

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEES AND THE STATE OF INTERNAL MOTIVATION

Lobanova T.N., Sadomskova V.O.

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Moscow)

Abstract. Based on the theoretical analysis carried out, personal properties that contribute to the internally motivated behavior of an employee have been identified and analyzed. Standardized diagnostic methods were selected to conduct an empirical study of the relationship between personal characteristics and internal motivation. A positive relationship has been empirically proven between such a factor of internal motivation as the desire for career growth and curiosity, determination, passion, enthusiasm and energy, as well as normal perfectionism.

Keywords: personal characteristics of employees, indicators of internal motivation, desire for a career, curiosity, passion, perfectionism, determination.

САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ И ШАХМАТИСТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Лопухова О.Г., Мухаметзянов Р.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)
olopuhova@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена выявлению различий в саморегуляции юных дзюдоистов и шахматистов. Авторами обнаружены различия в типах саморегуляции юных дзюдоистов и шахматистов, что обусловлено спецификой определенных видов спорта. Для юных дзюдоистов был обнаружен более гармоничный профиль саморегуляции, чем для юных шахматистов. Различия в особенностях саморегуляции, по мнению авторов становятся основанием для поиска психологических ресурсов, в том числе, с опорой на комплексный психолого-педагогический подход оптимизации психических состояний спортсмена с помощью целенаправленного использования мысленных образов.

Ключевые слова: стили саморегуляции, дзюдо, шахматы, детско-юношеский спорт, психологические ресурсы спортивной деятельности.

Введение. Важным аспектом в практике развития видов конкретных видов спорта и психологического сопровождения юных спортсменов является уточнение специфики ресурсов саморегуляции. Существующие различия в спортивной деятельности неизбежно должны привести разных спортсменов к использованию различных типов психологических ресурсов для эффективности своей профессиональной деятельности, что безусловно касается и аспекта осознанной психической саморегуляции.

Целью данного исследования было сравнить особенности стиля саморегуляции у юных спортсменов занятых видами спорта с различной спецификой организации деятельности и использования психологических ресурсов личности (шахматы и дзюдо).

Методы и методики. Методическую основу исследования составили:

1) Ресурсный подход В.М. Моросановой, отмечающей, что термин «ресурсы» применим к всякому предмету и процессу в инструментальной функции, как обладающий изменчивым и в тоже время ограниченным запасом возможностей для решения тех или иных задач (Моросанова, 2014).

2) Теория осознанной саморегуляции О.А. Конопкина, согласно которой человек рассматривается как активный субъект деятельности, адекватно и осознанно отражающий действительность, и использующий результаты отражения в своей практической деятельности (Конопкин, 1995).

В качестве психодиагностической методики был использован опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП–98» В.И. Моросановой (Моросанова, 2011).

Выборку составили 59 юношей, учащихся ДЮСШ РТ, профессионально занимающихся дзюдо и шахматами. Возраст испытуемых находился в диапазоне от 14 до 16 лет.

Результаты и обсуждение. Сравнение средней выраженности стилевых характеристик саморегуляции поведения у дзюдоистов и шахматистов показало достоверность различия в таких стилевых характеристиках как планирование (5,7 и 5,2, при $p = 0,05$), программирование (6,8 и 6,0 при $p = 0,05$), гибкость (6,0 и 5,3, при $p = 0,05$). Также достоверно различие в общем уровне саморегуляции (34,2 и 30,9, при $p = 0,05$)

Как показали результаты, юные дзюдоисты характеризуются достаточно гармоничным профилем саморегуляции. Гармоничный профиль саморегуляции, как показано в многочисленных эмпирических исследованиях, служит структурной характеристикой эффективного стиля, когда он сформирован на высоком общем уровне и его стилевые особенности тесно взаимосвязаны.

Стиль саморегуляции с гармоничным профилем является предпосылкой овладения широким кругом профессиональных возможностей, особенно, если он подкреплен специальными знаниями и способностями. Необходимым условием эффективности он является в тех видах деятельности, где требования к саморегуляции человека очень высоки, куда можно отнести и спорт. Гармоничный стиль саморегуляции опирается на развитие таких субъектных качеств, как ответственность, уверенность, настойчивость (Конопкин, 1995). У юных шахматистов наблюдалась несколько иная картина, их показатели были выражены существенно ниже. Более низкие показатели по сравнению с дзюдоистами, у шахматистов оказались по шкалам «гибкости», «программирования», и «моделирования» в саморегуляции поведения. Согласно классификации Л.П. Матвеева, шахматы относятся к категории абстрактно-игровых видов спорта, результат в которых определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника (Ошеров, 2017). Исследователь когнитивного стиля шахматистов А. Павловская отмечает, что существует особенности шахматной игры, связанные с когнитивными стилями. Анализ стиля игры знаменитых спортсменов – шахматистов, показал, большое разнообразие в проявлении психологической индивидуальности шахматных чемпионов. Главной задачей шахматиста является позиционно обыграть соперника, что связано с различными формами реакций, и проявляемые ими личностные качества в каждой игре должны зависеть от качеств соперника. Встречаясь с соперником, имеющим отличающийся стиль игры, шахматист старается подстроиться и применить другой вид атаки или защиты для результативной борьбы. Следовательно, стремление к победе в шахматах даёт эффект мобильности, гибкости когнитивного стиля, побуждая игрока, находящегося в поединке учитывать стиль игры соперника и, анализируя его перестраивать свой, ради достижения победы.

