

7. Гарипова Ф.Г. Татарская гидронимия / Ф.Г. Гарипова. – Казань: Татарское книжное издательство, 1984. – 570 с.
8. Горбаневский М.В. Ономастика в художественной литературе: филологические этюды / М.В. Горбаневский. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 1988. – 88 с.
9. Каракулов Б.И. О некоторых ойконимах / Б.И. Каракулов. – М., 1979. – 53 с.
10. Ономастика Поволжья: материалы XX Международной научной конференции (Элиста, 5–7 октября 2022 г.) / сост. и ред.: Н.А. Кичикова, В.И. Супрун; Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова. – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2022. – 400 с.
11. Романовский С.Т. Костер из тальника: рассказы / С.Т. Романовский. – Елабуга: Издательство Елабужского государственного педагогического университета, 2007. – 216 с.
12. Салимова Д.А. «Литературные островки», или об исследованиях текстов русскоязычных авторов Прикамья в Татарстане / Д.А. Салимова // Языковое образование: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. – Елец: Издательство Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, 2013. – С. 330–336.
13. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская; отв. ред. А.А. Реформатский. – 3-е изд., испр. – М.: Либроком, 2009. – 259 с.
14. Супрун В.И. Ономастическое поле русского языка и его художественно-эстетический потенциал: дис. ... докт. филол. наук в форме науч. докл. / В.И. Супрун. – Волгоград, 2000. – 76 с.

УДК 378

**В.А. Сахаров, кандидат педагогических наук, доцент,  
Вятский государственный университет,  
Л.Г. Сахарова, кандидат исторических наук, доцент,  
Кировский государственный медицинский университет  
Минздрава России,  
г. Киров, Россия**

## **ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация.** Сегодня в российской педагогике осуществляется поиск наиболее универсальных подходов к решению такой сложной социально-педагогической проблемы, как духовно-нравственная безопасность и ее обеспечение в современных российских вузах. Проблема исследования: каковы детерминанты духовно-нравственной безопасности обучающихся в образовательном пространстве вуза в контексте идей педагогики безопасности? Анализ педагогического наследия ряда отечественных педагогов XX в. показывает, что лейтмотивом большинства их произведений является обращенность к эмоционально-потребностной сфере обучающихся в процессе их духовно-нравственного воспитания [1]. Для духовно-нравственного воспитания свойственна обращенность к миру чувств и эмоций [2], поэтому формирование эмоционально-ценностного подхода как основы формирования духовно-нравственной безопасности молодежи представляется вполне оправданной. **Цель исследования** – обосновать социально-политические причины необходимости обеспечения духовно-нравственной безопасности у обучающихся современных российских вузов и осуществить анализ эмоционально-ценностного подхода к организации данного процесса, который отражен в работах отечественных педагогов XX в. **Методы исследования:** ведущими методами являются методы ретроспективной интерпретации, а также метод теоретического анализа исторической, философской, психологической и педагогической литературы и архивных документов по проблеме исследования. **Выводы и рекомендации.** В исследовании

были обоснованы предпосылки необходимости обеспечения духовно-нравственной безопасности обучающихся в образовательном пространстве российских вузов; раскрыты понятия «духовно-нравственная безопасность» и эмоционально-ценностный подход»; обобщены взгляды педагогов на вопросы формирования духовно-нравственной безопасности молодежи в контексте данного подхода. На сегодняшний момент проблемная тема обеспечения духовно-нравственной сохранности стоит первой в перечне самых главных и важных задач обучения профессионалов в высших учебных заведениях Российской Федерации.

**Ключевые слова:** педагогика безопасности, стратегия национальной безопасности, духовно-нравственная безопасность, духовно-нравственное воспитание, история педагогики, эмоции, эмоционально-ценностный подход.

