

0-734642

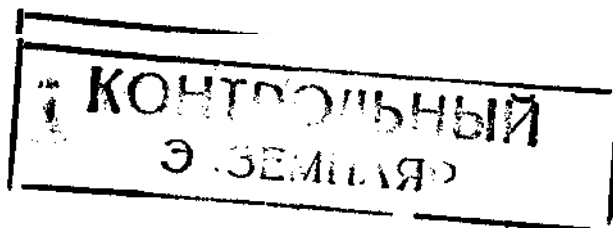
На правах рукописи

Фахрутдинов Роберт Загриевич

**ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
КАЮМА НАСЫРИ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук



Казань - 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент *Даутова Гузалия Жевдятовна*

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Гильмеева
Римма Хамидовна

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Читалин Николай Александрович


Ведущее учреждение - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева

Защита состоится 25 декабря 2002 г. в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «_____» _____ 2002г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

 Г.С. Закиров

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В развитии личности человека особо важную роль играют педагогические традиции предшествующих поколений, богатство народной мудрости, общественный опыт воспитания и обучения, обогащающие мировую педагогическую мысль. Целенаправленное изучение их, выявление новизны позволяют нам констатировать, что они обладают огромным воспитательным потенциалом, умелое использование футурологических функций которого позволит более эффективно и успешно осуществлять воспитание и обучение подрастающего поколения в современном постсовестком пространстве.

Изучение истории развития образования, воспитания и всего комплекса педагогической мысли народа актуально всегда. Лишь зная историю народа, его духовное наследие, общественно-педагогическую деятельность его лучших представителей, можно успешно решать те задачи, которые стоят перед школой.

Актуальность исследований, посвященных изучению историко-педагогического наследия, заключается в том, что оно позволяет представить развитие педагогической мысли в целом, понять сущность, специфику, динамику педагогических событий конкретного периода, выявить причины, механизмы зарождения и развития педагогики народного просветительства, изучить и выявить взаимосвязь педагогической мысли со всем комплексом общественной жизни.

Исторический опыт показал, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего означает разрушение связей между поколениями, что наносит непоправимый урон в формировании и развитии личности. Усвоение же педагогического опыта прошлого помогает овладеть педагогической культурой, мастерством, глубже уяснить задачи, стоящие перед современной школой, отчетливее представить перспективу её развития, а также предупреждать повторение ошибок прошлого.

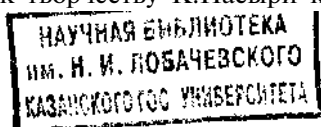
Для совершенствования учебно-воспитательного процесса, например, в татарской национальной школе и рационального

обновления содержания и методов обучения учащейся молодежи большой интерес представляет изучение исторического и литературно-педагогического наследия известных татарских деятелей культуры и просвещения второй половины XIX - начала XX вв.: Ш.Марджани, Х.Фаизханова, К.Насыри, Р.Фахрутдинова, Г.Тукая, Ф.Амирхана и др. Все они выступали за широкое народное просвещение, совершенствование методики обучения и воспитания. Среди ученых-педагогов XIX века, наследство которых привлекает всё большее внимание, одно из главных мест занимает, несомненно, К.Насыри - человек широкого кругозора и разнообразных научных интересов. Он всецело посвятил себя исследованию и решению проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Особый интерес представляет богатейшее наследие К.Насыри в области методики естественно-математических дисциплин. Оно ценно тем, что все его научно-методические рекомендации основываются на общих психолого-педагогических закономерностях учебного процесса, максимально приближены к запросам практики.

Состояние изученности проблемы. В литературе отражены отдельные аспекты деятельности К.Насыри. Первым, кто определил его место в истории духовной культуры татарского народа, был Риза Фахрутдинов. В русской востоковедческой литературе деятельность Насыри была отмечена его современниками-тюркологами профессорами Н.Ф.Катановым, В.В.Григорьевым. Особенно пристальное внимание обратил на творчество К. Насыри, как учёного Н.Ф.Катанов, написав более десяти рецензий на его произведения.

Можно, таким образом, утверждать, что ещё в дореволюционной литературе творчество К.Насыри получает достаточно известное освещение.

В послереволюционные 20-е годы одним из учёных обратившихся к изучению наследия Насыри был Дж.Валиди, считавший Насыри одним из ярких представителей литературного течения, имеющего переводно-календарный характер. Дж.Валиди относился к творчеству К.Насыри как к



популяризатору научного знания, оригинальному мыслителю, педагогу, переводчику, писателю.

