподаватели, лучшие студенты педагогических направлений), постоянную смену локаций (школы, университет, другие образовательные организации), разновозрастное взаимодействие (ученики ППК – ученики начальной и средней школы, ученики ППК – студенты ВО и ПОО и т. д.), открытость и мобильность в подборе

кадров: лучший и сменный состав тренеров и спикеров проекта, обязательные встречи с лидерами образования и др. [4].

В Тюменской области реализуются разные варианты профильной психолого-педагогической подготовки в общеобразовательных организациях. Так, в Тобольском районе психолого-педагогический профиль обучения для старшеклассников открыт в Байкаловской и Сетовской школах. Классы предпрофессиональной подготовки созданы в рамках универсального и гуманитарного направлений. Дополнительно к основным предметам учебный план профилей включает элективные курсы по педагогике, психологии, педагогическую практику.

В Ялуторовском районе создан межшкольный психолого-педагогический класс, в состав которого вошли ученики 9–11 классов. Класс функционирует на базе школы – пилотной площадки ТОГИРРО в очном и дистанционном формате на основе модели сетевого взаимодействия с ТОГИРРО и Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными формами работы являются лекции, образовательные квесты, эссе, встречи с интересными людьми, интервью с педагогами, мастер-классы и др. В Заводоуковском городском округе создан сетевой профильный класс психолого-педагогической направленности. Его участники изучают основы педагогики и психологии под руководством преподавателей Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета. Кроме еженедельных занятий в очном и дистанционном форматах ребята побывают в образовательных учреждениях города, примут участие в проектной работе.

Для оценки результативности работы классов психолого-педагогической направленности, целью которых является поддержка школьников в обоснованном профессиональном самоопределении в области педагогической профессии, была проведена диагностика. Готовность к профессиональному самоопределению оценивалась с помощью диагностического комплекса «Профготовность», предложенного К.Г. Кузнецовым и О.Л. Кувшиновой и адаптированного нами под педагогические профессии [3]. Готовность к профессиональному самоопределению оценивалась на основе трех критериев: владение информацией, самопознание, готовность к образовательно-профессиональному выбору. Охарактеризуем данные критерии с точки зрения содержания.

Владение информацией включает в себя ряд показателей: владение знаниями о многообразии профессий в сфере педагогической деятельности, в том числе профессий будущего: видит ли выпускник широкий спектр педагогических специальностей (тьютор, коуч, координатор образовательной онлайн-платформы, дефектолог, игропедагог, преподаватель СПО и вуза, арт-терапевт, социальный педагог, методолог в образовании, профориентолог и др.), понимает ли их особенности, либо ограничивается представлениями о работе в качестве школьного учителя; владение информацией о способах освоения профессии, выборе уровня образования, условиях поступления и т. д.; владение информацией о трудностях и проблемах в выбранной профессии: ориентация на стереотипы и мифы о профессии, заблуждения, поверхностное представление о ее особенностях.

Критерий «самопознание» раскрывается через следующие составляющие: self-skills, или знание себя, своих интересов, увлечений, наличие образовательных и профессионально ориентированных планов и стратегий, видение своего будущего, понимание своих возможностей, особенностей темперамента, личностных качеств, особенностей характера, способность нести ответственность за образовательно-профессиональный выбор, самостоятельность выбора, готовность к выбору, эмоциональная креативность – ощущения и эмоции, связанные с образовательно-профессиональным выбором, отношение к нему.

Готовность к образовательно-профессиональному выбору включает в себя следующие показатели: соответствие выбора потребностям рынка труда, мнению ближайшего окружения школьника; устойчивость выбора, наличие конкретных шагов для его реализации, выбор уровня профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению

Оцениваемые показатели	Баллы ($M \pm \sigma$)		
	9 класс, $n = 32$	10 класс, $n = 65$	11 класс, $n = 91$
Владение знаниями о многообразии профессий в сфере педагогической деятельности	$13,7 \pm 1,04$	$13,9 \pm 0,77$	$15,0 \pm 1,13$
Владение информацией о способах освоения профессии	$14,9 \pm 1,01$	$16,1 \pm 1,04$	$17,8 \pm 0,98$
Владение информацией о трудностях и проблемах в выбранной профессии	$12,1 \pm 1,02$	$13,3 \pm 1,4$	$15,0 \pm 1,02$
Знание себя, self-skills	$25,2 \pm 1,03$	$26,3 \pm 1,15$	$28,9 \pm 1,0$
Способность нести ответственность за образовательно-профессиональный выбор, самостоятельность выбора	$24,1 \pm 1,11$	$26,7 \pm 1,03$	$27,8 \pm 0,99$
Эмоциональная креативность	$11,8 \pm 0,97$	$10,1 \pm 0,78$	$9,8 \pm 1,03$
Зависимость профессионального выбора школьника от мнения ближайшего окружения	$14,0 \pm 1,01$	$12,9 \pm 1,05$	$12,0 \pm 1,15$
Устойчивость выбора	$9,9 \pm 0,75$	$11,0 \pm 1,22$	$12,8 \pm 1,1$
Выбор уровня профессионального образования	$10,1 \pm 0,7$	$11,9 \pm 1,1$	$12,1 \pm 1,2$

Как видно из представленных данных, школьники девятых классов имеют более высокий эмоциональный настрой на профессиональную педагогическую деятельность, но при этом выбор профессии в значительной степени зависит от мнения их окружения. Девятиклассники в меньшей степени обладают знаниями о педагогических профессиях и готовностью к образовательно-профессиональному выбору.

