

М. Хабудуаси

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия)*

Методика преподавания РКИ: этапы становления
*русский язык как иностранный, методическая концепция,
обучение иностранцев*

Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) развивалась на протяжении многих лет. Длительный период развития методики предполагает, что в процессе ее становления происходят преобразования и изменения, которые позволяют выделить конкретные этапы и их особенности. Для каждого этапа развития методики РКИ характерны специфические черты, обусловленные историческими, экономическими и др. изменениями, происходящими в российском обществе. Учитывая тенденции развития методики РКИ, считаем необходимым проанализировать основные этапы ее становления. Так, за базис исторической трансформации лингводидактических моделей обучения мы принимаем классификацию этапов развития методики обучения РКИ, предложенную А.Н. Щукиным, в соответствии с которой выделяются:

1. «Досоветский период развития методики преподавания РКИ: этап зарождения методики и этап развития методики (XVIII в.–1917 г.).
2. Советский период развития методики преподавания РКИ: первый этап (20-е–40-е гг. до начала Второй мировой войны), второй этап (50-е гг.), третий этап (60-е гг.), четвертый этап (70-е гг.) и пятый этап (80-е гг.).
3. Постсоветский период развития методики преподавания РКИ: шестой этап (90-е гг. – наши дни)» [Щукин, 2018, с. 240–241].

Первый этап. «Заслугой методистов данного периода стало не только теоретическое обоснование целей, содержания и методов обучения РКИ, но и публикация учебников и учебных пособий, отражающих социальный заказ общества того времени», однако политические «чистки» 30-40-х гг. не позволили сохранить многие труды, а Вторая мировая война приостановила плодотворно начавшееся формирование методики [Кузьмина, 2020, с. 163].

Второй этап. В этот период на учебу в высшие учебные заведения СССР стало приезжать все больше студентов из зарубежных стран, что вызвало необходимость организации подготовительных факультетов для иностранных

граждан, а также выпуск учебников и пособий, ориентированных на будущую специальность учащихся. При обучении РКИ декларировалось комплексное развитие всех видов речевой деятельности, «получил обоснование сознательный путь овладения языком, наиболее приемлемый для обучения взрослых с установкой на использование языка как системы и средства общения. Данное положение явилось основой концепции сознательно-практического и сознательно-сопоставительного методов обучения», которые на тот момент можно назвать ведущими методами [Кузьмина, 2020, с. 163].

Кроме того, «к числу значительных достижений методики 50-х гг. следует отнести публикацию национально-ориентированных учебников русского языка для болгар (Хераскова, 1956), чехов (Фридман, 1955), англичан (Потапова, 1945)» [Гезайли, 2018]. Публикуются первые академические учебники русского языка, в которых определяются особенности преподавания РКИ при учете родного языка учащихся. Однако многие из учебников отличаются недостаточной речевой направленностью, отражая влияние грамматико-переводного метода и не ориентируя преподавателя на функциональный подход к изложению учебного материала.

Надо отметить, что на данном этапе еще не было системного описания методической концепции преподавания РКИ, закреплённой в общих, частных и специальных методиках [Сазонова, 2018, с. 315].

Третий этап. Начало 60-х гг. было ознаменовано значительным увеличением количества иностранных граждан, приезжающих для обучения в СССР, вследствие чего была опубликована первая общая программа по методике преподавания РКИ, разработанная специалистами МГУ. В ней впервые достаточно подробно были сформулированы лингвистические основы преподавания языка, особенности учета специальности студентов (обучение должно было проводиться на базе изучения функциональных стилей языка), формы и методы работы с иностранцами, специфические особенности работы на начальном этапе [Салехова, 2003, с. 82].

Обучение РКИ строилось на синтаксической базе с выделением предложения в качестве минимальной речевой единицы общения, что обеспечивало единство языка и речи в учебном процессе. Грамматика изучалась на основе минимумов, определяемых целью и этапом обучения. Основу занятий составляло овладение моделями предложений, сгруппированных по структурно-семантическому принципу. Делался упор на принцип учета родного языка учащихся, выражаемый не в прямом

сопоставлении двух языков, а в выделении наиболее трудных явлений для учащихся той или иной языковой группы, которые вызывали интерференцию и затрудняли процесс обучения [Цховребов, 2020, с. 231].

В 1967 г. появились первые аудиовизуальные курсы и программные учебные пособия. Также были созданы учебные программы по РКИ для разных профилей обучения (подготовительного, филологического, аспирантского).

Четвертый этап. На этом этапе основой преподавания РКИ становится теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева, когда «в качестве теоретической базы преподавания языка стал рассматриваться коммуникативно-деятельностный (лично-деятельностный) подход к обучению», построенный на основах теории речевой деятельности и психолингвистики» [Леонтьев, 1977, с. 304].