Филолог А.Сагди выдающийся просветительский вклад Насыри в татарскую духовную культуру связывает с его высказываниями о преимуществах татарского языка перед тюркским, сведя их к шести позициям: 1) татарский язык - отдельный язык со своей грамматикой; 2) байты-поэзия, прекрасно выражающаяся через татарский язык; 3) при выражении через язык арабских и персидских заимствований татарский язык используется ничуть не хуже других; 4) татарский язык богаче глаголами, чем некоторые другие языки; 5) татарский язык не должен находиться в состоянии «покоя», 6) народу, называющему себя татарами, необходим свой оригинальный татарский язык.

В 1922 году, в связи с 20-летием со дня смерти Насыри, по инициативе Г.Ибрагимова и при участии татарских литературоведов и историков - Г.Рахима, Г.Газиза, Х.Бадьги, Дж.Валиди - был издан «Сборник о Каюме Насыри».* Этот труд - первое научное сочинение о наследии татарского учёного. В нем особым образом выделяется статья Г.Ибрагимова «Историческое место Каюма Насыри», в которой автор проанализировал вклад Каюма Насыри в развитие татарской просветительской мысли. Эта статья впоследствии и стала «своеобразным маяком» для современных ученых, изучавших творчество Насыри.

Жизнедеятельности Насыри было уделено самое пристальное внимание в 30-50 годы. В 1945 году в связи со 120-летием со дня его рождения состоялись научные конференции в Казани и Москве. В 1948 году по материалам этих конференций были изданы два сборника: один на русском, другой на татарском языках. В этих сборниках разносторонне освещается литературная, лингвистическая, историческая и этнографическая деятельность татарского ученого. Эти сборники послужили толчком для написания М.Гайнуллыным

* Сборник о Каюме Насыри.-Казань, 1922.- 162с.(на татарском языке)

монографии, посвящённой К.Насыри в общем фоне татарского просветительского движения.

В 60-70-е годы педагогические взгляды К.Насыри нашли довольно обстоятельное освещение в исследованиях профессора Я.И.Ханбикова.

В 1975 году в связи со 150-летием со дня рождения в Казани и на родине Насыри состоялись торжественные собрания и научные конференции, на которых он был представлен как видный татарский учёный и писатель (М.Х.Гайнуллин), как просветитель (Я.Г.Абдуллин), как востоковед (С.М.Михайлова), как лингвист (М.З.Закиев), как историк (Р.Г.Фахрутдинов).

В 80-90-е годы просветительская деятельность Насыри рассматривалась в трудах Я.Г.Абдуллина, Р.У.Амирханова, В.М.Беркутова, И.Р.Галиахметова, Я.И.Ханбикова, А.Н.Хузиахметова, МА.Усманова, А.Н.Юзеева, М.Х.Юсупова, Г.Ж.Даутовой и др. Однако указанные авторы не ставили перед собой задачи всесторонне представить педагогическое наследие выдающегося татарского учёного, педагога, просветителя. Между тем, в трудах К.Насыри освещены многие общепедагогические и дидактические проблемы школьного образования, подготовки учителей, представляющие значительный интерес и ценность для современной педагогической науки и практики, которые целостно не изучены и не разработаны. Таким образом, налицо **противоречие** между необходимостью исследования педагогического наследия татарского просветителя и учёного XIX века К.Насыри, возможностями использования содержательного и воспитательного потенциала этого наследия в условиях постсоветской школы и неизученностью факторов и условий формирования педагогических взглядов учёного, необобщённостью его трудов в целом и области естественно-математического образования в частности.

Это противоречие подтверждает очевидность существования историко-педагогической **проблемы**: какие социально-политические, историко-педагогические условия и факторы сформировали просветительское мировоззрение и педагогические взгляды К.Насыри; каковы содержание и

научно-методическое обеспечение естественно-математического образования в Педагогическом наследии учёного?

Педагогическое наследие К.Насыри мы рассматриваем как имеющее большой научный интерес не только с точки зрения истории развития образования и педагогической мысли, но и решения современных проблем совершенствования содержания и методов обучения естественно-математическим дисциплинам. Это и обусловило выбор темы настоящей диссертационной работы: «Естественно-математическое образование в педагогическом наследии Каюма Насыри».

Цель исследования состоит в том, чтобы обобщить и представить в определённой целостности педагогические взгляды К.Насыри, выявить те научно-методические положения и рекомендации из его наследия, которые связаны с естественно-математическим образованием.

Объектом исследования является педагогическое наследие Каюма Насыри.

Предмет исследования - содержание, формы и методы организации естественно-математического образования, разработанные К.Насыри.

В соответствии с предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Раскрыть социально-исторические условия формирования мировоззрения и развития педагогических взглядов К.Насыри.

2. Выявить основные направления научно-методической и творческой деятельности учёного.

3. Систематизировать и обобщить теоретические положения К.Насыри по вопросам естественно-математического образования.

