

о сохранении стабильно высокого спроса на must have-продукты в онлайн-обучении детей (подготовка к экзаменам, школьная программа) и снижении на развивающие и творческие секции. Повышенное потребление коснется обучения профессиям, востребованным в условиях кризиса, которые можно быстро освоить, так как это позволяет в скором времени получить дополнительный заработок без необходимости ждать год для освоения профессии.

Подводя общий итог, отметим, что к потребителям дистанционных услуг относятся люди самых разных возрастов, но преобладающее большинство с высшим образованием. Практики сотрудничества населения с онлайн-образованием растут с каждым годом, следствием этого является более осмотрительным выбор потребителями онлайн-площадок и курсов обучения, повышение требований к ним и возрастание конкурентности между дистанционными площадками. Для рынка это благоприятные условия, потому что качество образовательных услуг растёт, а некачественные курсы теряют спрос. Сейчас перед онлайн-школами стоит вызов — менять свои продукты, улучшать качество материалов и образовательной среды, чтобы сохранять рыночные позиции.

Литература

1. *Бичеев М.А., Доронина И.В. Скилл-обучение в режиме онлайн: новый вызов профессио-нальному образованию в России / М.А. Бичеев, И.В. Доронина // Философия образова-ния. – 2012. – № 6 (45). – С. 258–262.*
2. *Костюк Ю.Л., Левин И.С., Фукс А.Л., Фукс И.Л., Янковская А.Е. Массовые открытые он-лайн курсы – современная концепция в образовании и обучении / Ю.Л. Костюк и др. // Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика. – 2014. – № 1 (26). – С. 89–98.*
3. *Бизунков А.Б., Пиловец Г.И. Экспорт образовательных услуг и контроль качества образо-вания / Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры географии ВГУ имени П.М. Машерова (Витебск, 27 ноября 2015 г.). – Витебск, 2015.– С. 125–128.*
4. *Макарова М.В. Перспективы онлайн-образования в России // Современное образование. – 2020. – № 2. – С. 59–70.*
5. Официальный сайт «Медиа Нетологии». – URL: <https://360-media.ru/blog/online-shkoly/perspektivy-onlajn-obucheniya/> (дата обращения: 28.03.2023).
6. Официальный сайт «Skillbox». – URL: <https://skillbox.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).
7. Исследование российского рынка онлайн-образования: построение EdTech-экосистем, усиление роли государства, выход на международный рынок. – URL: <https://netology.ru/blog/06-2022-edtech-research> (дата обращения: 20.03.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБЫ

Култышева Анастасия Андреевна

*Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия*

Аннотация. Актуальность изучения профессионального развития состоит в том, что в среде изменений высшего образования и появления альтернативных способов получения профессиональных знаний и навыков отношение студентов к важности высшего образования меняется. Мы изучили цели студентов, их мнение о необходимых элементах профессионального развития, предпринимаемые действия для успешной учебы и получения профессиональных компетенций, чтобы выяснить, к чему стремятся студенты и какие средства получения знаний наиболее эффективны.

Ключевые слова. Студенческая молодежь, профессиональное развитие студентов, целеполагание, цели студентов, образование, трудоустройство студентов, трудности профессионального развития.

Профессиональное развитие студентов в современном мире отличается динамичностью образовательной среды, появлением большого количества как возможностей, так и трудностей.

Профессиональное развитие студентов во время учебы в вузе заключается в изучении теоретической основы специальности, получении практических навыков, участие в научно-исследовательской деятельности, стажировках, конкурсах и олимпиадах. Такая деятельность направлена на развитие профессиональных навыков и дает возможности реализации студенту в своей будущей профессиональной сфере. Также профессиональное развитие ориентировано на развитие активности, приобретения умения самостоятельно принимать решения и умения брать и нести ответственность за свои действия и выбор [1].

Получение образования используется студентами в качестве средства для достижения каких-либо жизненных целей [2].

