

На правах рукописи



ИЛАЕВА РАИЛЯ АНИСОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Масалимова Альфия Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой педагогики высшей школы ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Официальные
оппоненты:**

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования Бирского
филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет
науки и технологий»

Литвиненко Наталья Валерьевна,
доктор психологических наук, кандидат
педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой педагогики дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Воронежский государственный
педагогический университет»

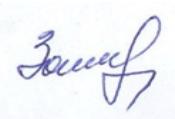
Защита диссертации состоится 12 апреля 2023 года в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета КФУ.058.1 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Межлаука, д.1, ауд. 322.

С диссертацией можно ознакомиться в отделе диссертаций научной библиотеки КФУ им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.35.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» www.kpfu.ru

Автореферат разослан «__» ____ 2023 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



В.Г. Закирова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В эпоху глобальных перемен, когда предметные знания быстро устаревают и постепенно заменяются автоматизированными системами, особым спросом пользуются гибкие компетенции. Они ориентированы на освоение обучающимися навыков успешной коммуникации, анализ и применение знаний в ходе решения проблем, эффективное сотрудничество с окружающими, а также планирование и оценивание собственных учебных действий.

На основании этого одной из ведущих задач современной системы образования становится поиск оптимальных методов по формированию у обучающихся гибких компетенций. В связи с этим серьезные трудности испытывают младшие школьники, так как именно им требуется целенаправленная педагогическая помощь в развитии стратегий социальных навыков для дальнейшей интеграции во взрослой жизни.

Одним из наиболее эффективных методов по формированию у младших школьников гибких компетенций является метод обучения в сотрудничестве. В соответствии с обновленными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения актуальными становятся такие требования, как: «осуществление сотрудничества», «общение и совместная деятельность», «освоение командной работы». На уровне следующего звена обучения выделенные требования приобретают более четкую практическую направленность и предполагают «развитие личностных качеств, способствующих решению жизненных нестандартных задач для адекватной ориентации в окружающей действительности», «овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с представителями различных возрастных категорий в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности», а также «формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения практических задач».

Процесс обучения в сотрудничестве, основанный на личностно-ориентированном и гуманистическом подходах, предполагает выстраивание тесных социальных контактов со сверстниками и взрослыми и содействует разностороннему развитию личности обучающегося. Более того, учебное сотрудничество удовлетворяет запрос общества, ориентированный на активизацию человеческого фактора.

Согласно содержанию обновленного ФГОС НОО, учителя начальной школы должны обеспечивать, прежде всего, личностное развитие младшего школьника, а также способствовать формированию у него системных знаний в рамках освоения навыков командной работы в процессе обучения. При этом наращивание социального опыта происходит благодаря овладению гибкими компетенциями. Данные компетенции, как подчеркивается в стандарте, составляют основу для эффективного взаимодействия с людьми и содействуют успешному образованию в будущем.

Степень разработанности проблемы исследования. В отечественной научно-педагогической литературе понятие «гибкие компетенции» было изучено в контексте разных направлений и уровней подготовки: в высшем образовании

такими исследователями, как: О.В. Баринова, Ю.В. Павлова, О.Я. Пономарева И.И. Черкасова, Т.А. Яркова; послевузовском образовании данная проблема изучалась Н.В. Лик, С.К. Новиковым, Е.И. Огаревой, Х.Х. Садуллаевым; в системе школьного образования проблеме формирования гибких компетенций были посвящены труды Д.С. Ермакова, Н.Ю. Костиной, Л.И. Николаевой, Т.В. Николаевой, И.С. Медник, О.Л. Тарановой, Е.А. Еремкиной и др.). Интерес к исследованию метода обучения в сотрудничестве начался еще в 1970-х годах прошлого столетия. Идеи педагогики сотрудничества были разработаны и систематизированы группой отечественных педагогов-новаторов, среди которых: С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, И.П. Волков, В.М. Матвеев, Л.А. и Б.П. Никитины и др. В отечественной педагогике вопросами изучения теории и практики обучения в сотрудничестве занимались В.К. Дьяченко, И.В. Иванова, М.Г. Казакина, Н.В. Литвиненко, М.А. Мкртчян, Н.Н. Перетягина, Е.С. Полат, А.Г. Ривин, Н.Н. Филяровская и др. Проблемы становления взаимоотношений обучающихся и анализ результатов взаимного оценивания в совместной деятельности раскрыты в трудах таких ученых, как: Н.В. Бариленко, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Марковой, Т.А. Матис, Т.А. Репиной, И.М. Синагатуллина, Т.М. Сорокиной, Р.Б. Стёркиной, Т.А. Руновой, В.Б. Богдановой, В.К. Дьяченко, В.П. Панюшкина, В.В. Цымбала и др.

