

Литература

1. Лазарус Р. Теория стресса и физиологические исследования [Текст]. – М.: Просвещение. – 1970. – 280 с.
2. Либин А.В. Стиль человека: психологический анализ / под. ред. А.В. Либина. – М.: Смысл, 1998. – 310 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
4. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме [Текст]. – М.: МЕДГИЗ, 1960. – 452 с.
5. Скуратова А.В. Особенности психологических защит и копинг-поведения [Текст]. // Вестник ТГУ. – 2012. – № 2. – С. 14–19.

Авторы: **Тишкова Юлия Юрьевна**, г. Новокузнецк ФГКУ ДПО «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров», психолог 2 категории магистрант 2 курса Кемеровского государственного университета, г. Кемерово, strelizia@mail.ru.

Абубакирова Светлана Геннадьевна, г. Новосибирск, Новосибирский государственный университет, старший преподаватель, магистрант 2 курса Кемеровского Государственного Университета, г. Кемерово, zvetok7@rambler.ru.

Вахмистров Виталий Викторович, г. Новокузнецк, ИП Вахмистров В.В. клинический психолог, магистр Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, vakhmistr1@yandex.ru.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭГО-СОСТОЯНИЙ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОГО И ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

STUDY OF RELATIONSHIP OF EGO-STATES AND THE LOCUS OF CONTROL IN FULL-TIME AND PART-TIME STUDENTS

Токарева В.Б., Теплякова Е.С.

Tokareva V.B., Teplyakova E.S.

Аннотация. Научная статья посвящается исследованию взаимосвязей эго-состояний и локуса контроля у обучающихся очного и заочного отделения. Были проанализированы результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие обучающиеся третьего курса. В данной работе выявлены несколько взаимосвязей, а именно: прямая взаимосвязь между эго-состоянием

«Я-Взрослый» и общей интернальностью у обучающихся заочного отделения; обратная взаимосвязь между показателями интернальности в области межличностных отношений и эго-состояния «Я-Ребенок» у обучающихся очного отделения. На основе полученных данных разработаны рекомендации для более эффективной работы с обучающимися очного и заочного обучения.

Ключевые слова: локус контроля, эго-состояния, обучающиеся, поведение в образовательной организации.

Abstract. The scientific article is devoted to the study of the relationships of ego states and the locus of control in students in full-time and correspondence departments. The results of an empirical study in which third-year students took part were analyzed. In this work, several relationships have been identified, namely: a direct relationship between the ego state of “I-Adult” and the general internality of students in the correspondence department; inverse relationship between internality indicators in the field of interpersonal relations and the ego-state “I-Child” in full-time students. Based on the data obtained, recommendations have been developed for more efficient work with full-time and part-time students.

Keywords: locus of control, ego-states, students, behavior in an educational organization.

Человеку, живущему в современных условиях развития общества, порою свойственна дезинтеграция его эмоциональной жизни вследствие действия двух противоположных, но взаимосвязанных тенденций.

С одной стороны, имеет место определенная дезорганизация и несоответствие нормам поведения природных (глубинных) основ аффективной жизни под влиянием напряженных (экстремальных, стрессовых, необычных, трудных и других) условий и ситуаций.

С другой – наблюдается отсутствие должного уровня сформированности высших – социальных – эмоций: последнее объясняется односторонним, иногда чисто рациональным воспитанием человека в эпоху ускоренного научно-технического прогресса. Наиболее остро данное противоречие проявляется в многообразных стрессовых состояниях, недостаточной продуктивности напряженной деятельности, «аффектах неадекватности» и соответствующих им форм поведения – растерянности, упрямстве, негативизме, раздражительности, заторможенности и так далее.

Взаимодействие личности и общество выступает некой современной проблемой, которая создает почву для развертывания социально-психологических исследований крупномасштабных социальных проектов.

Данные исследования позволяют выявить различные особенности личности, новые способы взаимодействия субъектов деятельности, а также мотивы, будь то мотивы обучения различным профессиям.

Исследование мотивов обучения различным профессиям позволит не только описать личностные качества современного абитуриента, но и подобрать эффективные способы взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Исходя из вышесказанного, целью нашей работы было выявить взаимосвязи между эго-состояниями и локусом контроля у обучающихся очного и заочного отделений.

Диагностический аппарат исследования составила методика «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда (Бажин, 1984), а также тест на диагностику ведущей ролевой позиции Э. Берна. В исследовании приняли участие сорок человек, студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского очного и заочного обучения, в возрасте от девятнадцати до сорока пяти лет.

Исходя из полученных данных было выявлено несколько взаимосвязей между показателями экстернального, интернального локуса контроля и эго-состояний по Э. Берну.

