

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МНОГОАСПЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ

Солодухо Натан Моисеевич

*доктор философских наук, профессор
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
e-mail: natsolod@bk.ru*

г. Казань

Солодухо Маргарита Натановна

*кандидат философских наук, доцент
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
e-mail: margarita.nat@yandex.ru*

г. Казань

Аннотация

В статье дается философское понимание содержания экологии. Показывается, что в современной экологии находят применение знания разных наук – естественных и социально-гуманитарных, это обстоятельство делает ее объемной, богатой по своим смыслам, способной гармонично взаимодействовать с различными научными областями. Также рассматривается идеологический аспект применения экологического знания – конечной целью всех междисциплинарных и трансдисциплинарных отношений, в которые вступает экология, является забота о человеке. В основу материала положен авторский опыт оценки роли экологии, накопленный в сопоставлении этой области знания с различными частными науками, с учетом философского обобщения экологических исследований, исходя из того, что специфика философии позволяет выбранный объект изучения рассматривать в

трех основных аспектах: со стороны всеобщности, наибольшей ответственности и целостности.

Ключевые слова: экология, философия, всеобщая экология, экологическая идеология, экологический архетип, междисциплинарные исследования.

PHILOSOPHICAL INTERPRETATION OF THE MULTI-DISPECTIVENESS OF MODERN ECOLOGY

Solodukho N.M.

Ph.D., Full Professor

Kazan National Research Technical University

named after A.N. Tupolev – KAI,

Kazan

Solodukho M.N.

Ph.D., Associate Professor

Kazan National Research Technical University

named after A.N. Tupolev – KAI

Kazan

Abstract

The article provides a philosophical understanding of the content of ecology. It is shown that in modern ecology the knowledge of various sciences – natural and social-humanitarian – is used; this circumstance makes it voluminous, rich in its meaning, capable of harmoniously interacting with various scientific fields. The ideological aspect of the application of environmental knowledge is also considered - the ultimate goal of all interdisciplinary and transdisciplinary relationships into which ecology enters is to care for people. This material is based on the author's experience in assessing the role of ecology, accumulated in comparing this field of knowledge with various special sciences, taking into account the

philosophical generalization of environmental research, based on the fact that the specificity of philosophy allows the chosen object of study to be considered in three main aspects: from the side of universality, greatest significance and integrity.

Keywords: ecology, philosophy, general ecology, environmental ideology, ecological archetype, interdisciplinary research.

Как известно, экология вводится в науку в середине XIX века немецким естествоиспытателем Эрнстом Геккелем как биологическая дисциплина, изучающая взаимодействия организмов между собой и с окружающей их органической и неорганической средами. Так как речь идет об отношениях между животными и растениями, следовательно, прежде всего, экология опирается на знания, взятые из биологии. Далее, экология не обходится без использования научного знания, близкого к экологическому, однако все же заимствованного из другой научной области – географии. Экология интересуется, например, существованием животных в популяции, связанным с *ареалом* ее обитания, в качестве которого выступает *географическая среда*, то есть приповерхностная сфера Земли, характеризующаяся определенным ландшафтом.

О взаимодействии географии и экологии позволяет говорить авторский опыт: в конце прошлого века состоялась длительная совместная работа Н.М. Солодухо с членами кафедры экономической географии КГУ на республиканском, союзном и международном уровнях, написание научных и учебных работ в соавторстве с заведующим кафедрой, профессором А.М. Трофимовым и др. Так, в учебном пособии “Вопросы методологии современной географии” (1986) [1] в методологическом плане был обобщен опыт математико-географического моделирования, обоснована и изложена геоситуационная концепция, дана философско-методологическая интерпретация взаимодействия природных и социально-экономических образований, изложены основы единой теории географического поля, приведена классификация

и характеристика окружающей (географической) среды в связи с проблемой размытости географических границ и др.