В зарубежных исследованиях проблема формирования гибких компетенций (soft skills) раскрывается в работах следующих ученых: D.Almog, A.Asperin, R.Athayde, H.Chassidim, E.Chell, S.Cranfield, F.Fernandez, A.Fixsen и др. Важное значение для нашего исследования имеют труды, раскрывающие особенности метода обучения в сотрудничестве, таких исследователей, как: E.Aronson, K.S. Cook, D.Johnson, R.Johnson, R.Slavin, J.Sharan, S.Sharan. Особого внимания заслуживают работы ученых-практиков, в которых проведен анализ условий становления учебного сотрудничества, среди которых: R.Barrett, S.Dalfen, M.Rothbart. Образовательный потенциал рассматриваемого зарубежного опыта применительно к нашему исследованию заключался в опоре на принципы гуманистической педагогики (J.Pestalozzi, 1981; M.Montessori, 1915; R.Steiner, 1995) и идеи реформаторов (H.Hentig, 2012), раскрывающие эффективность активных и интерактивных, учебно-воспитательных, проектных и междисциплинарных форм и методов; обучение в сотрудничестве; поддержание традиций школьных праздников (Зимний и Весенний фестиваль сказок, День немецкой культуры, Литературный дворик); социальные ритуалы и правила (Утренний круг). Данные формы направлены на развитие личной ответственности и интеллектуально-творческих способностей младших школьников через их совместную работу.

Проведенный анализ отечественного и конструктивного зарубежного опыта по проблеме исследования позволяет констатировать недостаточную изученность проблемы формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве в соответствии с современными вызовами в сфере образования.

Таким образом, анализ степени разработанности проблемы исследования позволяет вычленить **противоречия** между:

- потребностью общества в выпускниках начальной школы, владеющих гибкими компетенциями и способных к эффективному сотрудничеству с окружающими людьми и недостаточным уровнем сформированности у них данных компетенций;
- возросшими требованиями к учителю в овладении активными методами и технологиями и недостаточной готовностью к их использованию в процессе формирования у младших школьников гибких компетенций;
- необходимостью программно-методического обеспечения процесса формирования гибких компетенций у младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса в условиях обучения в сотрудничестве.

Выявленные противоречия определяют **проблему исследования**: каковы педагогические условия и содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве?

Проблема определила выбор **темы исследования** «Формирование гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве».

Цель исследования: разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Объект исследования: процесс формирования гибких компетенций у младших школьников.

Предмет исследования: содержательно-процессуальная модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников с использованием метода обучения в сотрудничестве.

Гипотеза исследования: процесс формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве будет эффективным, при:

- 1) выявлении и использовании педагогического потенциала метода обучения в сотрудничестве при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 2) разработке и внедрении содержательно-процессуальной модели формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве;
- 3) обосновании и реализации специальных педагогических условий формирования гибких компетенций у младших школьников с использованием метода обучения в сотрудничестве.

Исходя из поставленной цели и гипотезы, определены **задачи исследования**:

- 1) выявить сущность процесса формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве;
- 2) раскрыть педагогический потенциал метода обучения в сотрудничестве при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 3) разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве;

4) выявить педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве и экспериментально проверить их эффективность.