В старших классах отмечается тенденция к увеличению информированности школьников о спектре педагогических специальностей, о способах освоения профессии, о возможных проблемах при реализации профессиональной деятельности. Повышается ответственность за образовательно-профессиональный выбор, его устойчивость при снижении роли мнения окружающих. В то же время волнение, возникающее у выпускников при выборе ме-

ста дальнейшего обучения, оказывает негативное влияние на показатели, характеризующие эмоциональный настрой.

Заключение. В ходе исследования получены аналитические, теоретические и практические результаты. Анализ опыта организации педагогических классов в исторической ретроспективе позволил выявить наиболее распространенные модели, дифференцируемые по месту их создания: педагогические классы на базе общеобразовательной школы; школы – ресурсного центра; учреждения среднего или высшего педагогического образования. Выявлены содержательные и технологические особенности деятельности педагогических классов в разные исторические периоды. Представлен опыт Тюменского региона по организации педагогических классов.

Теоретическим результатом исследования явилась концепция и сетевая модель организации классов ППН, разработанная в региональном институте развития образования (РИРО), ЯНАО, г. Салехард, основанная на взаимодействии школ и педагогических вузов при координирующей роли РИРО.

К прикладным результатам исследования можно отнести разработку сетевой образовательной программы.

Результаты, полученные в ходе диагностики обучающихся, показали рост числа школьников, отнесенных к группе высокого уровня обоснованного профессионального самоопределения.

Опыт работы классов психолого-педагогической направленности в Тюменском регионе показал их результативность и востребованность; подтвердил, что в регионе осуществляется поиск точек роста целенаправленного взаимодействия школ и вузов по «выращиванию» мотивированных будущих педагогов.

Работа выполнена в рамках реализации проекта № 20-413-720011 «Разработка модели профессиональной ориентации, самоопределения и самореализации населения Тюменской области в условиях трансформации социально-экономического пространства» (грант РФФИ-Тюменская область, договор № 20-413-720011\22).

Литература

1. Бельшиева А.Н. Особенности профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогического класса / А.Н. Бельшиева, Л.А. Шуртакова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1. – № 2. – С. 200–211. – EDN: LQHAGU.
2. Концепция развития кластера классов психолого-педагогической направленности в Ямало-Ненецком автономном округе // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования». – URL: <https://riro.yanao.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Кузнецов К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувишинова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 88–111. – EDN: ZMNBOI.
4. Кускова М.В. Педагогический класс: опыт и перспективы / М.В. Кускова, О.В. Огороднова. – URL: https://togirro.ru/assets/files/2022/prizvanie/pk_opyt_i_perspektivy.pdf/ (дата обращения: 15.03.2023).
5. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков и др. – Челябинск:

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/> (дата обращения: 10.04.2023).

6. Ревякина В.И. Профильные классы – определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников / В.И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (117). – С. 197–201. – EDN: NKKPEB.

7. Ротова Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы / Н.А. Ротова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – № 2 (50). – С. 22–27. – DOI: 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27. – EDN: SQKKDJ.

УДК 37.032

*Л.Н. Шайдуллина, магистрант,
Г.Ф. Биктагирова, кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. Высшее учебное заведение является социальной средой со своими специфическими особенностями взаимодействия. Соответственно, для успешной реализации целей общения в данных условиях необходимо владение определенными знаниями, навыками и моделями поведения, а также умение использовать их в различных вузовских ситуациях. Создание педагогических условий с использованием квест-технологий может успешно решить задачу по формированию необходимых для студентов компонентов социальной компетентности, которые позволят им грамотно выстраивать коммуникацию в вузовской среде. **Цель исследования:** обоснование успешности использования квест-технологии для формирования социальной компетентности студентов вузов. **Используемые методы:** теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы по изучаемой проблематике, обобщение, систематизация. **Выводы и рекомендации.** В дальнейшем планируется реализация программы по поэтапному формированию компонентов социальной компетентности, основой которой является квест-технология.

Ключевые слова: социальная компетентность, квест-технология, формирование, студенты, высшее учебное заведение, педагогические условия.

*L.N. Shaydullina, Postgraduate Student,
G.F. Biktagirova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

QUEST TECHNOLOGY AS THE TECHNOLOGY OF STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE FORMING

Abstract. Higher education institution is a social environment with its special features of the interaction. Respectively, for successful implementation of communication purposes at these conditions it's necessary to own specific knowledge, skills, behavior models and the ability to use them in different situations at the university. The creation of pedagogical conditions with using of quest technology can successfully solve the problem of forming necessary for students' components of social competence. All of these components allow them build communication in the university environment competently. **The purpose of the study** is justification of successfulness of quest technology using for forming of students' social competence. **Research methods:** theoretical analysis and synthesis of psychological and pedagogical literature on the studied problem, generalization, systema-