Нами было проведено пилотажное исследование для изучения целей студентов относительно учебы и их дальнейшего профессионального становления, а также трудностей, возникающих в учебе и организации их профессионального развития. Были опрошены студенты 3 курса Уральского федерального университета (30 человек) методом личного интервью.

Согласно результатам нашего исследования, самой часто встречающейся целью у студентов является получение диплома (17 человек). Такая тенденция была выявлена в исследовании А.В. Меренкова, Д.Г. Сандлера и В.С. Шаврина [3]. Студенты реже стремятся получить образование для того, чтобы стать культурным или интеллигентным человеком (3 человека). Кроме получения диплома и желания повысить уровень культуры, студенты стремятся к освоению специальности для того, чтобы стать квалифицированными специалистами (12 человек) и около трети человек хотят найти желаемую работу (11).



Рис. 1. Цели студентов относительно учебы в вузе

Студенты все реже выбирают специальность, исходя из своих способностей. По результатам нашего исследования, 8 человек в качестве одной из целей выбрали развитие своих способностей, но 18 опрошенных считают раскрытие своих способностей к выбранной

профессии необходимым при профессиональном развитии. Таким образом, в процессе учебы большинство студентов осознают важность наличия и развития способностей к специальности, но так как при выборе специальности студенты не имеют четких представлений об их наличии, есть вероятность, что многие из них пойдут работать после окончания вуза не по своей специальности.

В нашем исследовании мы также оценивали самооценку студентов относительно результатов профессионального развития.

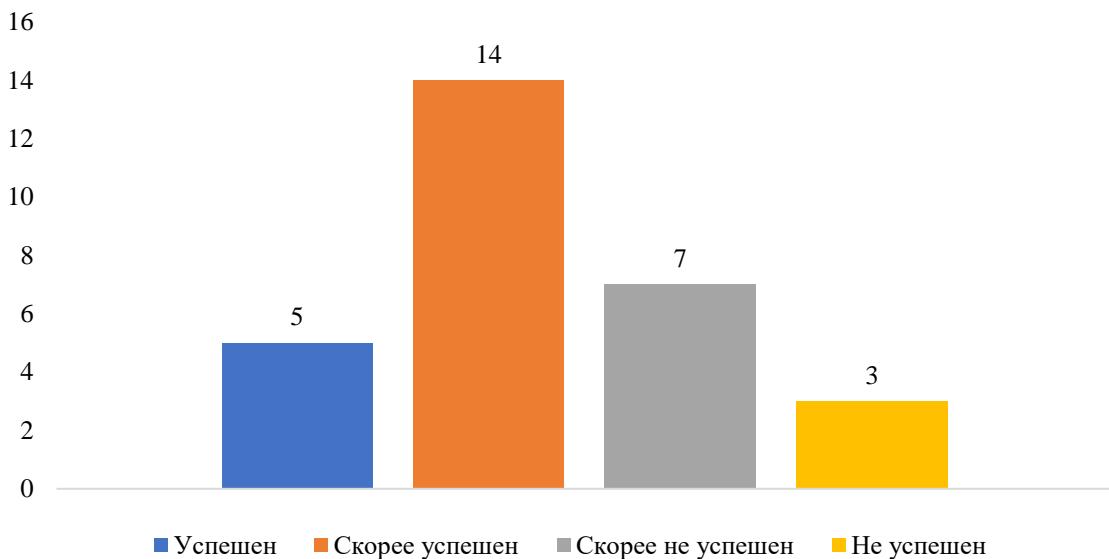


Рис. 2. Оценка студентами успешности своего профессионального развития

Около половины оценили себя как скорее успешных (14 человек), 7 как скорее не успешных, 5 как успешных и 3 как не успешных. Большая часть студентов считают, что их профессиональное развитие проходит более-менее успешно.

Мы выделили категорию студентов, которые не считают свое профессиональное развитие успешным. Причина в том, что они меньше остальных уделяют внимание изучению теоретических вопросов на лекциях и семинарах и не стремятся в будущем к профессиональному росту. Такие студенты в первую очередь хотят получить диплом, а после планируют обеспечить в будущем карьерный рост.

