

Сундиев И.Ю. Экстремизм в кризисной реальности / И.Ю. Сундиев // Межнациональное согласие – основа преодоления экстремизма и терроризма, утверждения правового государства методологический, идеологический, концептуально-теоретический, правовой, аналитико-прогностический аспекты: межведомственный научный сборник. – 2012. – Т. 4 (42). – С. 355–363.

Филатов Ф.Р. Принципы и методы психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций / Ф.Р. Филатов // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/4. – С. 92–96.

Харт О. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. Пер. с англ. / О. Харт, Э. Нейенхёус, К. Стил. — М.: Когито-Центр, 2013. – 496 с.

PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF THE PERSONALITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF PERCEPTION OF INFORMATION ABOUT THE CONDUCT OF A SPECIAL MILITARY OPERATION

Voronova Yu.V., Martynova D.A.

FSSEIHE "St. Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation" (St. Petersburg)

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the significance of information about a special military operation broadcast by the mass media for the psycho-emotional state of a university student's personality.

Keywords: extreme event, psychoemotional state of personality, crisis, psychological traumatization of personality, mass media.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТУАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Востокова Ю.И.

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (г. Арзамас)
vostokova_julia@mail.ru

Аннотация. В русле системного личностно-развивающего подхода автором рассматривается рефлексивное проектирование как ресурс личностно-профессионального развития субъектов образования. Представлена технология актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса в условиях вуза. Одним из психологических средств, определяющих действенность данного ресурса,

выступает способность личности анализировать и прогнозировать свои психические состояния.

Ключевые слова: рефлексивно-проектировочный ресурс, личностно-профессиональное развитие, психологическая технология, студенты.

Личностно-профессиональное развитие как непрерывный, многомерный процесс, характеризующийся противоречиями, ростом, изменением имеющихся и формированием новых свойств и качеств профессионала, инициирует возникновение различных психических состояний. Управление состояниями повышения / понижения психической активности личности профессионала значимо при выполнении любой профессиональной деятельности, особенно психолого-педагогической, где важно конструктивное субъект-субъектное взаимодействие.

В результате анализа исследований по проблеме профессионального становления педагогов-психологов было выявлено, что рефлексия входит в число наиболее важных профессиональных качеств специалиста, реализующего задачи психологического сопровождения развития личности (Гут, Худаева, Кабардов и др., 2021; Одинцова, Александрова и др., 2022). Кроме того, установлено, что период профессиональной подготовки в вузе является сенситивным периодом развития навыков рефлексии, экспериментально доказана взаимосвязь рефлексии и психических состояний студентов-психологов (Прохоров, Чернов, Юсупов, 2022). Однако только рефлексия без активного деятельностного начала не может в полной мере способствовать личностно-профессиональному развитию специалиста, а, значит, выступать его ресурсом, детерминируя его.

Профессиональное развитие в русле системного личностно-развивающего подхода, рассматривается как «непрерывный процесс самопроектирования личности», а рефлексивное проектирование представляется как важный компонент ресурсно-прогностической детерминации личностно-профессионального развития, обеспечивая реализацию субъектом деятельности в модели профессионального развития (Митина, 2023). Поэтому изучение рефлексивно-проектировочного ресурса еще на этапе освоения профессии является актуальным вопросом теории и практики профессионального образования, но в тоже время экспериментально недостаточно исследованным, что и определило цель нашей работы.

На констатирующем этапе исследования (Востокова, 2023) была разработана и экспериментально подтверждена модель развития рефлексивно-проектировочного ресурса, которая включает когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Показателями рефлексивно-проектировочного ресурса выступают: уровень развития рефлексивности, интегрированность само-

представлений и осознанность мотивационной направленности во временной перспективе, характеристики самоотношения, адекватность самооценки, уровень самоорганизации и интернальности личности.