Методологическую базу исследования составляют: аксиологический подход (А.М. Булынин, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), рассматривающий проблемы формирования гибких компетенций как современные образовательные вызовы развития лидерства, сотрудничества и жизненного успеха; компетентностный подход (В.И. Байденко, П.П. Борисов, А.А. Вербицкий, В.Ф. Габдулхаков, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, А.Р. Масалимова, Дж.Равен, М.В. Рыжаков, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов), направленный на целевое осмысление применения комплекса знаний, умений и способов деятельности относительно межпредметного круга вопросов; деятельностный подход (В.И. Андреев, К.А. Абдульханова-Славская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев) в качестве основной базы по воспитанию личности и развитию компетентности осуществляется за счет использования активного метода обучения в сотрудничестве, который способствует решению значимых жизненных задач; системный подход (А.П. Беляева, Л.Я. Зорина, Т.А. Ильина, П.Т. Фролова и др.) обеспечивается с помощью функционирования комплекса гибких компетенций: коммуникативные, волевые и интеллектуальные способности.

Теоретической основой исследования выступили: научные исследования, посвященные раскрытию социального назначения начального образования, его сущности, содержания и организационных проблем (Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, Д.Д. Семенов, В.Я. Стоюнин, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.); основные положения теории ключевых или гибких компетенций (А.Г. Каспржак, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман, Р.Барнетт); положения о концептуальных идеях сотрудничества (И.П. Волков, Н.А. Копылова, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин); исследования в области содержания и методики начального образования (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования:

- теоретические: комплексный анализ нормативных документов; анализ философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по выбранной проблеме; обобщение результатов исследования; изучение методического и педагогического опыта; моделирование и проектирование процесса обучения;

- эмпирические: педагогический эксперимент; опрос; авторская анкета; тест Е.В. Коротаевой, позволяющий выявить уровни готовности к обучению в интерактивном режиме; тест Д.Б. Эльконина, направленный на выявление уровней сотрудничества; наблюдение; качественные и количественные методы статистической обработки экспериментальных данных; критерий *t*-Стьюдента; *G*-критерий знаков; корреляционный анализ.

Эмпирической базой исследования выступили: МАОУ «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани; МБОУ «Татаро-английская

гимназия №16» Приволжского района г. Казани. Всего в исследовании приняло участие 140 учителей, 120 обучающихся 1-4 классов.

Организация и этапы исследования:

Исследование проводилось поэтапно в период с 2019 по 2022 гг.

На первом – констатирующем этапе (2019-2020 гг.) проведена научно-исследовательская работа по изучению и анализу философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. На данном этапе сформулированы основные позиции исследования, а также категориально-понятийный аппарат. Одной из главных задач этапа стало уточнение определения понятия «гибкие компетенции в условиях обучения в сотрудничестве». Проанализирован отечественный и конструктивный зарубежный опыт по проблеме формирования гибких компетенций у младших школьников. Выявлен и обоснован педагогический потенциал метода обучения в сотрудничестве при формировании гибких компетенций младших школьников. Реализована поисково-исследовательская работа по выявлению содержания и форм организации процесса формирования гибких компетенций у младших школьников; критериев, их показателей и уровней сформированности гибких компетенций у младших школьников.

На втором – формирующем этапе (2020-2021 гг.) организована эмпирическая проверка гипотезы, на основе которой разработаны содержательно-процессуальная модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве. Цель этапа заключалась в экспериментальной проверке содержательно-процессуальной модели и педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве. Осуществлялась проверка достоверности выводов, сформулированных на первом этапе исследования.

На третьем – контрольном этапе (2021-2023 гг.) реализован последовательный процесс систематизации и интерпретации выводов, аprobации результатов в начальной школе. На данном этапе была произведена статистическая обработка экспериментальных данных с целью определения динамики уровней сформированности гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Раскрыта сущность процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, заключающаяся в педагогическом обеспечении позитивного взаимодействия между обучающимися, направленного на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных (умственные процессы и интеллектуальные умения), многофункциональных (решение задач в различных сферах жизнедеятельности) компетенций младших школьников в их организованной совместной образовательной деятельности.