Среди студентов, считающих свое профессиональное развитие успешным или скорее успешным, основными целями являются становление квалифицированным специалистом и/или желание получить работу, которая нравится. Среди студентов, оценивающих себя как скорее успешных, каждый пятый хочет получить диплом. Данная группа студентов имеет более четкие цели относительно будущего, чем те, кто считает себя не успешными. Можно сказать, что чем ниже оценка своего успеха студентом, тем меньше у него стремления к профессиональному развитию.

Мы провели сравнительный анализ результатов нашего исследования с исследованием целеполагания у студентов иностранного вуза, так как молодежь разных стран отличается разными стратегиями поведения после окончания школы.

Согласно данным исследования университета Sanata Dharma студенты во время учебы больше всего ориентированы на развитие академической компетентности [4]. На втором месте по важности выступает социальное и духовное развитие. Будущий успех и техническая достаточность оказались наименее важны для студентов. Для опрошенных нами студентов их будущая карьера имеет большее значение. Основными целями студентов оказались получение диплома (17 человек), становление квалифицированным специалистом (12 человек), получение желаемой работы (11 человек).

Также мы изучили, с какими трудностями сталкиваются студенты в учебе и в организации своего профессионального развития. Одной из часто встречаемых трудностей в учебе оказалась нехватка времени (19 человек). Также около половины студентов отметили трудности в изучении непрофильных предметов (16 человек), и 12 – трудности в сочетании учебы с работой. В организации своего профессионального развития самой распространенной трудностью оказалось освоение практических навыков – она встречается у каждого третьего респондента. Около трети студентов отметили трудности с поиском материалов для самообразования (9 человек). 8 человек сказали, что не испытывали никаких трудностей.

Вне зависимости от полученных навыков большинство опрошенных изучают теоретическую основу специальности (24 человека), многие проходят практики или стажировки (13), одна треть студентов учатся по программам дополнительного образования. Реже студенты занимаются научно-исследовательской деятельностью (7) и участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и проектах (3). Две трети студентов отметили, что во время учебы в вузе они получили навык анализа информации и умения ее презентовать. Остальные навыки (умение нести ответственность, получение теоретических знаний, практических навыков, использование теории для реализации практических задач, умение ставить цели и работать в команде) в равной степени встречались у студентов.

Таким образом, среди современных студентов есть тенденция получения высшего образования для того, чтобы впоследствии стать квалифицированным и востребованным специалистом. Студенты, считающие себя более успешными, чаще ставят себя цели выше, чем те, кто считают себя менее успешными. Большая часть студентов видит пользу в получении образования для своего становления квалифицированным специалистом, а также использует дополнительные средства для получения знаний и навыков.

Литература

1. *Мотунова Л.Н.* Профессиональное развитие студентов как процесс самореализации в образовательной среде вуза / Л. Н. Мотунова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. – № 1 (32). – С. 80–86.
2. *Севостьянов Д.А., Калошина Т.Ю., Гайнанова А.Р.* Исследование целеполагания современных студентов // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – № 11 (3). – С. 33–41.
3. *Меренков А.В., Сандлер Д.Г., Шаврин В.С.* Особенности изменений ориентаций выпускников бакалавриата на трудоустройство // Образование и наука. – 2019. – № 21. – С. 116–142.
4. *Kristiyani T.* Exploring university students' learning goals. – URL: https://www.researchgate.net/publication/339232008_Exploring_University_Students%27_Learning_Goals (дата обращения: 04.03.2023).

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Лехотина Анастасия Сергеевна

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ социального капитала организации, его теоретические представления. Отражены его элементы: социальные сети, социальные нормы и правила, доверие, функции социального капитала организации. А также представлен анализ социального капитала в организациях Пермского края.

Ключевые слова: социальный капитал, организации, социальный капитал организаций, элементы социального капитала организаций, социальные сети, нормы и правила, доверие, функции социального капитала организаций, анализ социального капитала, связи элементов.