Шахматисту высокого уровня необходимо наличие как интуитивных, так и логических способностей, при этом, у конкретного шахматиста в мышлении всегда тот или иной компонент преобладает. Каждому успешному шахматисту нужно иметь чёткое представление о своём стиле со всеми его достоинствами и недостатками. При этом необходимо обладать способностью изменять стиль игры в зависимости от ситуации, а, следовательно, обладать возможностью осознанно чередовать когнитивные стили (например, полезависимый и полenezависимый), то есть, обладать мобильностью когнитивных стилей (Павловская, 2020). Шахматы как спорт, не могут предъявлять требования к предпочтительному типу нервной системы игроков, так как главной задачей шахматиста явля-

ется позиционно обыграть соперника, что связано с различными формами реакций. Во многом шахматистов следует назвать хамелеонами, в психологическом смысле этого слова, проявляемые ими личностные качества в каждой игре должны зависеть от качеств оппонента. Также шахматисты не могут проявлять физически спортивную агрессию, хотя стиль игрового поведения у игроков можно в отдельных случаях охарактеризовать как агрессивный.

Заключение и выводы. Полученные результаты исследования позволяют сделать выводы, что различия в спортивной деятельности неизбежно должны привести разных спортсменов к использованию различных типов психологических ресурсов для эффективности своей спортивной деятельности, что безусловно касается и аспекта осознанной психической саморегуляции. Следовательно, существует необходимость в поиске психологических ресурсов дальнейшего повышения спортивного мастерства. Одним из компонентов психологических ресурсов может выступить комплексный психолого-педагогический подход оптимизации психических состояний спортсменов, с целенаправленным и систематическим использованием мысленных образов. Исследователи отмечают рост значимости когнитивных функций для спорта в целом, традиционно важных как для так называемых интеллектуальных видов спорта (шахмат, шашки, го), так и для и сложнокоординационных видов (гимнастика, акробатика, единоборства).

Литература

Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин. // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–12.

Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция человека как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей / В.И. Моросанова. // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – № 4. – с. 16–38.

Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В.И. Моросанова. // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 160–181.

Ошеров М. Е. Психология шахматной борьбы. / М.Е.Ошеров. – М.: Russian chess house / Русский Шахматный Дом. – Библиотечка шахматиста, 2017. – 88 с.

Павловская А. В. Проявления когнитивных стилей в шахматной игре / А.В. Павловская. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – Т. 6/72. – 2020. – № 3. – С. 115–126.

SELF-REGULATION AMONG YOUNG JUDOISTS AND CHESS PLAYERS: COMPARATIVE ANALYSIS

O.G. Lopukhova, R.R. Mukhametzyanov
Kazan (Volga) Federal University (Kazan)

Abstract. The article is devoted to identifying differences in the self-regulation of young judoists and chess players. The authors found differences in the types of self-regulation of young judoists and chess players, which is due to the specifics of certain sports. For young judoists, a more harmonious profile of self-regulation was discovered than for young chess players. Differences in the features of self-regulation, according to the authors, become the basis for the search for psychological resources, including relying on a comprehensive psychological and pedagogical approach to optimizing the mental states of athletes using purposeful use of mental images.

Keywords: styles of self-regulation, judo, chess, children's – youth sports, psychological resources of sports activity.

ВЛИЯНИЕ СИТУАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ

Макарчева А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)
fdrv_anastasia@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования влияния ситуативных факторов на изменение психического состояния, в зависимости от уровня выраженности и направленности рефлексии у студентов. Были выявлены разные уровни развития социорефлексии и ауторефлексии у студентов и рассмотрены основные внутренние и внешние факторы, которые оказывают влияние на изменение психического состояния студентов в учебной ситуации.

Ключевые слова: психическое состояние, социорефлексия, ауторефлексия, внутренний фактор, внешний фактор.

Рассмотрение детерминант психического состояния является основополагающим, поскольку анализ причин возникновения и изменения состояния способствует его эффективной регуляции. Рассматривать детерминанты состояний необ-