

Авторы: **Ванданова Эльвира Леонидовна**, г. Москва, Российский государственный гуманитарный университет, Психологический институт им. Л.С. Выготского, доцент кафедры социальной психологии, vandanova67@mail.ru.

Турахонова Татьяна Азизовна, г. Москва Российский государственный гуманитарный университет, Психологический институт им. Л.С. Выготского, студентка 6 курса, tatiana_t_a@mail.ru.

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

OF SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOUR TEENAGERS AMONG TEENS WITH DISABILITIES

Вотякова О.А., Минуллина А.Ф.
Votyakova O.A., Minnullina A.F.

Аннотация. В настоящее время идет процесс роста аутодеструктивного поведения среди подростков. В силу своих особенностей подростки с ограниченными возможностями здоровья часто подвержены мнению окружающих, а также проблемы выбора друзей и знакомых, отсутствия социального общения, приводят к развитию аутодеструктивного поведения.

Целью исследования является изучение наиболее часто встречающихся видов аутодеструктивного поведения у подростков ограниченными возможностями здоровья.

В статье проведены основные факторы риска возникновения аутодеструктивного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья. А также наиболее часто встречающиеся виды аутодеструктивного поведения среди данной группы, такие как: аддикция, деятельность с выраженным риском для жизни, аутоагрессия и суицид.

Ключевые слова: аутодеструктивное поведение, подростки с ограниченными возможностями здоровья, аутоагрессия, аддикция, суицид.

Abstract. At the present time there is a process of growth of self-destructive behaviour teenagers. Due to their peculiarities, adolescents with disabilities are often exposed to the opinion of others, as well as the problems of choosing friends and acquaintances, lack of social communication, lead to the development of self-destructive behavior.

The purpose of the study is to examine the most common types of self-destructive behavior in adolescents with disabilities.

In the article the basic risk factors of self-destructive behavior in adolescents with disabilities are conducted. And also the most frequent types of self-destructive behavior among this group, such as: addiction, activity with expressed risk for life, auto-aggression and suicide.

Keywords: self-destructive behaviour, teens with disabilities, autoaggression, addiction, suicide.

Опираясь на точку зрения А.В. Ипатова, аутодеструктивным считается любое поведение, в результате которого осознанно или неосознанно причиняется существенный вред себе, вплоть до самоубийства (Ипатов, 2017). Ц.П. Короленко и Т.А. Донских описали в своих работах такие виды аутодеструктивного поведения, как: аутоагрессивное поведение, пищевая зависимость, алкоголизм, курение, наркомания, игровая и компьютерная зависимости и токсикомания, деятельность с выраженным риском для жизни. Также к аутодеструктивному поведению относят суицид и парасуицид (Короленко, 1990).

Особо подвержены риску аутодеструктивного поведения подростки с ограниченными возможностями здоровья. Существует большое количество факторов развития аутодеструкции у подростков в зависимости от их нарушений, однако можно выделить часто встречающиеся риски возникновения аутоагрессии: эмоциональная нестабильность, нарушения психических функций, неуспешная социальная адаптация, маленький объем жизненного опыта, мышления, а также воздействия ряда неблагоприятных экологических, экономических, социальных факторов.

У подростков с ограниченными возможностями здоровья самым распространённым видом аутодеструктивного поведения является агрессия по отношению к себе. Чаще всего она проявляется в физической агрессии, сопровождающемся навязчивым желанием нанести себе телесные повреждения. В раннем возрасте они проявляются в покусывании частей тела, в более зрелом возрасте данный вид аутоагрессии проявляется в порезах и ударах.

Часто дети с ограниченными возможностями здоровья подвержены влиянию со стороны окружающих его людей, потому часто вступая в компании они подвергаются негативному влиянию своих друзей. У них появляются химические и нехимические аддикции, чаще всего это курение и алкоголь, а также компьютерная зависимость.

Самым редким видом аутодеструктивного поведения среди подростков с ограниченными возможностями здоровья является суицид, однако у них могут присутствовать мысли о совершении суицида (Мамайчук, 2001).

Чаще всего для подростков с ограниченными возможностями здоровья аутодеструктивное поведение является способом адаптации к жизни, совладания с трудными внутренними переживаниями при отсутствии других, конструктивных способов поведения (компенсация своей неполноценности).

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с такими же видами аутодеструктивного поведения, что и норматипичные подростки, однако можно выделить и специфичность их видов, вследствие их особенностей.

Литература

1. Ипатов А.В. Психологические особенности подростковой аутодеструкцией // Психологические науки. – 2017. – № 8. – С. 25–30.
2. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1990. – 224 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

Автор – **Вотякова Оксана Алексеевна**, г. Казань, Институт психологии и образования Казанского федерального университета, студент 2 курса, VOTYAKOVA.O.A@mail.ru

ЖЕСТКИЕ ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ГЕНДЕРНОЙ ДИСФОРМИИ У МОЛОДЕЖИ

RIGID GENDER STEREOTYPES AS ONE OF THE IMPORTANT FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF GENDER DYSPORIA IN YOUTH

Газиева А.Я.
Gazieva A.Ya.

Аннотация. В России актуальность гендерной дисфории стала возрастать с 1990 года. За последние 30 лет количество лиц с гендерной дисфорией увеличилось в несколько раз, в то же время количество обращений в клиники увеличилось на 14 % в год.

Мужчины и женщины сохраняют традиционные формы поведения; одновременно, стремясь соответствовать современным интегрированным ценностям и новым гендерным эталонам.

Стереотипы гендерных интересов могут способствовать последующему гендерному неравенству в этих социально важных областях.