

## **Литература**

1. Сухова Е.В., Барсуков В.Н., Сухов В.М., Зайнуллин Н.Р. Факторы, снижающие дисциплину лечения у больных туберкулезом легких, и возможности повышения мотивации к лечению // Пульмонология. – 2007. – № 2. – С. 50–55.
2. McCracken L.M., Gross R.T., Sorg P.J., Ed-mands T.A. Prediction of pain in patients with chronic low back pain: Effects of inaccurate prediction and pain-related anxiety // Behavior Research and Therapy, 1993. – Vol. 31. (7). – Pp. 647–652.
3. Vlaeyen J.W.S., Kole-Snijders A.M., Boeren R.G.B., van Eek H. Fear of move-ment/(re)injury in chronic low back pain and its relation to behavioral performance // Pain. – 1995. – Vol. 62 (3). – Pp. 363–372.

Авторы: **Хаустова Анна Викторовна**, г. Москва, Московский Государственный Медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, факультет Клинической психологии, студентка 6 курса, anchentodd@gmail.com.

**Котельникова Анастасия Владимировна**, ГАУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения города Москвы», канд. психол. наук, доцент, ст. науч. сотр. отдела медицинской реабилитации, rav-kotelnikov@ya.ru.

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**

### **ACTIVATION OF COGNITIVE STATES OF CHILDREN WITH ONR IN THE PROCESS OF LEARNING SPATIAL REPRESENTATIONS USING NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNIQUES**

Царева А.А., Артемьева Т.В.

Tsareva A.A., Artemyeva T.V.

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности использования нейропсихологических приемов в работе логопеда с детьми с ОНР, показано их положительное влияние на такие важные в учебной деятельности познавательные состояния как заинтересованность, сосредоточенность, увлеченность. Рассмотрен процесс обучения детей с ОНР пространственным представлениям с использованием нейропсихологических игр, позволяющих активизировать их познавательные состояния.

**Ключевые слова:** познавательные состояния, активизация, нейропсихологические приемы, пространственные представления, нарушения речи.

**Abstract.** The article reveals the features of the use of neuropsychological techniques in the work of a speech therapist with children with ONR, shows their positive effect on such important cognitive states in educational activities as interest, concentration, and enthusiasm. The process of teaching children with ONR spatial representations using neuropsychological games that allow them to activate their cognitive states is considered.

**Keywords:** cognitive states, activation, neuropsychological techniques, spatial representations, speech disorders.

Для эффективности логопедической работы очень важно, чтобы психические состояния ребенка были активны, это способствует речевой активности ребенка, лучшей запоминаемости информации и в целом положительно влияет на сам процесс обучения.

Познавательные состояния – это состояния ребенка, характеризующееся активностью и устойчивостью когнитивных процессов на протяжении некоторого промежутка времени и направленные на изучение окружающей реальности или какую-либо деятельность. К познавательным состояниям относятся: сосредоточенность, вдохновение, задумчивость, заинтересованность, любознательность, размышление. Активность перечисленных познавательных состояний у детей с ОНР логопед стремится поддерживать в логопедической работе, так как без них результата от занятий не будет.

В последние годы в логопедии стали использоваться нейропсихологические методы и приемы и уже успели доказать свою эффективность в комплексной коррекционной работе с детьми с ОНР.

Нейропсихология относится к отрасли психологии и ее основная цель – это изучение психических процессов и отдельных систем головного мозга.

Нейропсихологические приемы, использующиеся логопедами, психологами, педагогами, представляют собой упражнения, либо игры, направленные на развитие основных функций мозга, и могут применяться в любом возрасте. Особенно эффективны нейропсихологические приемы в работе с детьми с ОНР.

Нейропсихологические приемы используются в дополнение к основным логопедическим занятиям и реализуются вместе с ними. Они могут использоваться в качестве здоровьесберегающих технологий, например, на физкультминутках, или в процессе обучения в игровой форме активизировать познавательные состояния у детей.

Нейропсихологические приемы широко используются в коррекции у детей с ОНР внимания, памяти, мышления, речи, эмоционального состояния и осуществляются через движения ребенка в пространстве.

На взаимосвязи двигательного моторного развития и психического развития указывал еще А.Р. Лурия, отмечая, что на основе элементарных моторных движениях ребенка, формируются высшие психические функции (Рощина, 2015).

Таким образом, использование в работе логопеда с детьми с ОНР нейропсихологических приемов позволяет активизировать познавательные состояния, общую работоспособность ребенка, концентрацию внимания, память и мышление. Все это позволит улучшить усвояемость учебного материала, а соответственно и речевые функции ребенка с ОНР.

Нейропсихологические приемы способствуют активному межполушарному взаимодействию у ребенка, так как одновременно задействуют и двигательную и умственную активность. Это очень важно в работе по формированию у детей с ОНР пространственных представлений, так как они у них имеют неустойчивый характер, и дети испытывают трудности в овладении собственным телом, процессом рисования, конструирования, графическими навыками и др.