*V.A. Sakharov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Vyatka State University,  
L.G. Sakharova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Kirov State Medical University  
of Russian Ministry of Health,  
Kirov, Russia*

### THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL SECURITY OF YOUTH IN THE CONTEXT OF THE EMOTIONAL-VALUE APPROACH

**Abstract.** *Currently, a search is being made in Russian pedagogy for the most universal approaches to solving such a complex socio-pedagogical problem as spiritual and moral security and its provision in modern Russian universities. Research problem: what are the determinants of the moral and spiritual security of students in the university space of education the in the context of the concepts of security pedagogy? Analysis of the pedagogical heritage of a number of domestic the twentieth century teachers shows that the leitmotif of most of their works is the appeal to the emotional and need sphere of students in the action of their spiritual and moral education [1]. Spiritual and moral education is intrinsic attitude to the world of feelings and emotions [2], therefore, the development of an emotional and value approach as the basis for the formation of the spiritual and moral security of young people seems to be quite justified. **The purpose of the study** is to substantiate the socio-political reasons for the need to ensure the spiritual and moral security of students of modern Russian universities and to analyze the emotional and value approach to the organization of this process, which is reflected in the research was conducted in the works of Russian teachers of the twentieth century. **Research methods:** the leading methods are the methods of retrospective interpretation, as well as the method of theoretical analysis of historical, philosophical, psychological and pedagogical literature and archival documents on the research problem. **Conclusions and recommendation.** The study substantiated the prerequisites for the need to ensure the spiritual and moral security of students in the educational space of Russian universities; the concepts of “spiritual and moral security” and the emotional and value approach are disclosed; summarized the views of teachers on the formation of spiritual and moral security of youth in the context of this approach Today, ensuring spiritual and moral security is one of the priority tasks of training specialists in higher educational institutions of the Russian Federation.*

**Keywords:** *security pedagogy, national security strategy, spiritual and moral security, spiritual and moral education, history of pedagogy, emotions, emotional-value approach.*

**Введение.** Первостепенными задачами российского государства в наши дни является сохранение прав и свобод граждан, их здоровья и жизни, осуществляемое в рамках стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), которая в качестве архиважных критериев обозначает «защиту

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [9].

В данный момент духовно-нравственная безопасность определена как одна из важнейших составляющих национальной безопасности России.

Сегодня в российской педагогике осуществляется поиск наиболее универсальных подходов к решению такой сложной социально-педагогической проблемы, как формирование духовно-нравственной безопасности в современных российских вузах.

**Цель исследования.** Исходя из вышеуказанного, цель исследования – обосновать социально-политические причины необходимости обеспечения духовно-нравственной безопасности у обучающихся современных российских вузов и осуществить анализ эмоционально-ценностного подхода к организации данного процесса, который отражен в работах отечественных педагогов XX в.

**Методы исследования:** ведущими методами являются ретроспективный метод, метод синтеза, интерпретации (объяснение, сравнение, аналогия), обобщения, а также метод теоретического анализа исторической, философской, психологической и педагогической литературы и архивных документов по проблеме исследования.

**Результаты исследования.** В педагогике высшей школы духовно-нравственная безопасность – это важнейшее условие, дающее обществу возможность сохранять собственные базовые ориентиры, ценности (моральные, умственные, культурные) с учетом исторически сформировавшихся общепризнанных норм.

Содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения указывает на необходимость формирования компетенций, ориентированных на выработку привычек и навыков духовно-нравственного поведения у обучающихся в современном вузе. Духовно-нравственное поведение в этом контексте является не только составляющей профессиональной компетентности выпускника, но и базовой составляющей культуры личности в целом. Так, ученик обязан демонстрировать почтение к основополагающему закону государства – Конституции Российской Федерации, а также духовно-нравственным ценностям, традициям и культуре своего народа, заботиться об иных согражданах [5, с. 59–64].

На сегодняшний день в ряде вузов России имеется определенный навык становления концепций духовно-нравственной безопасности человека в дискурсе ее духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях целостного педагогического процесса образовательной организации.

Мы провели исследование и ознакомились с мнением учащихся медицинских университетов по проблематике содержания духовно-нравственной безопасности (в соцопросе приняли участие 320 студентов 1–6 курсов медицинских вузов Российской Федерации).