2. Разработана и реализована содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, содержащая целевой (цель: формирование гибких компетенций у

младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; задачи: развитие у младших школьников социального и личностного интереса к формированию гибких компетенций и положительного отношения к формам обучения в сотрудничестве); теоретико-методологический (подходы: аксиологический, гносеологический, праксеологический и принципы: когнитивный, логический, информационный); содержательный (программа формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; технологические карты занятий и сценарии мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве); процессуальный (этапы: пропедевтический; основной; рефлексивно-оценочный и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве); технологический (методы: тестовые методики, метод обучения в сотрудничестве и др.; средства: мобильные устройства (смартфон, планшет), мультсернал («Калейдоскоп Профессий»), видеосюжеты («Ералаш») и др.; формы: информационно-рецептивные, интерактивные, индивидуальные и групповые консультации, групповые формы работы и др.); результативно-оценочный (критерии: мотивационно-целевой, содержательно-смысловой, оценочный, организационный, рефлексивно-прогностический, операционно-деятельностный и их показатели) блоки.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, включающие в себя: использование идей гуманистической и реформаторской педагогики в формировании гибких компетенций у младших школьников; реализация программы внеурочной деятельности и разработка методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Теоретическая значимость исследования:

1. Раскрыты в исследовании сущностные характеристики процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве (организованная совместная образовательная деятельность, педагогическое обеспечение позитивного взаимодействия между обучающимися младшего школьного возраста; направленность на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных, многофункциональных компетенций) вносят определённый вклад в развитие теории педагогики начального образования, а также в развитие теорий и концепций воспитания и социализации личности младших школьников с учетом социокультурной обусловленности образовательного процесса.

2. Выявленный педагогический потенциал метода обучения в сотрудничестве как наиболее продуктивного для современной начальной школы при формировании гибких компетенций школьников, предоставляющий учителю возможность эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных

различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива – создает реальную перспективу в обогащении типов, моделей, стратегий обучения младших школьников, расширении границ их применения и оценки их педагогической эффективности.

Практическая значимость исследования:

1. Предложенные в исследовании критерии, уровни и показатели сформированности гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве: *мотивационно-целевой* (наличие мотивации к работе в группе; умение ставить и осознавать цель; наличие мотива достижения цели исходя из индивидуальных личностных особенностей); *содержательно-смысовой* (осознание сущности гибких компетенций, их содержательной наполненности и отношение младшего школьника к контенту занятий по формированию у него гибких компетенций); *оценочный* (отношение к работе в группе, самостоятельность, а также степень самореализации в работе в группе); *организационный* (способность к самоорганизации, способ взаимодействия в группе, а также отношение младшего школьника к требованиям, предъявляемым к работе в группе); *рефлексивно-прогностический* (рефлексия собственного поведения, характер атрибуции ответственности, предвидение и прогноз личных и социально значимых последствий своих действий); *операционно-деятельностный* (овладение умениями и способностями работы в группе, дальнейшее применение младшими школьниками умений и тактики работы в группе, стремление к совершенствованию навыков применения средства, способов работы в группе) – вносят практический вклад в комплекс оценочных методов, позволяющих диагностировать уровни сформированности гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве и в случае необходимости своевременно корректировать данный процесс.