Пространственные представления формируются в процессе тесного межполушарного взаимодействия и правое с левым полушарием вносят свой немаловажный функциональный вклад. Данное доказано клиническими материалами А.В. Семенович, который подтвердил тесное функциональное участие обоих полушарий мозга в развитии пространственных ориентаций и представлений (Семенович, 2007).

Формирование пространственных представлений у детей включает в себя такие составляющие как: овладение собственным телом и движениями; освоение внешнего окружающего пространства; развитие моторных функций, памяти, внимания; развитие пассивной и активной речи (грамматических, лексических категорий, словообразования и словоизменения); развитие графических навыков, ориентировки на листе и строке; развитие умений сравнивать, измерять, соотносить и др. Сформированность пространственных представлений значительно влияет на успешность обучения ребенка в школе, без них у ребенка возникнут трудности с письмом и чтением, с изучением математики.

В процессе обучения детей с ОНР пространственным представлениям важно активизировать их познавательные состояния (сосредоточенность, вдохновение, задумчивость, заинтересованность, любознательность, размышление), благодаря которым процесс изучения себя и окружающего

пространства становится эффективнее. В этом случае нейропсихологические приемы следует использовать от простых к сложным, и задания подавать в игровой форме.

Так, например, используя нейропсихологическую игру «Веселая зарядка», с ребенком можно закрепить представления о теле, при этом развивается внимание и память и активизируются познавательные состояния любознательность и вдохновение. Суть игры состоит в том, что логопед показывает различные движения и позы (некоторые из которых эффективно комментировать речью, например: «Я вытягиваю левую руку вперед, а правую поднимаю вверх»), а ребенок должен повторить за ним, при этом проговаривая свои действия. Начинать нужно с простых поз и движений, а к концу игры задействовать уже различные части тела одновременно.

Данную нейропсихологическую игру можно изменить, играя в игру «Нехочуха», где ребенку уже нужно будет действовать наоборот. Например, логопед принял позу стоя, а ребенок может сесть или лечь. В эту игру можно эффективно включить предлоги: «на», «под», «около» и другие. Например: «Я стою на полу», «Я сижу под столом» и т. д.

Дальше для усложнения уже можно использовать нейропсихологическую игру «Робот и программист». Здесь в качестве робота и программиста могут быть логопед и ребенок по очереди. Например, сначала логопед дает команды выполнить движения, а ребенок выполняет. После уже ребенок проговаривает команды, а логопед выполняет. В данную игру можно привлечь несколько дошкольников, где они смогут играть парами, а логопед контролировать игру.

Нейропсихологическая игра «Муха» позволяет детям с ОНР научиться ориентироваться на листе бумаги и при этом закрепить такие понятия как «лево» и «право». Здесь очень важно такое познавательное состояние как сосредоточенность на объекте перемещения. Начинать играть в игру лучше с маленьких квадратов (3х3). Перед ребенком лежит квадрат в центр которого выставляется сделанная из бумаги муха. По команде логопеда ребенок управляет мухой, то влево, то вправо. Как только муха вышла за пределы квадрата, то ребенок должен похлопать, если он не похлопал, то муха улетела. В эту игру можно привлечь несколько детей, и тот ребенок, который быстрее успеет похлопать, считается выигравшим. Постепенно квадрат нужно увеличивать на одну две клеточки, и добавлять уже направления вверх и вниз.

Нейропсихологическая игра «Магазин» позволяет активизировать такие познавательные состояния как размышление и заинтересованность, а также способствует формированию ориентации как на плоскости, так и в пространстве. Смысл игры в том, что ребенок является продавцом, и чтобы товар хорошо продался его нужно правильно расставить на полочке. Команды

дает логопед. Первая часть игры выполняется ребенком с использованием фигурок, например, яблоко надо поставить слева от груши, а апельсин справа и т. д. Вторая часть игры выполняется на листе в крупную линейку, где ребенок по заданию логопеда рисует овощи, располагая их в определенном порядке и старается не выходить за линию.

Вариантов нейропсихологических игр много и к тому же каждую игру можно разнообразить дополнительными увлекательными приемами и элементами, главное в них то, что одновременно ребенок выполняет действие, решает умственную задачу и проговаривает результат своих действий. Все это очень важно в работе с детьми с ОНР, так как от их включенности на занятиях, от активности их познавательных состояний, зависит результат коррекционной работы.

#### Литература

1. Рощина И.Ф. Научное наследие А.Р. Лурии и современная отечественная клиническая психология развития // Медицинская психология в России. – 2015. – № 1 (30). – С. 3–7.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

Авторы: **Царева Адель Андреевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, магистр 1 курса, amakshin@list.ru.

**Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

### **FUNCTIONAL STRUCTURES OF REFLECTIVE REGULATION OF MENTAL STATES: PROBLEM STATEMENT**

Чернов А.В.  
Chernov A.V.

**Аннотация.** В статье рассматривается роль функциональных структур в рефлексивной регуляции состояний человека. Обозначены ведущие составляющие ментальной структуры, которая, помимо рефлексии включает: