

Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. / А.О. Прохоров. – М.: Институт психологии РАН, 1998. – 152 с.

Шимрова Л.А. Операционализация понятия при разработке методики исследования эмоционального состояния / Л.А. Шимрова // Бехтерев и современная психология личности: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 2-4 октября 2020 г.). – Казань: Центр социально-гуманитарного образования, 2020. – С.120–123

Шимрова Л.А. Семантическое пространство эйфории как понятийное описание / Л.А. Шимрова, А.О. Прохоров // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Материалы 3-й междунар. науч. конф. Казань, 8–10 ноября, 2018 г. / отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров, А.В. Чернов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – С. 578–580.

PHENOMENOLOGICAL FEATURES OF SEMANTIC SPACES OF STATES OF HIGH AND LOW MENTAL ACTIVITY

Shimrova L.A.

Kazan (Volga region) Federal University (Kazan)

Abstract: The article is devoted to the qualitative signs study of different mental activity levels, reflected in the psychosemantics of mental states. The lexical units (operants) composition, dimension and categorical affiliation of semantic fields of mental states of high and low mental activity are revealed. Conclusions are drawn about the dominant position of behavioral characteristics in the semantic space of mental states of different energy levels and the lesser representation in it of indicators of the productivity of mental states and the intensity of experiences.

Keywords: mental activity, mental states, energy, passivity, activity.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСКОМ СТРЕССЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА

Шипова Н.С.

Костромской государственной университет (г. Кострома)

ns.shipova@yandex.ru

Аннотация. Представления о родительстве и связанном с ним стрессе у лиц, не имеющих детей, могут быть важными для принятия ими решения о рождении детей в будущем, поэтому изучение данного вопроса является актуальным. Целью исследования является определение представлений о родительском стрессе в разные периоды взросления ребенка, сложившихся у потенциальных родителей. Вы-

явлены значимые различия в уровне выраженности, сложности и тяжести стресса исполнения родительской роли в представлениях молодых людей. Наиболее стрессогенным для родителей признается подростковый период ребенка.

Ключевые слова: родительство, представления о родительстве, родительский стресс, возраст, молодежь

Представления о детстве как о счастливой поре традиционно транслируются обществом и СМИ, при этом родителям отводится роль обеспечения ребенка всем необходимым при практически полном игнорировании вопроса сложности ее выполнения. Современная наука рассматривает вопрос взаимодействия «родители-дети» несколько иначе и в связи с этим ставит вопрос о родительском стрессе. Родительство как источник стресса, причина разочарования все чаще рассматривается российской и зарубежной наукой (Тихонова, 2022; Kohler, Mencarini, 2016). Затраты, неудобства как материального, так и психологического плана могут отягощать сложившуюся в жизни родителей ситуацию (Musick, Meier, Flood, 2016). Однако мы не можем предполагать неизменность состояния родительского стресса, а потому, вслед за Nelson et al., Nomaguchi and Milkie, мы выделяем особенности воспитания детей и, как следствие, факторов стрессогенности родительской роли, в зависимости от стадии развития ребенка (Nelson et al., 2014; Nomaguchi and Milkie, 2020).

Целью исследования является определение представлений о родительском стрессе в разные периоды взросления ребенка, сложившихся у потенциальных родителей (студенческой молодежи, не имеющей детей в настоящий момент).

Выборка состояла из 364 лиц молодого возраста, не имеющих детей. Из них 218 девушек (59,9 % выборки) и 146 юношей (40,1 % выборки). Средний возраст составил 19,43 (SD = 1,87).

В исследовании были использован экспресс-вариант полуструктурированного интервью, изучающего представления молодых людей о стрессовых событиях родительской жизни в разные периоды развития ребенка, включающее использование приема «стресс-термометра», шкалирования, оценивающий такие показатели как выраженность родительского стресса, субъективная эмоциональная трудность родительских стрессоров («тяжесть»), субъективная когнитивная сложность стрессовой ситуации («сложность») и субъективные представления о возможностях ее потенциального решения («разрешимость»).