Качественный и количественный анализ показателей личностно-профессионального развития и рефлексивно-проектировочного ресурса показал, что его можно рассматривать как средство личностно-профессионального развития педагогов-психологов. Это дало основание для проведения формирующего эксперимента, целью которого было определение психологических средств актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса личностно-профессионального развития специалиста в период профессиональной подготовки.

Выборку формирующего этапа исследования составили студенты психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского ($n = 107$). Формирующий эксперимент проводился в форме лонгитюда на протяжении четырех лет.

Развитие у студентов способности самодетерминации применительно к своим психическим состояниям (эмоциональным, познавательным, мотивационным, волевым) при осознании и актуализации определенных личностных свойств, а также прогнозировании возможных вариантов ситуаций позволяет в полной мере актуализировать развитие рефлексивно-проектировочного ресурса.

Технология актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса была разработана на основе психологической технологии профессионального развития личности (Л.М. Митина). Каждая стадия технологии была соотнесена с курсом обучения в вузе, психологическое наполнение модифицировано в соответствии со спецификой направления обучения. В тренинговые программы стадий «Осознание», «Переоценка» и «Действие» входили упражнения, направленные на работу с психическими состояниями будущих педагогов-психологов и выстроенные в соответствии с логикой модулей «Я-профессионал», «Профессиональное взаимодействие», «Профессиональная деятельность». Техника «домашнее задание» после каждой стадии технологии включала в себя в том числе отработку методов аутогенной тренировки, телесно-ориентированной техники (например, «Телесная карта чувств»).

На I стадии «Подготовка» (1 курс) с целью развития профессиональной направленности, активизации учебно-профессиональной мотивации, потребности в профессиональном самопознании, взаимодействии, саморазвитии реализовывались лекции, семинары с элементами тренингов в рамках дисциплины «Введение в профессию «Психолог»» (включая тему «Психические состояния в

профессии»), работа в малых группах и метод проектов в ходе учебных практик: ознакомительной и психолого-педагогической (включая задание «Рекомендации по профилактике негативных психических состояний»).

На *II стадии «Осознание»* (2 курс) актуализация когнитивных характеристик рефлексивного проектирования как ресурса развития реализовывалась через формирование идеального образа «Я – профессионал», осознание позитивных психических состояний, входящих в идентифицируемый образ успешного профессионала методами символического самовыражения (модуль «Я – профессионал»); осознание студентами своей роли в системе профессионального полисубъектного взаимодействия, а также распознавание эмоционально-волевых стереотипных реакций, сопровождающих его, в ходе ситуационно-ролевых игр (модуль «Профессиональное взаимодействие»); осознание требований профессии к личности, профессиональных мотивов и установок, их принятие/непринятие методом проблемно-рефлексивного полилога (модуль «Профессиональная деятельность»).

На *III стадии «Переоценка»* (3 курс) актуализация аффективных характеристик рефлексивного проектирования как ресурса развития осуществлялась методами нейрографики, построения интеллект-карт с элементами техники «расщепление» из НЛП, которые включали в себя работу с позитивными и негативными психическими состояниями (модуль «Я – профессионал»). Методы проективного рисунка, незаконченных предложений, swot-анализ позволили распознать неэффективные способы реагирования в различных профессиональных взаимодействиях и определить стратегии управления ими (модуль «Профессиональное взаимодействие»). Методы ранжирования и диспозиций позволили определить приемы и средства, которые актуализируют позитивные психические состояния (модуль «Профессиональная деятельность»).

На *IV стадии «Действие»* (4 курс) актуализация поведенческих характеристик рефлексивного проектирования как ресурса развития проходила посредством продолжения работы с интеллект-картами, рефлексивной позиционной дискуссии (модуль «Я-профессионал»), ситуационно-ролевых игр, форсайтинга (модуль «Профессиональное взаимодействие»); а также в процессе организованной производственной практики, разработки и презентации индивидуального проекта (модуль «Профессиональная деятельность»). Элементы тренинга актерского мастерства учителя (Митина Л.М.) позволили на данной стадии отработать и закрепить навыки самоорганизации через развитие самодетерминации и самоконтроля возникающих психических состояний в различных профессиональных ситуациях.