Пятый этап. К середине 80-х гг. русский язык стал учебной дисциплиной школьных и вузовских программ ведущих учебных заведений мира и изучался в качестве первого иностранного языка в государствах Совета Экономической Взаимопомощи. Получили научное обоснование этапы обучения (начальный, основной, продвинутый) и профили обучения РКИ (курсовой, подготовительный, включенный филологический, нефилологический). Кроме того, были описаны сферы общения, актуальные для разных профилей, появились словари различного типа [Нигматов, 2004, с. 400].

Шестой этап. После распада СССР изучение русского языка перестает быть обязательным, так как каждая страна, ранее входящая в состав Союза Советских Социалистических Республик, теперь становится независимой. По этой причине для поддержания суверенитета было необходимо популяризировать культуру, обычаи и традиции, делая основной акцент на изучении и распространении родного языка. Данные события послужили существенному сокращению числа преподавателей РКИ, закрытию большинства русских школ на территории Союзных государств. Более того, русский язык уже не был прежним – «произошли существенные изменения в его семантической системе, стилистике, словаре, типах словосочетаний. Отступление от традиций литературного языкового стандарта стало нормой» [Арутюнова, 1999, с. 895].

Таким образом, данные события привели к изменению целей и методологических направленностей в преподавании РКИ, так как русский язык перестал быть общеобразовательной дисциплиной.

Современный этап обучения РКИ. «XXI век ознаменовался повышением интереса к изучению иностранного языка как компонента профессиональной

подготовки в связи с происходящим в современном мире научно-техническим прогрессом, а также активизацией международного общения во всех сферах человеческой деятельности». Это объясняет и новый «расцвет» дисциплины РКИ, что связано с «увеличением количества иностранцев, проходящих обучение по различным гуманитарным и негуманитарным направлениям в российских вузах» [Агеева, 2020, с. 8].

Обращаясь к практике использования лингводидактических моделей в преподавании РКИ в наши дни, необходимо учитывать, что сам учебный процесс во многом обусловлен лингвокогнитивным аспектом, т. к. изучение языка реализуется «в специфической мультязыковой среде, в рамках которой педагог часто не имеет возможности пользоваться языком-посредником» [Гуторова, 2018, с. 162]. По этой причине лингвокогнитивный подход в преподавании РКИ дает возможность усовершенствовать лингводидактические модели обучения, так как с помощью данного подхода можно отследить наиболее распространенные проблемы в восприятии языка и подобрать подходящий способ обучения конкретного иностранного контингента.

На современном этапе развития методики РКИ выделяются три важных составляющих:

- 1) совмещение функционального и системно-структурного описания русского языка как неродного;
- 2) учет психологических, когнитивных и прагматических факторов моделирования речевой деятельности;
- 3) учет коммуникативной правильности речи.

Резюмируя вышесказанное, заключаем, что методика преподавания РКИ имеет достаточно длительную историю своего существования. Зарождение данной методики приходится на досоветский период, далее методика РКИ активно развивается: учеными и практиками вносятся различные изменения, предлагаются нововведения и решения, позволяющие достичь высокой оптимизации и удобства использования методики как для учащихся, так и для педагогического состава. Сегодня методика преподавания русского языка как иностранного продолжает развиваться в соответствии с современными требованиями к обучению РКИ и результатами исследований, посвященных преподаванию русского языка как иностранного с позиции лингвокогнитивного подхода.

Литература

1. Агеева Ю.В., Ван М. Текст для специальных целей в профессиональном дискурсе // Филология и культура. Philology and culture, 2020. № 2 (60). С. 7–11.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М: Языки русской культуры, 1998. 895 с.
3. Гезайли Н. Учебник в преподавании русского языка как иностранного в алжирском университете: вчера, сегодня, завтра // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2018. № 2(38). С. 102–106.
4. Гуторова Д.Г., Капшукова Т.В. Дискурс современного человека в аспекте культуры русской речи // Сборник статей региональной научно-практической конференции «Экология языка – 2018». Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2018. С. 160–164.
5. Кузьмина Е.О. Креолизация как инструмент обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе // Проблемы современного образования, 2020. № 3. С. 162–171.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Политиздат, 1977. 304 с.
7. Нигматов З. Г. Гуманистические основы педагогики. М.: Высш. шк., 2004. 400 с.
8. Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка: свыше 6000 слов всех частей речи, грамматическая информация, сравнения, сопоставления, примеры употребления для предупреждения ошибок. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. 315 с.
9. Салехова Л.Л. История развития профильного обучения иностранному языку в школах России (1950-2000 гг.) // Вестник Казанского государственного педагогического университета, 2003. №1. С. 79–85.
10. Цховребов А.С. Проблема отбора и организации грамматического материала для обучения иностранцев русскому сложному предложению // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2020. № 2 (107). С. 226–234.
11. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: ФЛИНТА, 2018. 327 с.