2. Разработанная программа внеурочной деятельности для младших школьников, направленная на формирование у них гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве, методические рекомендации для учителей, технологические карты занятий и сценарии мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников – создают реальные перспективы для развития ценностных оснований построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве в учреждениях начального образования, дополняют и расширяют учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогами начального и дополнительного образования, а также классными руководителями во внеклассной работе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены корректным использованием методологии и методов исследования; всесторонней опорой на теоретико-методологические основы проблемы моделирования содержания образования, на фундаментальные теории по проблеме формирования гибких компетенций у младших школьников; применением научных методов исследования в соответствии с целью и задачами; экспериментальной проверкой эффективности реализации содержательно-процессуальной модели формирования

гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; личным опытом работы в роли педагога начального образования.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании сущности формировании гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; выявлении факторов данного процесса; раскрытии педагогического потенциала метода обучения в сотрудничестве при формировании гибких компетенций младших школьников; разработке содержательно-процессуальной модели формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих эффективности исследуемого процесса; определении уровней, критериев и показателей сформированности гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; проектировании и реализации программы внеурочной деятельности; непосредственном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы; систематизации и обобщении её результатов и формулировании выводов, оформлении текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве заключается в педагогическом обеспечении позитивного взаимодействия обучающихся младшего школьного возраста, направленного на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных (умственные процессы и интеллектуальные умения), многофункциональных (решение задач в различных сферах жизнедеятельности) компетенций младших школьников в их организованной совместной образовательной деятельности на основе метода обучения в сотрудничестве. Педагогический потенциал данного метода заключается в возможности эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива с помощью выстраивания позитивных взаимоотношений педагогов и обучающихся, а также организации совместного обучения.

2. Содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, содержащая целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, технологический и результативно-оценочный блоки, характеризуется устойчивой корреляцией логики пропедевтического, основного и рефлексивно-оценочного этапов формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, в основе которых лежит совокупность аксиологического, гносеологического и праксиологического подходов.

3. Педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве включают в себя: использование идей гуманистической и реформаторской педагогики в ходе

формирования гибких компетенций у младших школьников; реализацию программы внеурочной деятельности и разработку методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на методологических семинарах, заседаниях кафедр Института психологии и образования Казанского федерального университета, а также на научно-практических конференциях различного уровня:

- *международного*: VII и VIII Международный форум по педагогическому образованию IFTE (2021г., 2022г.) Казанского федерального университета; II Международная конференция «Большие данные в образовании» (2021г.) Московского городского педагогического университета; V Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы и теории практики» (2021г.); II Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения имени М.П. Симонова» (2019г.) и др.;

- *всероссийского*: V и VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Андреевские чтения» (2020г., 2022г.) Казанского федерального университета; I Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии» (2022г.) и др.;

- *регионального*: I Республикаанская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в XXI веке» (2021г.).

Результаты исследования изложены в 13 публикациях автора, из них: 3 статьи, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в издании, индексируемом БД «SCOPUS» и 1 учебно-методическое пособие.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (258 наименований), 8 приложений. Текст диссертации (объем основного текста 183 страницы) содержит 9 рисунков, 17 таблиц.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлены актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, рассматривается содержание этапов работы, разработаны основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования гибких компетенций у младших школьников» определена сущность гибких компетенций, проанализирован отечественный и конструктивный зарубежный опыт формирования гибких компетенций у младших школьников, представлен педагогический потенциал метода обучения в сотрудничестве в процессе формирования гибких компетенций у младших школьников, а также разработаны педагогические условия изучаемого процесса.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования гибких компетенций у младших

школьников позволяет сделать вывод о том, что гибкие компетенции можно рассматривать как: метапредметные, междисциплинарные, многомерные (умственные процессы и интеллектуальные умения), многофункциональные (решение задач в различных сферах жизнедеятельности) компетенции, формирующиеся у обучающихся младшего школьного возраста в образовательной деятельности, в рамках ФГОС НОО; эффективная деятельность в учебно-познавательной, социально-трудовой; культурно-досуговой сферах; способ самореализации и саморазвития, активной социальной и гражданской позиции и включенности; качества личности, обеспечивающие способность самоутверждения в социуме и взаимодействия с окружающей действительностью; проблема формирования гибких компетенций стала вновь актуальной в последнее десятилетие и продолжает изучаться многими учеными, находя свое отражение в исследовательских работах; принцип формирования человека как личности диктует постоянное развитие и творческое саморазвитие.