Использовались следующие статистические процедуры пакета SPSS Statistics 22: дескриптивная статистика, сравнение независимых выборок по критерию Краскелла-Уоллиса.

При помощи описательных статистик нами были проанализированы выделенные показатели в разные возрастные периоды ребенка. Выраженность родительского стресса оказалась самой высокой в подростковый период ($M = 6,39$; $SD = 2,49$) и раннее детство ($M = 6,16$; $SD = 2,57$), а самой низкой – в период юности ($M = 4,89$; $SD = 2,64$). Дошкольному и школьному возрастам соответствует средняя степень выраженности родительского стресса ($M = 5,12$; $SD = 2,07$ и $M = 5,42$; $SD = 2,17$ соответственно). Субъективная трудность стрессоров, с которыми сталкивается родитель в процессе выполнения своей функции и сложность текущей ситуации получили схожие оценки в разные периоды взросления ребенка: максимальную выраженность данные показатели имеют в подростковый период (тяжесть $M = 6,70$; $SD = 2,31$; сложность $M = 6,51$; $SD = 2,35$) и период раннего детского возраста (тяжесть $M = 6,60$; $SD = 2,21$; сложность $M = 6,37$; $SD = 2,26$). Остальные временные периоды имеют среднюю степень выраженности изучаемых показателей: в дошкольном возрасте тяжесть $M = 5,98$; $SD = 2,16$; сложность $M = 5,79$; $SD = 2,15$; в младшем школьном – тяжесть $M = 5,77$; $SD = 2,22$; сложность $M = 5,67$; $SD = 2,20$; в юношеском – тяжесть $M = 5,62$; $SD = 2,54$; сложность $M = 5,57$; $SD = 2,56$. Потенциальные родители, составившие нашу выборку, примерно одинаково оценивают разрешимость трудностей, связанных с выполнением родительской роли, в разные возрастные периоды: $M = 6,72$; $SD = 2,45$ в раннем возрасте; $M = 6,78$; $SD = 2,54$ в дошкольном; $M = 6,74$; $SD = 2,48$ в младшем школьном; $M = 6,64$; $SD = 2,54$ в подростковом и $M = 6,64$; $SD = 3,03$ в юношеском.

Статистический анализ данных по критерию Краскелла-Уоллиса показала различия по параметру выраженности родительского стресса ($H = 102,3952$; $p = 0,000$) с преобладанием показателя в период подросткового (суммарный ранг 1046,53) и раннего (992,79) возрастов по сравнению с дошкольным, младшим школьным и юношеским (суммарные ранги 769,59; 835,02; 740,23 соответственно).

Также наблюдаются различия по параметру тяжести ($H = 68,24$; $p = 0,0000$) и сложности ($H = 51,53$; $p = 0,0000$) с сохранением обозначенной тенденции: преобладание показателей в подростковом и раннем возрастах (суммарные ранги для тяжести 996,10 и 961,68; сложности 983,55 и 946,04) по сравнению с дошкольным (ранги 817,85 и 811,71), младшим школьным (776,51 и 788,67) и юношеским (757,19 и 780,41) соответственно.

Анализ стрессоров в соответствии с возрастными периодами показал, что большее количество выборов стресс-факторов оказалось в подростковом возрасте (суммарно 2265 упоминаний). Наименьшее количество выборов стрессогенных факторов отмечено в раннем и юношеском возрастах (суммарно 1793 и

1741). Дошкольный и младший школьный возраста имеют среднее количество выборов стресс-факторов: 2043 и 2202 соответственно.