Методологической основой данного исследования явились системный анализ, принцип историзма, единства национального, межнационального и общечеловеческого; учёт национального самосознания народа и необходимость, в связи с этим, не только выявления национальных традиций, но и использование в их рамках соответствующих этнокультурных общностей.

Исследование опирается на методологические и теоретические принципы теории и истории педагогики, в частности, на концепции нравственного воспитания, формирования гуманистического мировоззрения, на подход к истории педагогики как части культуры, имеющиеся этнопедагогические исследования (К.Д.Ушинский, К.Ш.Ахияров, В.М.Беркутов, Г.Н.Волков, М.И.Махмутов, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Я.И.Ханбиков и др.). В сочетании с принципами историзма, научности, объективности, плюрализма, неразрывности педагогического и социально-культурного они обеспечивают выявление предпосылок и условий формирования педагогических взглядов К.Насыри.

Методы исследования, применяемые в диссертации, характерны для историко-педагогических исследований. Для реализации принципа научного историзма использовались историко-ретроспективный и сравнительно-сопоставительный методы, а также научная интерпретация и синтез конкретных исторических фактов, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве. Диссертант стремился к широкому многоаспектному освещению исторического фона для раскрытия конкретно-исторических условий формирования педагогических взглядов К.Насыри, к адекватному научному отражению их прогрессивного гуманистического содержания.

Достоверность исследования обеспечивается системно-историческим подходом к изучению проблемы, чёткими методологическими позициями, использованием большого количества историографического материала, адекватностью методов исследования его целям и задачам.

Источниками исследования явились историко-педагогическая и философская литература по данной проблеме, труды по истории естественно-математического образования; работы К.Насыри, архивные материалы по исследуемой проблеме, хранящиеся в Российской государственной библиотеке (г.Москва), в Центральном государственном архиве Октябрьской революции (ЦГАОР), в Национальном архиве республики Татарстан (НАРТ), в Государственной публичной библиотеке (ГПБ) (г.Москва), в научной библиотеке ЮГУ

им.Н.И.Лобачевского (г.Казань); литература о К.Насыри и его научно-педагогической деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость данной работы заключаются в том, что в ней:

1) введены в научный оборот первоисточники К.Насыри, разнообразные архивные материалы по теме, позволившие глубже и полнее осветить научно-педагогическую деятельность К.Насыри, его вклад в развитие школьного естественно-математического образования;

2) определены социально-культурологические факторы формирования научно-педагогического мировоззрения К.Насыри:

- татарская просветительская мысль,
- народность демократической педагогики К.Д.Ушинского,
- арабоязычная и ираноязычная литература,
- европейская и русская культура;

3) выявлены общенаучные и педагогические взгляды К.Насыри:

- стремление к подготовке гуманного, широко образованного человека, любящего свою родину и уважающего другие народы;

- обоснование необходимости приобщения к культуре других народов, борьба против национальной самоизоляции;

- негативное отношение к схоластической системе обучения в конфессиональных школах;

- понимание того, что обучение должно быть всеобщим, не зависящим от социального и материального положения обучающихся и их родителей;

- убежденность в необходимости перехода на прогрессивные методы преподавания, введение основ светских наук, преподавание на родном языке, изучение русского языка; народность обучения и воспитания и др.

4) на основе по возможности целостного обобщения всего педагогического наследия К.Насыри выявлены и синтезированы:

- прогрессивные идеи учёного в обучении детей естественно-математическим дисциплинам;

- вопросы построения учебников по арифметике и геометрии и о методах изучения их;

- просветительская деятельность учёного среди населения по вопросам естественно-математического образования.

5) раскрыто значение наследия К.Насыри для современного развития педагогической науки в целом и естественно-математического образования в частности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты:

- расширяют и дополняют представления об истории педагогической мысли татарского народа второй половины XVIII-XIX вв.;

- создают предпосылки для углубленного исследования истории татарской педагогики;

- способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;

- подтверждают необходимость использования полученного материала при чтении лекций, проведении практических занятий по соответствующим разделам программы истории образования и педагогической мысли, истории элементарной математики, методики преподавания математики и сопряженных с этими дисциплинами спецкурсов в высших и средних педагогических учебных заведениях, в системе повышения квалификации работников образования.

На защиту выносятся:

1. Совокупность социально-исторических условий формирования научно-педагогического мировоззрения К.Насыри.

2. Общенаучные и педагогические взгляды К.Насыри и факторы их формирования.

3. Содержание, методы и приёмы преподавания естественно-математических дисциплин в педагогическом наследии К.Насыри (опыт создания учебников, учебно-методических пособий по этим предметам, частные методики преподавания арифметики, геометрии, естествознания).

Апробация результатов исследования осуществлялась путем обсуждения основных результатов и выводов работы на научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ «Актуальные проблемы гуманизации образования», Казань, 2000; на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое наследие Н.М.Таланчука и современные проблемы социального воспитания», Казань, 2002; обсуждались на кафедре педагогики Казанского государственного педагогического университета; основные результаты исследования изложены в статьях, опубликованных в центральных журналах «Профессиональное образование», «Мэгариф», в сборниках трудов молодых ученых, аспирантов и студентов.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, его цели и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Социально-исторические условия становления и развития педагогических взглядов Каюма Насыри» раскрывается процесс развития педагогических представлений и воззрений в Казанском крае во второй половине XVIII - XIX вв., обусловившие формирование мировоззрения К.Насыри; обозначаются наиболее важные вехи жизни и деятельности ученого-педагога К.Насыри; рассматриваются влияние социально-политических факторов на формирование его педагогических взглядов и основные понятия педагогической науки, занявшие достойное место в его наследии.

Во второй главе «Содержание и методы преподавания естественно-математических дисциплин в педагогическом наследии Каюма Насыри» проведен анализ педагогического наследия К.Насыри, раскрыты прогрессивные идеи обучения естественно-математическим дисциплинам, изложен опыт создания К.Насыри учебников, учебных и методических пособий по этим дисциплинам и возможности использования

основных положений педагогического наследия К.Насыри в условиях современной школы.

В заключении обобщены и изложены теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

Основное содержание диссертации

Вторая половина XVIII - начало XIX вв.- это наступление эпохи нового времени для татарской духовной культуры, когда в татарскую педагогическую мысль начинают проникать русские, западноевропейские идеи. Данное обстоятельство касается, прежде всего, естествознания Нового времени.

Открытие в Казани гимназии (1758г.) и университета (1804 г.) оказало заметное влияние на процесс секуляризации татарской культуры. Именно в их стенах татары впервые получают возможность иметь светское, европейское образование. Гимназия и университет способствовали оживлению татарско-русских взаимоотношений. Распространению знаний, науки способствовало также открытие в Казани типографии при первой Казанской гимназии (1801 г.) и университетской типографии (1809 г.), в которых наряду с религиозной литературой печаталась и светская: труды по медицине, астрономии, математике, грамматике, произведения средневековых арабо-мусульманских мыслителей, исторические памятники восточных народов.

В стенах Казанского университета преподавали видные русские ученые: Н.И.Лобачевский, А.М.Бутлеров, И.М.Симонов, прославившие своей деятельностью и открытиями университет, как центр физико-математической и химической науки, далеко за пределами России. В Казань для повышения своего образования приезжали и западные ученые.

Формирование мировоззрения татарских педагогов-учёных европейского типа было тесным образом связано со знакомством с русской и западноевропейской наукой и культурой. Просветительские идеи среди татар впервые были выдвинуты на рубеже XVIII-XIX веков виднейшими представителями татарской культуры Г.Утыз-Имяни, Г.Курсави, И.Хальфиным. Татарские просветители уже в

первой половине XIX века стремились к усвоению передовой русской культуры, к созданию и развитию на её примере своей национальной культуры. Они мечтали о преобразовании религиозно-схоластических мектебов и медресе в светские, делали первые шаги по разработке проблем, связанных с историей, литературой, языком и устно-поэтическим творчеством родного народа, что подготовило почву и ускорило формирование татарского просветительства как движения.

Одним из важных результатов всего предшествующего развития татарской педагогической мысли является становление во второй половине XIX века татарского просветительского движения. С творчества Фаизханова, Марджани и Насыри начинается возрождение татарской педагогической мысли светской направленности. Секуляризация татарской культуры сказалась на углублении свободомыслия, перенесения акцентов с религиозного на светское знание, в интересе к внутреннему миру человека. Развитие светских тенденций сопровождалось интересом татарских просветителей к русской культуре, науке, стремлением овладеть современными естественнонаучными знаниями.

Формирование передовой общественной мысли в Казанском крае во второй половине XVIII-XIX веков происходило в период становления буржуазных отношений, формирования наций, отмены крепостного права в России. Население Казанского края, жившее в центре России, не могло остаться в стороне от новых веяний. Само время диктовало необходимость изменения новых форм бытия: общения, обучения, воспитания. Обновление духовной жизни татарского общества проявляется во многих сферах его жизнедеятельности. В просвещении - меняется методика преподавания учебных курсов.

Татарское общество этого периода развития, чтобы выжить в условиях формирования капиталистических отношений, нуждалось в новых людях, которые должны были иметь светское образование. Впервые эта мысль прозвучала в творчестве Ш.Марджани, Х.Фаизханова и К.Насыри, которые в

60-80-е годы XIX столетия создают произведения гуманистического звучания.