Указанные исследования проводились в связи с разработкой Н.М. Солодухо общенаучного гомогенно-гетерогенного подхода к познанию действительности, выделением гомогетерогеники как области интегративно-общенаучной методологии, применением соответствующего подхода к изучению глобальных проблем (XVIII Всемирный философский конгресс: Великобритания, Брайтон, 1988). Вопросы, касающиеся непосредственно экологических ситуаций, были рассмотрены совместно с А.М. Трофимовым в книге «Наука и искусство географии: Спектр взглядов ученых СССР и США» (Москва, 1989).

Со времени введения понятия экологии прошло более полутора столетий, за этот период возникли новые направления в географии: экология человека, социальная экология и даже экология культуры. Сформировались научные области, объединяющие экологию с различными науками: экофизика, экохимия, экогеология, техническая экология и др. Начали интенсивно разрабатываться глобальная экология, системная экология, экологическое моделирование. Многообразие экологических направлений и областей, связи экологии с разными науками натолкнули на поиск объединяющей концепции современного экологического знания. Такая концепция под названием «всеобщая экология» была предложена Н.М. Солодухо в первой половине 90-х годов. Основное внимание во «всеобщей экологии» сосредоточено на выявлении и исследовании универсальных экологических отношений различных сфер – природной (материальной), социокультурной (материально-идеальной) и духовной, что нашло свое отражение в учебно-методической разработке, изданной в Казанском государственном педагогическом институте в 1995 году [2].

Во второй половине 90-х – начале 2000-х гг. концепция всеобщей экологии получила свое дальнейшее развитие в материалах Международных семинаров в С-Петербурге («Интегративная функция «Всеобщей экологии»», 1995), Международных конгрессов во Франции

(“Принципы всеобщей экологии”, 1995) и Греции (“Проблема пространства в экологии человека”, 2001), на Всероссийских и Республиканских конференциях (“Этноэкология в системе всеобщей экологии”, 1995, 1997), в теме научно-исследовательской программы АН РТ (2001 – 2002). Делу углубления и расширения концепции всеобщей экологии послужил международный СНГ семинар на базе Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева с изданием коллективной работы «Актуальные вопросы всеобщей экологии» (2007) [3]. Наряду с системными представлениями в экологии совместно с А.М. Сабирзяновым разработаны ситуационные основы экологического знания в монографии «Ситуационный подход в философско-экологическом контексте» (Казань, 2013).

Особое внимание следует обратить на связи современной экологии с психологией, педагогикой, культурологией, религиоведением. Психологические аспекты экологии рассмотрены совместно с доцентом А.Х. Гимазетдиновой в монографии «Экологическое сознание и экологический архетип» (2008) [4]. Здесь представлены во взаимодействии сознательный и бессознательный уровни психики человека, в которых находит отражение экологический статус субъекта: экологическое сознание и экологическое бессознательное. Выявляются два основных уровня экологического бессознательного: личностный и коллективный (последний – «экологический архетип»). Под воздействием какой-либо кризисной, проблемной ситуации в личной или социальной жизни происходит бессознательное оживление и воплощение соответствующего архетипа, в данном случае экологического архетипа, который исторически предшествует экологическому сознанию.

В интересах человека требуется всеобщность экологического образования и воспитания, их системность, структурность и даже фольклорность, начиная со школы и детского сада. Об этом много и правильно говорит доктор географических наук, профессор З.А. Хусаинов, с которым также привелось длительно сотрудничать. Для взрослых учащихся эта идея раскрывается в процессе применения

«Экологической философии» в учебном процессе и на уровне университетской подготовки. Ведь здесь будущий специалист получает базовые знания о таких философских понятиях, как пространство, время, мир, жизнь, свойства, закон, процесс, состояние, система и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, качество и количество, десятки других понятий и связанных с ними принципах, которые составляют философский фундамент любой науки. Экологическая философия дает целостное представление об ойкумене жизни как таковой во времени и пространстве – жизни растений, животных, людей, существовании человечества на планете Земля и во Вселенной.