Итоги исследования продемонстрировали, что подавляющее большее количество студентов (82 % респондентов) имеют довольно организованное понимание о содержании и значимости функционирования первооснов духовно-нравственной безопасности. Участники опроса дали интерпретацию понятия

духовно-нравственной безопасности и обозначили в качестве значимых такие ее элементы, как важность упрочения исторической памяти, культура межнационального и межконфессионального взаимоотношения в молодежной среде, возникновение патриотизма и стремления к сплоченности.

В целом итоги опроса продемонстрировали, что у студентов медицинских институтов понятие о наполнении предпосылок духовно-нравственной безопасности сформировано на довольно высоком уровне. Но есть еще направления для последующего формирования представлений о ряде ценностей с опорой на новейшие нормативные и педагогические подходы к проблеме. В своем исследовании мы анализируем труды отечественных педагогов. Ряд исследователей (Н.Х. Гафиатулина, В.В. Гафнер, В.Ш. Масленникова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокофьева, А.В. Тонконогов, В.Д. Ширшов и др.) уделяют внимание процессу формирования духовно-нравственной безопасности обучающихся в контексте их духовно-нравственного воспитания [3, 10].

Также стоит отметить, что «в настоящее время духовно-нравственное воспитание – это педагогическое направление, которое имеет стратегическое значение для развития и безопасности государства» [6, с. 119].

В современной отечественной педагогике указывается, что данный вид педагогической деятельности ориентирован на развитие нравственных чувств (долга, совести, чести, собственного достоинства и т. д.) как внутренних регуляторов поведения [2]; это процесс как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) влияния преподавателя на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся основой ее внутреннего мира [4, с. 15].

Представленная оценка духовно-нравственного воспитания – актуализация эмоционально-мотивационной сферы воспитанника в процессе педагогического воздействия [7, с. 106] – является в то же время и «основанием эмоционально-ценностного подхода, понимаемого как совокупность идей, которые выражены в целях, принципах, содержании деятельности педагога и в технологиях» [11, с. 118], ориентированных на стимулирование развития нравственных чувств личности. Эмоции, оказывающие мотивирующее влияние на процесс усвоения обучающимися нравственных ценностей (или эмоциональный фактор), – это концептуальное понятие данного подхода.

Устремленность к кругу чувств и эмоций, к принятию человека как цели и ценности воспитания имманентно присуща духовно-нравственному воспитанию [3], поэтому обращение к эмоционально-ценностному подходу как основе формирования духовно-нравственной безопасности молодежи представляется вполне оправданной.

Научно-техническая часть этого подхода содержит в себе экспансивное стимулирование. Оно представляет собой «систему педагогических методов, которые ориентированы на потребностно-мотивационную сферу обучающихся и вызывающих у них переживания, отношения или действия, соответственные нравственным ценностям» [11, с. 78].

Настоящий подход многократно использовался в работе со студентами Кировского государственного медицинского университета. Исследования педагогической работы преподавателей кафедры гуманитарных и социальных наук

Кировского государственного медицинского университета Минздрава России показал, что процесс духовно-нравственного и патриотического особенно результативен именно тогда, когда он тесно соединен с самостоятельной работой научно-воспитательного плана, оказывающей воздействие на эмоционально-потребностную сферу обучающихся.

В частности, опыт изучения дисциплины «История России» иностранными студентами (на языке-посреднике) показывает, что наибольшее эмоциональное влияние оказывают интерактивные экскурсионные занятия, проводимые в музейно-выставочном комплексе «Плацдарм» Кировской областной общественной молодежной поисковой организации «Долг», а также в Кировском областном краеведческом музее имени П.В. Алабина.

Кроме того, преподаватели осуществляют проектную деятельность, организуют просветительские кампании в социальных сетях, проводят фестивали национальных культур, научно-практические конференции и т. д.

**Заключение.** Итак, главной задачей подготовки специалистов в высших школах Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственной безопасности. Главным элементом исходного процесса представляется применение инновационных подходов к организации педагогического процесса в вузе, в частности эмоционально-ценностного подхода, который ориентирован на актуализацию эмоционально-потребностной сферы обучающихся в процессе интериоризации ими познавательных, этических и культурных ценностей.