Формирование педагогических воззрений К.Насыри происходило в период развития в Казанском крае монополистического капитализма, пришедшего на смену феодальному строю. Проводимая царским правительством политика в области народного образования состояла в укреплении самодержавия. Система образования была направлена на подготовку кадров, преданных господствующему классу. В многонациональном Казанском крае проводились христианизация и русификация нерусских народностей.

Однако, признавая общую отсталость татар Среднего Поволжья и Приуралья в сравнении с другими народами Европы, следует отметить, что ещё в XVIII веке во всех татарских деревнях, где были мечети, действовали школы, в которых местное население обучалось Элементарной грамоте и религии. Поэтому нельзя говорить о всеобщей неграмотности, но следует признать низкий уровень образования татарского населения, что было связано с догматическими методами обучения, отсутствием светских дисциплин в преподавании. В период педагогической и научной деятельности К.Насыри в татарском обществе были довольно влиятельны реакционные элементы - кадимисты, которые выступали от лица религии.

Мировоззрение К.Насыри вообще, его педагогические взгляды, в частности, складываются под влиянием, как восточной культуры, так и революционно-демократической педагогической мысли, под воздействием которых его просветительские взгляды эволюционировали и трансформировались в прогрессивные.

Анализ трудов К.Насыри показывает, что интерес к совершенствованию системы образования своей страны у него был огромен и стал целью его жизни, посвященной пробуждению народа и освобождению его от феодальных пережитков. Распространение среди народа научных знаний как решающего средства преодоления отсталости обусловило выдвижение К.Насыри на первый план практических вопросов просвещения и принятия в этом направлении конкретных мер. Идея обновления татарской школы, её реформирование

становится основной в педагогической деятельности К.Насыри. Главной задачей просвещения он считает радикальное изменение содержания и методов обучения.

Таким образом социально-экономическое развитие России и острота политической борьбы в стране во второй половине XIX века, воздействие которых, несомненно, испытал на себе К.Насыри, а также тесная связь с идейным наследием своих предшественников, русская, западноевропейская, восточная наука и культура, под влиянием которых он стал интересоваться проблемами просвещения и его реформирования, были существенными факторами, способствовавшими формированию его мировоззрения и педагогических взглядов.

Каюм Насыри выступил против изжившего себя абстрактно-догматического **преподавания естественно-математических дисциплин**, поставив задачу решительного сближения материала изучения с жизнью, взаимной связи предметов и воспитания у учащихся активного математического мышления. При этом он выступает не только как талантливый педагог-практик, но и как крупный методист. Программы, учебники, учебные пособия по арифметике, геометрии, географии, естественной истории, составленные К.Насыри носят научный характер и характеризуют его как талантливого педагога, как методиста нового прогрессивного направления второй половины XIX века.

В учебниках К.Насыри творчески синтезированы достижения двух культур: татарской и русской. Он широко использовал в своих учебниках методические идеи русских педагогов второй половины XIX века. В частности, в предисловии к своей арифметической рукописи упоминает видного русского педагога И.Й.Паульсона, арифметикой которого он пользовался. Но эти идеи не только преломились через призму самобытности содержания и методических принципов, разработанных лучшими представителями татарской математической школы, но и получили своё дальнейшее развитие в трудах К.Насыри. Убедительным примером тому могут служить его рукописи по арифметике и геометрии, послужившие первичным материалом для построения учебников для татарских школ на родном языке.

Содержание, система и методы изложения учебников у Насыри просты и ясны; они написаны доступным языком для учащихся татарских школ. Примеры и задачи, освещающие некоторые области применения математики, взяты из жизни. Несмотря на широкий круг арифметических и геометрических сведений, сообщаемых в учебниках, все же основная их цель и направление заключается в знакомстве учащихся с некоторыми первичными арифметическими и геометрическими понятиями и фактами и в дальнейшем — в использовании сообщаемых сведений при решении практических задач. Высокая оценка математическим учебникам К.Насыри в свое время была дана русскими учеными - проф. Н.Ф.Катановым и чл.-корр.АН СССР Н.К.Дмитриевым.

Большой заслугой Насыри является то, что, создавая первые учебники по математике - «Хисаплык» и «Гыйльми һэндэсэ», он одновременно разрабатывал научную математическую терминологию на татарском языке. При этом обращает большое внимание на то, чтобы каждый термин был доступен и понятен детскому возрасту. Многие слова, введенные им в арифметику, прочно вошли в татарский литературный язык и поныне употребляются в школьных учебниках по математике (например, слова сан, жию, аеру, буду и т.д.).