Установлена обратная взаимосвязь между показателями интернальности в области производственных отношений и эго-состоянием «Я-Ребенок» у обучающихся очного отделения. Данная взаимосвязь позволяет нам говорить о том, что доминирующее состояние «Я-Ребенок» может стать источником сложностей для взрослеющего человека, так как в данном состоянии субъект будет искать тех людей, кто виновен в его неудачах. Чем ниже ответственность обучающегося во время учебной деятельности, тем ярче будет проявляться данное эго-состояние.

Наличие данной взаимосвязи позволяет нам говорить, что в образовательном процессе обучающихся очной формы, присутствуют яркие эмоции и разнообразные желания, доминируют потребности, что снижает степень осознанности. С одной стороны, обучающийся может быть послушным, воспитанным, иногда раздражительным, с другой стороны, творческим и спонтанным.

Также наличие обратной взаимосвязи между показателями интернальности в области межличностных отношений и эго-состояния «Я-Ребенок» у обучающихся очного отделения свидетельствует о том, что при отсутствии обиды, импульсивности, настаивания на своем принятие ответственности при построение межличностных отношений имеет высокое значение.

При исследовании взаимосвязей эго-состояний и локуса контроля обучающихся заочного отделения было выявлено несколько корреляций,

а именно: эго-состояние «Я-Взрослый» и общая интернальность, интернальность в сфере достижения успеха и в сфере семейных отношений.

Установленная прямая взаимосвязь между эго-состоянием «Я-Взрослый» и общей интернальностью у обучающихся заочного отделения говорит о том, что принятие решений они связывают с рациональностью, переработкой информации и на основе этого строят дальнейшие действия относительно разных сфер жизни. Поступая на заочное отделение обучающемуся необходимо спланировать свое время, так как в большинстве случаев заочное обучение выбирают люди, которые уже имеют определённый опыт работы и знания по другим специальностям. Информация, которую они хотят услышать от преподавательского состава, связана с практическими навыками, которые они могут применить на рабочем месте «уже завтра».

Также субъекты эго-состояние «Я-Взрослый» имеет такую характеристику как осознанная адаптивность, которая позволяет принимать взвешенные решения и гибко реагировать на происходящую ситуацию вокруг. Исходя из этого мы можем говорить о том, что осознанность в процессе обучения субъектов на заочном отделении имеет особенное значение, так как позволяет обдумывать происходящее в жизни и делать то, что нужно для реализации своих планов. Данный вывод также подтверждается наличием прямой взаимосвязи эго-состояния «Я-взрослый» и интернальности в области достижения у обучающихся на заочном отделении.

Анализируя полученные взаимосвязи, мы можем говорить о том, что в процессе получения профессиональных знаний необходимо прибегать к процессу осознания. В первом случае – для эго-состояния «Я-ребенок» – через практические занятия в форме интерактивной игры, дискуссии, дебатов и так далее, где субъект образовательного процесса сможет подумать и порассуждать над вариантами.

Во-втором случае – для эго-состояния «Я-взрослый» необходимо через применение практических заданий и решения проблемных ситуаций показать пользу учебного материала. Данные педагогические технологии позволяют обратиться к опыту обучающегося, его статусу и осознанно использовать ресурсы всех эго-состояний.

Осознание, несомненно, важный момент рефлексии, поэтому применение различных педагогических технологий в образовательной деятельности с целью управления состоянием обучающегося, необходимая предпосылка изменения позиции субъекта образовательного процесса.

Вместе с этим исследования, которые пытаются изучить влияние научно-технического прогресса на позицию субъекта образовательного процесса, зачастую преследуют цель сравнить социально-психологические качества

личности разных возрастов, не учитывая состояние личности, его социальный статус, а также взаимоотношение с обществом.

Данный вопрос обычно обсуждается и рассматривается преимущественно в общеметодологическом, общепсихологическом плане, который все же в силу своей специфики не позволяет раскрыть формы связей, их структуру, динамику личностных структур современного индивида.

Изучаемые нами личностные структуры имеют как общественную значимость, так и значимость на уровне существования конкретно индивида. Исследование эго-состояний личности в условиях образовательного процесса позволяет нам говорить о сложности жизни индивида в современном мире, а также о возможности помочь современному обучающемуся развить имеющиеся качества, которые в дальнейшем помогут стать ему профессионалом своего дела.

Литература

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А, Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 3. – С. 152–162.

2. Джойнс В., Стюарт Я. Современный транзактный анализ. – СПб: Соц.-психол. центр, 1996. – 330 с.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. – 386 с.

4. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособ. – СПб; Издво СПб ун-та, 2001. – 224 с.

Авторы: **Токарева Валентина Борисовна**, г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, к.п.н, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии дефектологического факультета, valya.tokareva@bk.ru.

Теплякова Екатерина Сергеевна, г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования дефектологического факультета, Teplyakovayar@yandex.ru.