Результаты контрольных измерений, проведенных до и после формирующего этапа исследования, выявили значимые изменения ($p \leq 0,01$) показателей интегральных личностных характеристик (повышение уровня личностно-профессионального развития) и рефлексивно-проектировочного ресурса у студентов экспериментальной группы. В контрольной группе статистически значимых различий не обнаружено, что доказало эффективность внедренной технологии актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса у будущих педагогов-психологов (Востокова, 2023).

Эффективность актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса личностно-профессионального развития педагогов-психологов зависит от: своевременной и правильной психодиагностики его составляющих; создания развивающей образовательной среды, основанной на обогащении психологического содержания образования; проведения со студентами тренингов и организации производственной практики, рассчитанных на развитие и реализацию основных составляющих рефлексивно-проектировочного ресурса.

Психологическими средствами, актуализирующими рефлексивно-проектировочный ресурс личностно-профессионального развития студента, выступают техники адекватной самодетерминации психических состояний личности через самоанализ, самоосознание и самоорганизацию во временной перспективе в период освоения профессии.

Литература

Востокова Ю.И. Технология актуализации рефлексивного проектирования как ресурса личностно-профессионального развития педагога-психолога / Ю.И. Востокова // Мир психологии. – № 2 (113). – 2023. – С. 85–94. doi: 10.51944/20738528_2023_2_85.

Гут Ю.Н. Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов / Ю.Н. Гут, М.Ю. Худаева, М.К. Кабардов и др. // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 6. – С. 96–106. doi: 10.17759/pse.2021260607.

Митина Л.М. Учитель будущего: ресурсно-прогностическая детерминация личностно-профессионального развития / Л.М. Митина // Мир психологии. – 2023. – № 2 (113). – С. 9–21. doi: 10.51944/20738528_2023_2_9.

Одинцова М.А. Психологические ресурсы развития студентов в инклюзивной цифровой среде вуза / М.А. Одинцова, Л.А. Александрова, Б.Б. Айсмонтас и др. // Актуальные проблемы психологического знания. – 2022. – № 3 (60). – С. 76–94. doi: 10.51944/20738544_2022_3_76.

Прохоров А.О. Влияние рефлексии на операциональные средства саморегуляции психических состояний студентов / А.О. Прохоров, А.В. Чернов, М.Г. Юсупов // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 5 (45). – С. 190–201. doi: 10.23951/2307-6127-2022-5-190-201.

PSYCHOLOGICAL MEANS OF UPDATING THE REFLEXIVE- DESIGNING RESOURCE IN THE PROCESS OF MASTERING THE PROFESSION

Vostokova Y.I.

Arzamas branch of Nizhny Novgorod State University (Arzamas)

Abstract. In line with the systemic personality-developing approach, the author considers reflexive design as a resource for personal and professional development. The technology of actualization of the reflexive design resource in the conditions of the university is presented. One of the psychological means that actualizes this resource demonstrates the individual's ability to analyze their painful state and constructively manage them.

Keywords: reflexive-designing resource, personal and professional development, psychological technology, students.

ДИНАМИКА ДОЛГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Гагарина М.А.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(г. Москва)

MGagarina224@gmail.com

Аннотация. Целью данного исследования является сравнение готовности к заимствованию, одалживанию и исполнению обязательств до и после начала социально-значимых событий. Общая выборка исследования составила 1246 человек. В качестве основной методики использовался экспресс-опросник долгового поведения, результаты были обработаны в SPSS 22.0. По результатам однофакторного дисперсионного анализа, с началом пандемии россияне стали больше готовы брать деньги в долг и меньше исполнять долговые обязательства и одалживать деньги другим людям. После объявления о начале специальной военной операции готовность брать и давать в долг снизилась, готовность исполнять обязательства возросла.