Подсчет усредненных значений по каждому из рассмотренных нами факторов показал, что наиболее стрессогенны для потенциальных родителей сложности с поведением ребенка (194,6 единиц), отношения ребенка со сверстниками (178 единиц), развитие ребенка и возможное отставание от возрастных норм (166,33 единицы), проблемы с учебой и успеваемостью (162,25 единиц), общение с ребенком (159,8) и его физическое здоровье (158,2). Потенциальные родители ожидают согласованности во мнениях с супругом (55,6 единиц) и родителями (62,4) в сфере воспитания, поскольку данные факторы имеют меньшее количество выборов во все возрастные периоды. Отмечены специфичные для возрастного периода трудности и стрессы, связанные с решением возрастных задач (проблемы с противоположным полом для родителей ребенка 16–20 лет (214 единиц); проблемы ухода и режима в раннем возрасте (212 единиц); общение с ребенком в подростковом возрасте (238 единиц) и т.д.).

Таким образом, нами выявлены значимые различия в уровне выраженности, когнитивной сложности и эмоциональной «тяжести» стресса исполнения родительской роли в представлениях молодых людей – потенциальных родителей. Наиболее стрессогенным для родителей признается подростковый период ребенка. Обнаружены общие и специфичные для разных возрастных периодов стресс-факторы.

Благодарность. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00678, <https://rscf.ru/project/22-28-00678>

Литература

Тихонова И.В. Родительские состояния, связанные со стрессом: понятийный дискурс и дифференциация / И.В. Тихонова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 84–92. doi: 10.34216/2073-1426-2022-28-2-84-92.

Kohler H.P. The parenthood happiness puzzle: An introduction to special issue. / H.P. Kohler, L. Mencarini // European Journal of Population. – 2016. – 32. – Pp. 327–338. doi: 10.1007/s10680-016-9392-2.

Musick K. How parents fare: Mothers' and fathers' subjective well-being in time with children. / K. Musick, A. Meier, S. Flood // American Sociological Review. – 2016. – 81 (5). – Pp. 1069–1095. doi: 10.1177/0003122416663917.

Nelson S.K. The pains and pleasures of parenting: When, why, and how is parenthood associated with more or less well-being? / S.K. Nelson, K. Kushlev, S. Lyubomirsky // Psychological bulletin. – 2014. – Vol. 140 (3). – Pp. 846–895. doi:10.1037/a0035444.

Nomaguchi K. Parenthood and well-being: A decade in review. / K. Nomaguchi, MA. Milkie // Journal of Marriage and Family. – 2020. – 82 (1). – Pp. 198–223. doi: 10.1111/jomf.12646.

YOUTH REPRESENTATIONS OF PARENTAL STRESS DURING DIFFERENT PERIODS OF A CHILD GROWING

Shipova N. S.

Kostroma State University (Kostroma)

Abstract. Ideas about parenthood and the stress associated with it in people who do not have children may be important for their decision to have children in the future, so the study of this issue is relevant. The purpose of the study is to determine the ideas about parental stress in different periods of the child's growing up, which have developed among potential parents. Significant differences were revealed in the level of severity, complexity and severity of the stress of fulfilling the parental role in the views of young people. The most stressful for parents is the teenage period of the child.

Keywords: parenthood, ideas about parenthood, parental stress, age, youth

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАЙМ- СИНДРОМА И ПЕРСОНАЛЬНОГО ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Широкая М.Ю., Кобзева Д.М.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)

shirokaya.msu.psy@gmail.com,

dar.kobzeva.95@mail.ru

Аннотация. Наше исследование посвящено выявлению особенностей переживания тайм-синдрома и персонального тайм-менеджмента при разных ведущих когнитивных стилях у опытных менеджеров по продажам. Выборка: опытные менеджеры по продажам (131 чел., стаж более 2-х лет). Были использованы методики: тайм-синдром менеджера (Водопьянова, 2018); система эффективного самоуправления временем (персональный тайм-менеджмент) (Широкая, 2022). Было показано, что для достижения высокой эффективности труда, сохранения профессионального здоровья и долголетия наиболее оптимальным для менеджера по продажам является целостный (интуитивный) тип личности.

Ключевые слова: тип личности, тайм-синдром, тайм-менеджмент, тайм-менеджмент