

**Изучение процесса категоризации у детей  
по методу Дж. Брунера**

*когнитивное развитие ребенка, эксперимент, категоризация,  
перцептивное сходство, дифференциальные признаки*

Изучению когнитивного развития ребенка посвящено большое количество научных трудов, что вполне оправдано, так как их результаты позволяют понять процессы мышления в онтогенезе, а также вносят весомый вклад в когнитивные исследования в целом. Особо следует выделить работы Дж. Брунера [Bruner 1966; 1974; Bruner 1966], посвященные процессу категоризации у детей разного возраста, так как этот процесс связан с познанием, а его изучение дает представление о когнитивном развитии в широком смысле.

Нами было проведено экспериментальное исследование по методу Дж. Брунера [Брунер 1977], цель которого заключалась в изучении когнитивного развития детей, а именно способности детей к отнесению изображений и слов, именующих различные объекты, к тем или иным обобщающим категориям. Целью работы была проверка гипотезы, влияет ли современное общество (раннее знакомство детей с электронными устройствами, реклама, компьютерные игры и т.д.) на изменение процессов категоризации объектов окружающего мира. Полностью дублировалась методика Дж. Брунера: проведены две серии экспериментов – по сходству и различению слов и по сходству и различению изображений с тем же набором слов и изображений, как и в его экспериментах. В опросе участвовали дети в возрасте от 4 до 10 лет (всего 53 человека), посещающие один из подмосковных Центров развития детей. В проведении опросов участвовала К.П. Шевлякова.

В лексике детей в возрасте от 5 до 10 лет присутствуют языковые единицы – имена категорий, однако 30% детей не смогли подобрать имя категории, в результате чего заменяли имя на признак объектов той или иной категории (*это издает звук, все остальное – продукты*). Более того, на первый план в ответе ребенка выходит перцептивный признак, то есть категоризация по цвету, форме и т. д.

(это все зеленое). Дети 4–6 лет в процессе категоризации чаще подводят объекты под общую категорию, опираясь на перцептивное сходство. Дети в возрасте от 7 до 10 лет при выборе категории основываются на дифференциальных признаках. Именно в возрасте от 7 до 10 лет используют сразу несколько классификационных стратегий, например, *«это сделано из бумаги, другим можно управлять»* (свойство + функция).

На визуальном материале формирование категорий у детей происходит быстрее и увереннее. Они фиксируют внешние признаки, наличие деталей, свойства и качества объекта. Функциональные признаки объектов доминируют в эксперименте с вербальным материалом. Более старшие дети выбирают категории на основе предметно-практических действий, включения в конкретную ситуацию, и коммуникативно-речевых, закрепляя функциональный признак в синтаксических структурах.

Участники проведенного опроса в процессе категоризации опираются на дифференциальные признаки объектов визуального материала чаще, чем вербального материала (67% и 33%), реже на нерасчлененный комплекс признаков (вербальный – 47%, визуальный – 53%). Респонденты выбирают несколько оснований классификационной стратегии только с объектами вербального материала.

В своем исследовании Дж. Брунер выделял эмоциональное отношение к объекту (*я все это люблю*) в отдельный принцип категоризации. По результатам нашего исследования лишь у 5% детей в визуальном эксперименте этот принцип стал основанием для классификационного решения.

Результаты экспериментов с вербальным и визуальным материалом показали, что с возрастом возрастает категоризация по дифференциальным признакам, а также дети используют накопленные знания и опыт, быстрее делают умозаключения и справляются с поставленными задачами. Старшие дети способны выделить большее количество категорий, а также сразу несколько классификационных оснований. Это зависит от степени развития детей, влияния дошкольного, дополнительного образования и обучения в школе, а также использования накопленных ими знаний. По результатам сравнения вербального и визуального экспериментов можно сказать, что маленькими детьми изображения воспринимаются проще.

Таким образом, спустя пятьдесят лет на идентичном материале, но с детьми в возрасте от пяти до десяти лет, живущими в совершенно ином информационном обществе, когда в окружающем мире произошли кардинальные изменения, подтверждается положение о том, что в основе познавательной деятельности человека лежит способность к категоризации и обобщению, то есть овладению определенными структурами, обеспечивающими организацию получаемых ребенком знаний. Проблема категоризации связана с обсуждением роли языка в когнитивном развитии и может быть сведена к обсуждению функционирования обобщающих слов – слов, именующих не отдельные сущности, а классы и категории. Формирование этих способностей является важной задачей для исследователей когнитивного развития детей. Дж. Брунер рассматривает формирование категорий как переход от неразличения к различению. Определение количества и качества признаков, на основе которых дети относят объекты к той или иной категории, является одним из важнейших шагов, приводящих к возникновению категории.

Исследование Дж. Брунера, на основе которого мы проводили наш эксперимент, до сих пор не утратило своего значения для изучения процессов категоризации.

### **Литература**

Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс. 1977. – 413 с.

Bruner J. The course of cognitive growth / J. Bruner // American Psychologist. – 1964. – Vol. 19. – P. 1–15.

Bruner J. Beyond the information given; studies in the Psychology of knowing / J. Bruner. – N.Y., 1973.

Bruner J. Studies in cognitive growth / J. Bruner, R. Oliver, P. Greenfield. – New York: John Willey, 1966.