Своими первыми учебниками по арифметике и геометрии К.Насыри не только открыл широкий доступ для татарской молодежи к светским знаниям, но и создал прочную основу для дальнейшей научной разработки учебников по арифметике, геометрии, истории естествознания. Новаторские идеи К.Насыри в области методики естественно-математических дисциплин носят научный характер. Скучному и догматическому заучиванию метафизических определений единицы, числа, величины, арифметических действий и т.п. он противопоставлял живое, наглядное обучение естественно-математическим дисциплинам, придавал большое значение методам стимулирования познавательной активности учащихся, созданию на уроках ситуаций занимательности (занимательные

арифметические задачи), приёмам сопоставления научных и житейских толкований отдельных природных явлений, систематическим упражнениям и др.

Значительный вклад внес К.Насыри в совершенствование типа и содержания урока, как основной формы организации учебного процесса. Его методические указания касаются буквально всех сторон урока: первоначальные понятия, объяснение нового материала, опрос, повторение, устные и письменные упражнения, система индивидуальных заданий и т.п. Идеи К.Насыри в области преподавания естественно-математических дисциплин приобретают особое значение, если учесть то, что они полностью совпадают с идеями видных русских педагогов, учёных и методистов, живших одновременно с К.Насыри. Это позволяет говорить, что К.Насыри стоял на правильных позициях в вопросах методики преподавания математики и естествознания.

Многое сделал К.Насыри для создания первой светской татарской школы. Им была создана и внедрена в практику этой школы новая методика первоначального обучения математике, татарскому языку, русскому языку. В начальную школу вводились и сведения естественнонаучного характера. В корне изменились взаимоотношения учителя и учащихся.

К преподаванию естественно-математических дисциплин К.Насыри предъявлял следующие требования:

- строить преподавание на материалистической основе, чтобы все понятия имели реальное происхождение, чтобы учащиеся в процессе обучения познавали вещи реального мира;
- научные знания должны быть усвоены учащимися последовательно и в строгой системе. В любой науке знание и навык вытекают из предыдущих, и сами могут служить основой для последующих. Систематичности и последовательности должно быть подчинено и расположение учебного материала;
- усвоение научных положений должно быть сознательным. Обучение не должно быть формальным. Необходимо совершенствовать и разнообразить методические приемы, которые развивали бы в учащихся самостоятельность, любознательность, активность на уроке, повышали эффективность урока;

- в основе обучения должна лежать наглядность;
- разнообразные педагогические и методические приёмы при обучении должны применяться с учётом сил и возраста учащихся;
- преподавание математики должно вестись в тесной связи с науками всего естественного цикла;
- вырабатывать у учащихся умение применять знания в практической жизни.

Все перечисленные требования - это те звенья, которые роднят методику К.Насыри с методикой наших дней.

В лице К.Насыри татарская педагогика имела выдающегося педагога-демократа, педагога-гуманиста, педагога-методиста, славные традиции педагогического учения которого чтят учителя современной школы.

Таким образом, К.Насыри принадлежит значительная заслуга в отстаивании важности и актуальности педагогической науки, в раскрытии приемов педагогического мастерства, в рациональном подходе и разработке педагогических проблем, которые выдвигались самим ходом социально-экономического и общественно-политического развития края, наличием многочисленных феодальных пережитков, процессом формирования татарской нации.

В основу общественного прогресса, который он сводил, прежде всего, к духовному развитию народов, развитию наук, ученый положил просвещение и обучение. И поэтому для К.Насыри, естественно, на первом плане стоят рационализм с его идеей непрерывного развития разума, ставка на духовные средства, просветительство, реформистский путь развития.

Гуманизм К.Насыри, отстаивание им духовной свободы человека имели важное значение для формирования в последующем рационалистических взглядов на личность, способствовали появлению новых нравственно-этических критериев и являлись значительным достижением татарской просветительской мысли второй половины XIX века.

В области просвещения он отстаивал свободу человеческого разума, право личности на творческую активность и возможность самоутверждения, смещал с

педестала заостеневшие традиции, подвергая критике схоластическую систему обучения.

Просветительская деятельность К.Насыри по преобразованию татарских учебных заведений в целом отражала реальные потребности татарского общества и отвечала задачам его развития. Принимая во внимание то, как активно боролся К.Насыри за решение этих проблем, настраивая против себя реакционных мулл и ретроградов из стана царской администрации, мы не можем не прийти к заключению, что педагогическая деятельность К.Насыри носила демократический характер.

Трудно отделить педагогическую деятельность К.Насыри от научной, как верно и то, что образование и воспитание татарского народа он считал своей главной целью, и на этом поприще добился значительных успехов.

Каюм Насыри пытается осмыслить систему воспитания и обучения и выяснить их научные основы. При этом он выдвигает следующие **принципы**, на которые должна опираться всякая разумная система воспитания и обучения:

1. Воспитание и обучение человека должно падать на детские и юношеские годы. Обосновывая, это положение он указывает, что дети, словно молодые деревья, если даже имеются некоторые искривления, легче поддаются выпрямлению. Но когда человек окончательно сформируется и привыкнет к определенному образу поведения, то его весьма трудно избавить от вредных привычек. В молодые годы легче осваиваются научные знания, а с годами способность к этому начинает снижаться. Ребенок, например, легче осваивает языки, а взрослому человеку они поддаются с трудом. Поэтому изучению русского языка, считает просветитель, надо уделять внимание с детства.

