

Москвичева Н.Л. Феномен самодетерминации: психологические истоки и современное понимание. Ч. 1. / Н.Л. Москвичева, Е.В. Зиновьева, С.Н. Костромина и др. // Новые психологические исследования. – 2022. – № 4. – С. 90–116.

Ryan R.M. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. / R.M. Ryan, E.L. Deci – NY: The Guilford Press, 2017. – 756 p.

THE PHENOMENON OF SELF-DETERMINATION IN SCIENTIFIC AND EVERYDAY CONCEPTIONS: A LEVEL APPROACH

Moskvicheva N.L., Odintsova M.M.

Saint Petersburg State University (Saint Petersburg)

Abstract. The article describes the complementary model of self-determination, integrating various manifestations of this phenomenon into a single three-level system (basic level, level of activity-based self-determination and level of meaning self-determination), and also presents the results of the study of everyday ideas about the phenomenon of self-determination, aimed at verifying the proposed model. It was revealed that a significant part of the respondents intuitively imagine its content and can differentiate it with related concepts. The identified everyday conceptions can be correlated with the levels of self-determination in the complementary model, and, in general, confirm its general structure.

Keywords: self-regulation, self-determination, complementary model, ordinary ideas

РАЗРАБОТКА И СТАТИСТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Мугинова А.И., Юсупов М.Г.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

Muginova_01@mail.ru, yusmark@yandex.ru

Аннотация. В статье приведены результаты разработки психодиагностического инструмента, диагностирующего актуальные познавательные состояния студентов в процессе обучения, проведена проверка психометрических показателей методики, составлена первичная форма методики. Осуществлена проверка надёжности путём оценки внутренней согласованности шкал, исключены шкалы с низкими показателями надёжности. В результате оценки конвергентной валидности обнаружены высокие и средние показатели корреляции со шкалами методики измерения психических состояний личности (А.О. Прохоров).

Ключевые слова: познавательные состояния, психодиагностика, учебная деятельность, студенты.

Познавательные состояния – это состояния, интегрирующие те психические процессы и свойства, которые необходимы человеку для эффективного выполнения познавательных задач. Эти состояния сопровождают процесс познания и переживаются как задумчивость, любознательность, удивление и др., являются тесно связанными с интеллектуальной деятельностью, вызываются потребностью в ориентировке (заинтересованность) или возникают в ходе деятельности по причине умственных затруднений (Юсупов, 2020). Учебно-познавательная деятельность является ведущей в студенческие годы, на ее основе возникают переживаемые познавательные состояния, которые вместе с интеллектуальными процессами являются ведущими компонентами для организации деятельности. Исследование психических познавательных состояний в студенческом возрасте связано с наличием их связи с учебной деятельностью, поэтому изучение этой группы состояний поможет на практике управлять эффективностью обучения (Левитов, 1964).

При разработке шкал опросника мы опирались на имеющиеся данные о типичных и значимых познавательных состояниях студентов, полученные ранее на выборке студентов естественнонаучных и гуманитарных специальностей. На этом основании в число измеряемых состояний были включены – *раздумье, заинтересованность, любопытство, скука, сосредоточенность; рефлексивность, мечтание, сомнение*.

Материалом для формирования пунктов опросника послужили отечественные и зарубежные методики. В исследовании приняли участие 463 испытуемых, являющихся студентами Казанского университета, средний возраст которых составил 23,4 года. С целью измерения надежности методики использовался показатель альфа Кронбаха в статистической программе SPSS. В результате были получены следующие данные: шкалы мечтание (0,809) и скука (0,838) обладают хорошей надежностью; шкалы заинтересованность (0,732), любопытство (0,726) и сомнение (0,703) обладают достаточным уровнем надежности. Были исключены 3 шкалы, не удовлетворяющие показателям надежности: раздумье (0,220), сосредоточенность (0,578) и рефлексивность (0,513).

С целью проверки валидности был проведен корреляционный анализ шкал с опросником «Рельеф психических состояний личности», содержащим 4 шкалы – активности переживаний, когнитивных процессов, поведения и соматических процессов. Были обнаружены высокие значения корреляционных связей ($p \leq 0,001$)

между всеми шкалами методик, за исключение шкалы заинтересованности и активности переживаний ($p \leq 0,01$), между которыми наблюдается средняя корреляция, что свидетельствует о достаточной однородности методики.

Таким образом, в результате исследования была установлена надежность шкал методики для измерения состояний мечтаение, скука, заинтересованность, любопытство и сомнение. Проверка их валидности показала, что большая часть корреляционных связей между шкалами разрабатываемой методики и имеющегося стандартизированного опросника находится на высоком уровне значимости.

Литература

Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964 – 344 с.

Юсупов М.Г. Познавательные психические состояния: феноменология и закономерности. / М.Г. Юсупов. – Казань: АН РТ, 2020. – 211 с.

DEVELOPMENT AND STATISTICAL TESTING OF THE PSYCHODIAGNOSTIC METHODOLOGY "COGNITIVE STATES IN STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES"

Muginova A.I., Yusupov M.G.

Kazan (Volga region) Federal University (Kazan)

Abstract. The article presents the results of the development of a psychodiagnostic questionnaire that diagnoses the actual cognitive states of students in the learning process and tested the psychometric properties of the technique. Developed the primary form of the test. Reliability was checked by assessing the internal consistency of the scales; scales with low reliability scores were excluded. As a result of the assessment of convergent validity, high and average correlation rates were found with the scales of the methodology "Relief of mental states of personality" by A.O. Prokhorov.

Keywords: cognitive states, psychodiagnostics, learning activities, students.