В рамках экологической философии системно рассматривается методологический экологический инструментарий, необходимый, вообще говоря, любому специалисту. В КГТУ-КАИ им. А.Н. Туполева на рубеже столетий Н.М. Солодухо совместно с доцентом кафедры философии Г.Н. Алмаевым разработали и ввели в учебные планы университета курс «Экологической философии». В течение более десятка лет такой полноценный курс с экзаменом преподавался студентам – химикам в Казанском государственном техническом университете. Надо отдать должное заведующему кафедрой «Общей химии и экологии» профессору А.Н. Глебову, который поддержал этот учебный проект. Такой курс следует читать, прежде всего, экологам, биологам и географам, а также представителям технических специальностей.

Географ профессор З.А. Хусаинов привлек филологический и культурологический материал и в контексте психолого-педагогического образования обучающихся разработал систему концептуальных основ формирования экологической культуры учащихся в национальной школе, в частности, в школах Татарстана, что представлено в монографии «Экологическая культура учащихся национальной школы» (Казань, 2005). В ряде своих книг З.А. Хусаинов показал, как на уровне экологической этнопедагогики происходит естественное сочетание экологии природы и экологии культуры.

В подобном ключе была написана и нами совместная с Г.Н. Алмаевым монография «Экологическое понимание религиозного сознания» (Казань, 2014). В ней показано, что практически в любой религии присутствуют экологические аспекты, которые выражаются в стремлении сохранения окружающего мира и поклонение природе – как проявлению божественного начала. Это можно обнаружить в различных религиозных мифах, в фольклоре, обрядах, традициях.

Наконец, надо сказать о необходимости распространения *экологической идеологии*, создания повсеместных взаимосвязанных экоситуационных центров, работы гибкой системы экологического образования и воспитания с учетом естественных архитипических экологических установок и формирования экологического сознания, – и все экологические мероприятия должны координироваться на государственном и межгосударственном уровнях [5, С.128-131]. Это путь, способный избежать экологическую деградацию.

В природе и обществе неизбежно действует закон второго начала термодинамики, согласно которому в любой относительно замкнутой системе, каковой является и Земля, со временем неизбежно увеличивается энтропия – показатель дезорганизации и разрушения системы. Этому способствует человеческая деятельность, превращающая различные виды энергии в тепловую. Есть и внешние эволюционные солнечные факторы, изменяющие жизненные условия людей. И это тоже неизбежно станет весьма ощутимым в отдаленном будущем. Поэтому надо продвигаться вглубь космического пространства, правда, с экологической осторожностью. Думать уже сейчас о возможной, хотя и далекой, перспективе освоения не только планет солнечной системы, но и экзопланет, находящихся в соседних звездных системах. Это и будет означать космическое расширение ойкумены человечества.

Экологическая философия формирует широкий взгляд на экологические процессы, выявляет фундаментальные проблемы и понятия современной экологии, дает целостное представление об ойкумене

жизни как таковой во времени и пространстве – жизни растений, животных, людей, существовании человечества на планете Земля и во Вселенной.

Таким образом, в современной экологии обнаруживается отражение синтеза различных наук (биологии, географии, химии, психологии, этнографии, педагогики, филологии, религиоведения и др.) и разных общенаучных подходов (системного, ситуационного, информационно-технологического), этнических традиций.

Литература

1. *Трофимов А.М.* Вопросы методологии современной географии. Учебное пособие / А.М. Трофимов, Н.М. Солодухо. Казань: Изд-во КГУ, 1986. 84 с.

2. *Солодухо Н.М.* Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии» / Н.М. Солодухо. Казань: Изд-во КГПИ, 1995. 38 с.

3. Актуальные вопросы всеобщей экологии. По материалам Международного (СНГ) семинара / Под общ. ред. проф. Н.М. Солодухо. Казань: Изд-во Казан. гос.техн.ун-та, 2007. 244 с.

4. *Гимазетдинова А.Х.* Экологическое сознание и экологический архетип. Монография / А.Х. Гимазетдинова, Н.М. Солодухо. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2008. 140 с.

5. *Солодухо Н.М.* Факторы формирования экологической идеологии / Н.М. Солодухо, М.Н. Солодухо // Материалы XXIX международной научно-практической конференции Россия и Европа: «Связь культуры и экономики». Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2021. 157 с.