2. Учет в процессе обучения и воспитания склонностей и интересов детей. Ребенок, считает он, быстрее осваивает такую форму деятельности и профессию, к которой у него имеются склонности. Воспитатель, игнорирующий это обстоятельство, не добьется успеха. Одновременно с этим просветитель подчеркивает необходимость всяческой поддержки

проявляемой ребенком активности в реализации своих склонностей и интересов.

3. Полное вовлечение в процесс обучения сил и чувств ребенка.

В постановке этого принципа сказался материалистический подход просветителя к проблемам познания. Источником человеческих знаний для К.Насыри является внешний мир, его предметы и явления; сведения о них человек черпает при помощи своих органов чувств. Для полноты знаний о внешнем мире и полноценной деятельности ума должны быть использованы все пять чувств человека. В соответствии с этим принципом К.Насыри отстаивает наглядность в обучении и широко применяет ее в своей преподавательской практике.

4. Развитие умственных способностей ребенка и обеспечение сознательного усвоения им учебного материала. В данном случае просветитель вместо господствовавшей в старом татарском медресе зубрежки на первое место выдвигает развитие у обучающихся сознательного отношения к прочитанному и его осмысленное восприятие. В татарских кадимистских учебных заведения царила схоластическо-догматическая система обучения, которая не допускала никакой критической мысли и ориентировала учителей и учеников на слепое преклонение перед древними авторитетами. К.Насыри же ориентирует и тех и других на творческие дерзания, сознательность и активность в усвоении знаний. Учитель, считает он, должен предпринимать все меры для развития у учащихся самостоятельности мышления и любознательности, активизировать их ум и стимулировать стремление к познанию неизвестного.

5. Сочетание обучения с физическим трудом. К.Насыри утверждает, что постоянное умственное напряжение вызывает усталость. Поэтому организму следует дать физическую нагрузку. Тогда человеческий ум как бы омолаживается и его работоспособность умножается. Отсюда он считает необходимым сочетать обучение с физическим трудом, а для этого в школах иметь мастерские. Это, по его мнению, создавало бы возможность одновременного приобретения научных и практических знаний.

6. Гуманное и внимательное **отношение к ребенку**. Воспитатель, считает К.Насыри, должен относиться к личности ребенка с уважением и бережливо, не допускать его раздражения по мелочам и не задевать его самолюбие. Он категорически отвергает широко применяемые в то время телесные наказания учащихся. В то же время следует быть очень внимательным к поведению и интересам ребенка, не оставлять без ответа любой его вопрос. Это будет способствовать нормальному развитию его памяти и мыслительных способностей. В противном случае умственное развитие ребенка задерживается.

7. **Принципиальность по отношению к воспитываемому**. Гуманность и внимание к ребенку не исключают требовательности по отношению к нему. Воспитатель не должен поддаваться его капризам, а требовать от него трудолюбия, усидчивости, нравственной чистоплотности.

8. **Личный пример воспитателя**. Провозглашение этого принципа явилось неизбежным следствием того, что К.Насыри в формировании человека важное значение придавал окружающей человека нравственной обстановке. Здоровая нравственная среда - необходимое условие формирования добрых нравственных качеств. А воспитатели (родители, учителя) как раз и создают эту среду, если с их стороны будут допущены безнравственные поступки, то это будет оказывать отрицательное влияние в процессе формирования ребенка как личности. К.Насыри говорит, что ребенок берет пример со старших, старается подражать им. Поэтому воспитатель (как учитель, так и родители) не должен допускать перед ним предосудительных деяний.

Личности воспитателя, его нравственному облику и умственной подготовке К.Насыри вообще придает очень большое значение. Воспитание и обучение, считает он, очень важная и ответственная сфера человеческой деятельности. От их постановки зависит, каким будет расти человек, и какие качества в нем сформируются.

Таким образом, можно утверждать, что К.Насыри в своей педагогической деятельности проявил передовые для своего

времени педагогические взгляды, находившие поддержку среди активной части татарской интеллигенции.

Среди новых подходов в системе образования в настоящее время следует придавать значение вопросам этнопедагогике, которая основана на прогрессивных традициях и обычаях народа, гуманистическом воспитании, любви к ближнему, уважение старших, формированию целостного мировоззрения человека, что явилось основой педагогических взглядов К.Насыри.

