

Андреева Светлана Валентиновна,
Плошкина Людмила Юрьевна
Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
УДК 378.096

К вопросу о методе проектов в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов

*метод проектов, поисковое чтение, коммуникативная
компетентность, навыки самостоятельной работы,
познавательная активность, стиль научной речи*

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе в России носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Основной целью преподавания иностранного языка является использование языка как в профессиональной, так и в дальнейшей научной деятельности выпускников. Для этого необходимо использовать самые современные принципы и методы обучения, такие как дистанционное обучение, кейс-стади (ситуационная методика), метод проектов, обучение в сотрудничестве, tandem-метод и др.

Рассмотрим подробнее метод проектов как один из эффективных методов в преподавании иностранных языков. В настоящее время существует типология современных инновационных проектов [Зайцев 2017 6: 57], так как встречается большое разнообразие типов проектов, например, межпредметные, игровые, исследовательские, творческие и пр. Они различаются по видам деятельности, способам сбора материала, уровню сложности, длительности, предметной ориентации, количеству участников.

Разработкой теории и практики применения метода проектов в обучении занимались как зарубежные, так и российские исследователи в XX и XXI вв., например, У.Х. Килпатрик, М. Уэльс, Э.У. Коллингс, Ф.Л. Штоллер, Н.В. Матяш, В.И. Воропаев, Е.С. Полат и др.

В данной статье рассматриваются индивидуальные (по форме) проекты, исследовательские (предметно-ориентированные), поисковые (по уровню сложности проектных заданий и содержанию), краткосрочные (по длительности). Выбор обусловлен особенностями процесса обучения английскому языку студентов неязыковых вузов, а именно, студентов физиков и политологов.

Специфика подобных факультетов заключается в том, что студенты прежде всего работают самостоятельно с большим массивом информации, в первую очередь, англоязычной. Навыки поисковой работы приобретают особую важность для студентов данных специальностей.

Индивидуальные проекты являются более предпочтительными в силу того, что у каждого студента бакалавриата и магистратуры имеются собственные исследовательские интересы, которые формируются в процессе учебы на факультете. Таким образом, исследовательская работа является для них доминирующей и способствует формированию профессиональных навыков.

Ценные источники профессиональных знаний и речевые нормы, принятые в английском языке, можно найти и освоить именно благодаря поисковому (просмотровому) чтению. Следовательно, поисковое чтение является важнейшим инструментом проектной деятельности.

Что касается длительности, то в рамках существующей учебной программы долгосрочные проекты (более одного семестра) для изучения английского языка нецелесообразны. Как правило, подготовка проекта, подобно написанию курсовой работы, занимает 2-3 месяца. Такой временной промежуток является оптимальным.

Каковы преимущества проектной деятельности?

1. Развитие навыков самостоятельной работы.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям у студентов имеется возможность именно самостоятельно получать знания из разных источников, в первую очередь, англоязычных, что представляет практическую ценность освоения и знания иностранного языка [Андреева 2009: 4].

2. Познавательная деятельность.

Студенты имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта, которая интересна не только для них самих, но и для учебной группы. Сбор информации из различных иноязычных источников, ее переработка и оценка способствуют расширению кругозора в профессиональной деятельности, развитию умения анализировать собранный материал и делать соответствующие выводы из своего исследования.

3. Личностная мотивация.

Поскольку тема проекта выбрана студентом в соответствии с его научными предпочтениями, он крайне заинтересован и чувствует ответственность за своевременное и качественное выполнение проектной работы [Черных 2003: 6]. Кроме того, тема проекта соотносится с

его курсовой и (или) дипломной работой, что придает проекту дополнительную значимость и ценность.

4. Коммуникативная компетентность.

Умение общаться на иностранном языке, выражать собственную точку зрения в своей области, выступать публично с речью (презентацией) перед учебной группой, обладать навыками убеждения и аргументации – все это свидетельствует о высокой степени коммуникативной компетентности студента.

5. Интерактивность, взаимодействие с аудиторией.

Не менее важным аспектом проектной деятельности является умение отвечать на вопросы по теме, соблюдая правила и нормы корректного ведения дискуссии, уважительного отношения к оппоненту. Помимо этого, речевое поведение должно укладываться в рамки экстралингвистической ситуации.

Благодаря вышеуказанным преимуществам использования метода проектов достигается более эффективное освоение английского языка для его дальнейшего применения в будущей профессиональной деятельности.

Для оценки успешности проекта могут быть предложены следующие критерии:

- 1) научный кругозор и теоретическая грамотность студента;
- 2) практическая значимость исследования;
- 3) тема проекта должна полностью соответствовать специализации, выбранной студентом;
- 4) новизна темы и методология исследования;
- 5) соответствие языкового оформления презентации стилю научной речи.

Обратимся подробнее к языковой составляющей публичного выступления, которым является презентация проекта. Методические рекомендации, накопленные в ходе работы со студентами над проектами, сводятся к следующему.

Во-первых, текст презентации, основанный на анализе всего прочитанного и собранного материала, должен составляться самостоятельно. Не следует ‘вырывать’ целые предложения из оригинальных статей на английском языке, нужно порождать свой собственный текст, излагая мысли доходчиво, логично и кратко.

Во-вторых, следует обращать особое внимание на терминологию. Имеет смысл заранее, до начала презентации проекта, выписать на доску (на карточки) новые термины, объяснить и перевести их.

В-третьих, не следует увлекаться чрезмерным использованием аудиовизуальных средств (видео, графики, таблицы и пр.), а считать их дополнительным, вспомогательным средством передачи информации.

В-четвертых, после презентации во время дискуссии следует оставаться в рамках научного речевого поведения.

Таким образом, для студентов неязыковых вузов наиболее целесообразными являются индивидуальные, исследовательские, основанные на поисковом (просмотровом) чтении, краткосрочные проекты. Проектная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, повышает познавательную активность и помогает овладевать стилем научной речи на английском языке.

Литература

Андреева С.В. Роль ИКТ в активизации самостоятельной работы студентов // Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15–16 октября 2009 г. – Самара: ПГСГА, 2009. – С. 3–6.

Данилова С.В. Метод проектов как метод формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников // Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15–16 октября 2009 г. – Самара: ПГСГА, 2009. – С. 65–71.

Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52–62.

Корнетов Г.Б. Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 137–147.

Черных В.В. Метод проектов в обучении иностранному языку студентов вузов юридических специальностей: на материале немецкого языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 23 с.