#### *Литература*

1. Беспаленко П.Н. Духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России: проблемы институционализации и модели решения: автореф. дис. ... докт. полит. наук / П.Н. Беспаленко. – Ростов н/Д., 2009. – 55 с.

2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Всероссийская научная библиотека «Порталус». – URL: [http://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_show\\_archives.php?subaction=showfull&id=1191932059&archive=1196815450&start\\_from=&ucat=&start\\_f/](http://portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1191932059&archive=1196815450&start_from=&ucat=&start_f/) (дата обращения: 01.08.2022).

3. Гафиатулина Н.Х. Духовно-нравственная безопасность российской молодежи: социальный анализ основных угроз / Н.Х. Гафиатулина // Вестник института ИАЭ. – 2017. – № 1. – С. 134–144.

4. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. ... докт. пед. наук / Т.И. Петракова. – М., 1999. – 440 с.

5. Прокофьева Е.Н. Модель управления комплексной безопасностью образовательных организаций / Е.Н. Прокофьева // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 42–48.

6. Сахаров В.А. Роль эмоционально-ценностной воспитывающей среды в духовно-нравственном воспитании детей в педагогическом наследии Русского зарубежья (I пол. XX в.) / В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 2 (3). – С. 118–125.

7. Сахаров В.А. Духовно-нравственное воспитание молодежи как эмоционально-ценностный педагогический феномен / В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 6. – С. 105–109.

8. Сахарова Л.Г. Духовно-нравственная безопасность обучающихся в современном образовательном пространстве вуза / Л.Г. Сахарова, В.А. Сахаров, Н.С. Игнатова // Медицинское образование сегодня. – 2022. – № 3. – С. 70–78.

9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/cb0c51eaf4bd94d8e78f233af494e8e9dcde2b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/cb0c51eaf4bd94d8e78f233af494e8e9dcde2b/) (дата обращения: 01.08.2022).

10. Шишов В.Д. Духовно-нравственная безопасность / В.Д. Шишов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 341–345. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86970.htm/> (дата обращения: 01.08.2022).

11. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе / М.Г. Яновская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 4 (1). – С. 117–126.

УДК 378

**О.В. Синицын, доктор исторических наук, профессор,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия**

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ С.П. СИНГАЛЕВИЧА В КООРДИНАТАХ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Профессор С.П. Сингалевич (1887–1953) вошел в историю отечественной высшей школы как крупный специалист в области всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания и как видный организатор высшего педагогического образования. В течение многих лет он являлся ректором Восточного педагогического института в Казани (1922–1929), заведующим кафедрой всеобщей истории, руководителем аспирантуры, реализуя на практике свои научно-методические идеи. Результатом органичного сочетания организаторской, теоретической и практической деятельности С.П. Сингалевича явился ряд методических работ, важнейшей из которых стала «Методика истории. Принципы, теория и пути к практике» (Казань, 1918), подводящая итог дореволюционным педагогическим поискам ученого. **Целью данного исследования** является аналитическое обобщение научно-методического наследия ученого и педагога в области истории и обществознания и его значение для современной высшей и средней школы России. **Методы исследования:** основным методом является теоретический анализ трудов С.П. Сингалевича по методике преподавания истории и обществознания в средней и высшей школе, **рекомендации** по практическому их использованию в современной научно-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** методика преподавания, история, обществознание, педагогический институт, Казань, кафедра, теория и практика.

**O.V. Sinitsyn, Doctor of Historical Sciences, Professor,  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Kazan, Russia**

### **SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL HERITAGE OF S.P. SINGALEVICH IN THE COORDINATES OF HISTORICAL AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION**

**Abstract.** Professor S.P. Singalevich (1887–1953) entered the history of Russian higher education as a notable specialist in the field of general history and methods of teaching history and social science, and as a prominent organizer of higher pedagogical education. For many years he was the rector of the Eastern Pedagogical Institute in Kazan (1922–1929), the head of the department of general history, the head of the graduate school, putting into practice his scientific and methodological ideas. The result of an organic combination of organizational, theoretical and practical activities of S.P. Singalevich was a number of methodological works, the most important of which was the “Methodology of history. Principles, theory and paths to practice” (Kazan, 1918),