Учитывая особенность Республики Татарстан, как многонациональной общности, важным является введение в состав национально-регионального компонента образования изучение педагогической культуры народов, проживающих на территории республики. Отсюда - необходимость разработки программы курса и пособий в помощь учителям и учащимся, развитие школы, дошкольных учреждений на основе педагогики народа, что является одним из главных путей их обновления.

Педагогическое наследие К.Насыри нисколько не утратило своей теоретической и практической ценности и представляет собой достойный памятник татарской культуры XIX века. А основные научно-теоретические принципы оптимизации содержания и методики преподавания естественно-математических дисциплин, разработанные К.Насыри, не потеряли значения и в настоящее время.

Основные выводы исследования

1. Формирование педагогических взглядов К.Насыри непосредственно связано с социально-историческими, общекультурными и педагогическими условиями и предпосылками, сложившимися в Казанском крае ко 2-ой половине XIX века, со вступлением России на капиталистический путь развития, с переменами в духовной жизни татарского народа, с деятельностью его предшественников-реформаторов Г.Утыз-Имяни, Г.Курсави, С.Хальфина, со знакомством с русской и западноевропейской наукой, под влиянием которых К.Насыри стал интересоваться проблемами просвещения и его реформирования, испытал на

себе все трудности и недостатки схоластической системы образования.

Становление К.Насыри как педагога, его гуманистические взгляды начали складываться под влиянием восточной культуры и литературы, что расширило его кругозор, способствовало восприятию им европейской и русской культуры и в последующем привело его к прогрессивным просветительским взглядам.

2.Идея обновления и реформирования татарских конфессиональных учебных заведений (мектебе и медресе) становится основой в педагогической деятельности К.Насыри. Главной задачей просвещения он считает радикальное изменение школы и совершенствование содержания и методов обучения, что становится основным в его педагогической деятельности.

3.Основание К.Насыри светской школы европейского типа для татар с преподаванием русского языка, создание в нём учебно-материальной базы, подготовка им же самим учебников для учащихся составляют узловые этапы жизни и творчества К.Насыри.

4.К.Насыри обосновывает научные основы воспитания и обучения, его содержание, главные принципы, на которые должна опираться всякая разумная система воспитания и обучения. Ведущим принципом педагогики К.Насыри была народность. Этот принцип означал право обучения для всех народов на родном языке, необходимость организации воспитания с учётом особенностей уклада жизни народа, его бытом и обычаями. Он способствовал переходу обучения учащихся на родной татарский язык.

5.К.Насыри разрабатывает содержание естественно-математических дисциплин, научной основы составления учебников, требования к ним и сам создает программы, учебники, учебные пособия по арифметике, геометрии, географии, естествознанию, разрабатывает научную математическую терминологию на татарском языке, которые открыли широкий доступ татарской молодежи к светским знаниям и явились основой для дальнейшей разработки учебников по естественно-математическим дисциплинам.

6. Основные принципы (научности, сознательности, наглядности и др.) и методы (наглядные, стимулирования познавательной активности учащихся, приемы сопоставления научных и житейских толкований отдельных природных явлений и создания на уроках ситуации занимательности и др.) обучения естественно-математическим дисциплинам, разработанные К.Насыри не потеряли значения и в настоящее время и характеризуют его как талантливого педагога, как методиста нового прогрессивного направления второй половины XIX века.

Содержание и результаты исследования отражены диссертантом в следующих работах:

1. Фахрутдинов Р.З. Развитие алгоритмического мышления при решении математических задач // Молодёжный вестник: межвузовский сборник научных трудов студентов, учителей, аспирантов и молодых учёных. - Москва-Елабуга, 2000.- С.23-25.

2. Фахрутдинов Р.З. Экологическое образование и воспитание школьников на предметах естественнонаучного цикла // Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых учёных и студентов КГПУ.-Казань, 2000.-С.86-87.

3. Фахрутдинов Р.З. К.Насыри как просветитель-гуманист // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика. - Казань, 2002.- С.30-31.

4. Фахрутдинов Р.З., Даутова Г.Ж. Педагогическое наследие К.Насыри как неисчерпаемый источник возрождения национального образования и воспитания учащихся // Профессиональное образование, 2002, № 4, С.88-96 (авторских 0,2 п.л.).

5. Фахрутдинов Р.З., Даутова Г.Ж. Педагогическое наследие К.Насыри и совершенствование естественно-математического образования в школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое наследие Н.М.Галанчука и современные проблемы социального воспитания».- Казань, ИСПО РАО, 2002.- 0,5 п.л.(авторских 0,2 п.л.).

6.Фахрутдинов Р.З., Даутова Г.Ж. Выдающийся просветитель-гуманист К.Насыри как гордость татарской культуры //Мэгариф, 2002.- 0,8п.л.(авторских-0,3)/в печати/.
