

Валуйцева Ирина Ивановна

Московский государственный областной университет

УДК 81'23

**Изучение процесса категоризации у детей
по методу Дж. Брунера**

*когнитивное развитие ребенка, эксперимент, категоризация,
перцептивное сходство, дифференциальные признаки*

Изучению когнитивного развития ребенка посвящено большое количество научных трудов, что вполне оправдано, так как их результаты позволяют понять процессы мышления в онтогенезе, а также вносят весомый вклад в когнитивные исследования в целом. Особо следует выделить работы Дж. Брунера [Bruner 1966; 1974; Bruner 1966], посвященные процессу категоризации у детей разного возраста, так как этот процесс связан с познанием, а его изучение дает представление о когнитивном развитии в широком смысле.

Нами было проведено экспериментальное исследование по методу Дж. Брунера [Брунер 1977], цель которого заключалась в изучении когнитивного развития детей, а именно способности детей к отнесению изображений и слов, именующих различные объекты, к тем или иным обобщающим категориям. Целью работы была проверка гипотезы, влияет ли современное общество (раннее знакомство детей с электронными устройствами, реклама, компьютерные игры и т.д.) на изменение процессов категоризации объектов окружающего мира. Полностью дублировалась методика Дж. Брунера: проведены две серии экспериментов – по сходству и различию слов и по сходству и различию изображений с тем же набором слов и изображений, как и в его экспериментах. В опросе участвовали дети в возрасте от 4 до 10 лет (всего 53 человека), посещающие один из подмосковных Центров развития детей. В проведении опросов участвовала К.П. Шевлякова.

В лексике детей в возрасте от 5 до 10 лет присутствуют языковые единицы – имена категорий, однако 30% детей не смогли подобрать имя категории, в результате чего заменили имя на признак объектов той или иной категории (*это издает звук, все остальное – продукты*). Более того, на первый план в ответе ребенка выходит перцептивный признак, то есть категоризация по цвету, форме и т. д.

(это все зеленое). Дети 4–6 лет в процессе категоризации чаще подводят объекты под общую категорию, опираясь на перцептивное сходство. Дети в возрасте от 7 до 10 лет при выборе категории основываются на дифференциальных признаках. Именно в возрасте от 7 до 10 лет используют сразу несколько классификационных стратегий, например, «это сделано из бумаги, другим можно управлять» (свойство + функция).

На визуальном материале формирование категорий у детей происходит быстрее и увереннее. Они фиксируют внешние признаки, наличие деталей, свойства и качества объекта. Функциональные признаки объектов доминируют в эксперименте с верbalным материалом. Более старшие дети выбирают категории на основе предметно-практических действий, включения в конкретную ситуацию, и коммуникативно-речевых, закрепляя функциональный признак в синтаксических структурах.

Участники проведенного опроса в процессе категоризации опираются на дифференциальные признаки объектов визуального материала чаще, чем верbalного материала (67% и 33%), реже на нерасчлененный комплекс признаков (верbalный – 47%, визуальный – 53%). Респонденты выбирают несколько оснований классификационной стратегии только с объектами верbalного материала.

В своем исследовании Дж. Брунер выделял эмоциональное отношение к объекту (я все это люблю) в отдельный принцип категоризации. По результатам нашего исследования лишь у 5% детей в визуальном эксперименте этот принцип стал основанием для классификационного решения.

Результаты экспериментов с верbalным и визуальным материалом показали, что с возрастом возрастает категоризация по дифференциальным признакам, а также дети используют накопленные знания и опыт, быстрее делают умозаключения и справляются с поставленными задачами. Старшие дети способны выделить большее количество категорий, а также сразу несколько классификационных оснований. Это зависит от степени развития детей, влияния дошкольного, дополнительного образования и обучения в школе, а также использования накопленных ими знаний. По результатам сравнения верbalного и визуального экспериментов можно сказать, что маленькими детьми изображения воспринимаются проще.

Таким образом, спустя пятьдесят лет на идентичном материале, но с детьми в возрасте от пяти до десяти лет, живущими в совершенно ином информационном обществе, когда в окружающем мире произошли кардинальные изменения, подтверждается положение о том, что в основе познавательной деятельности человека лежит способность к категоризации и обобщению, то есть овладению определенными структурами, обеспечивающими организацию получаемых ребенком знаний. Проблема категоризации связана с обсуждением роли языка в когнитивном развитии и может быть сведена к обсуждению функционирования обобщающих слов – слов, именующих не отдельные сущности, а классы и категории. Формирование этих способностей является важной задачей для исследователей когнитивного развития детей. Дж. Брунер рассматривает формирование категорий как переход от неразличения к различению. Определение количества и качества признаков, на основе которых дети относят объекты к той или иной категории, является одним из важнейших шагов, приводящих к возникновению категории.

Исследование Дж. Брунера, на основе которого мы проводили наш эксперимент, до сих пор не утратило своего значения для изучения процессов категоризации.

Литература

Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс. 1977. – 413 с.

Bruner J. The course of cognitive growth / J. Bruner // American Psychologist. – 1964. – Vol. 19. – P. 1–15.

Bruner J. Beyond the information given; studies in the Psychology of knowing / J. Bruner. – N.Y., 1973.

Bruner J. Studies in cognitive growth / J. Bruner, R. Oliver, P. Greenfield. – New York: John Wiley, 1966.