Конструктивный зарубежный опыт формирования гибких компетенций у младших школьников в исследовании представлен образовательными практиками таких стран, как: Канада, Финляндия, Соединенные Штаты Америки, Южная Корея, Китай и Германия. Анализ опыта рассматриваемых стран в разрезе с отечественными образовательными практиками позволяет выявить следующие общие и особенные черты исследуемого процесса. Так, отечественные ученые акцентируют внимание на содержательных характеристиках гибких компетенций (саморазвитие, лидерские качества, командная работа, коммуникативные способности). Зарубежные исследователи разделяют позицию отечественных коллег, рассматривая гибкие компетенции как soft skills, основанные на личных качествах человека и проявляющихся во взаимодействии с людьми. Существенным различием в вопросе формирования гибких компетенций у младших школьников является то, что западные ученые, в отличие от российских, реализуют конкретный набор гибких компетенций в рамках учебных предметов, выбирая принцип групповой работы. В то время как российские авторы считают, что процесс формирования гибких компетенций происходит наиболее успешно в рамках межпредметного обучения.

В качестве национальных особенностей формирования гибких компетенций у младших школьников были выделены: фасилитация (Россия); развитие экологического мышления и финансовой грамотности обучающихся с использованием инновационных форм и методов работы (Канада); применение игровых, экспериментальных и других активных форм познавательной деятельности (Финляндия); организация групповых проектов, работа с медиа-ресурсами (США); профориентация, клубная деятельность, помощь семьи (Южная Корея); профессиональная поддержка учителей и реализация неформального обучения (Китай); использование возможностей междисциплинарного и проектного обучения, опора на активные и интерактивные методы обучения, эффективные формы сотрудничества с родителями обучающихся (Германия).

На основе данного анализа была выявлена закономерность в том, что набор гибких компетенций и способы их формирования имеют черты отличий, тем не менее, общими для всех рассматриваемых стран остаются навыки позитивного

взаимодействия между обучающимися младшего школьного возраста, их цифровые навыки и сформированность критического мышления. Все рассмотренные страны ориентируют начальную ступень образования на практикоориентированный подход для решения сложных социальных, экономических, экологических и этических вопросов с помощью совместного творческого решения задач. Особая роль отводится личности учителя, готового к инновациям и способного к обновлению контента образовательного процесса, а также к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Важно, чтобы в процессе формирования гибких компетенций педагоги учили младших школьников доверять себе и собственным взглядам, но при этом быть открытыми для новых решений.

Процесс формирования гибких компетенций младших школьников, в контексте нашего исследования, осуществляется в условиях обучения в сотрудничестве. Данный метод обеспечивает эффективное формирование способности младших школьников к четкой аргументации, способствует развитию их критического мышления, готовности к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формированию самостоятельности и сплоченности классного коллектива. При такой форме организации учебного процесса у обучающихся младшего школьного возраста повышается мотивация обучения, формируются командные ценности, развивается самостоятельность. При этом роль учителя должна заключаться не в трансляции знаний и опыта школьникам, а именно в организации их самостоятельной творческой деятельности. Именно поэтому метод обучения в сотрудничестве представляется наиболее интересным в условиях современной школы.

Содержание процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве в исследовании представлено следующими компонентами: когнитивный (знания о практической значимости гибких компетенций и их влиянии на успех в жизни), функциональный (совокупность личностных умений и навыков, практический опыт определения проблемных зон и выстраивание способов их решения), психологический (мотивы, потребности, целевые установки и готовность младшего школьника к различным видам деятельности) и социальный (способность и готовность младшего школьника к позитивному взаимодействию с другими людьми, выполнению различных социальных ролей в группе и коллективе).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование процесса формирования гибких компетенций у младших школьников» представлена содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса и результаты опытно-экспериментальной работы по их апробации.

Предлагаемая в исследовании содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве включает в себя шесть блоков: целевой, теоретико-

методологический, содержательный, технологический, процессуальный и результирующе-оценочный (Рис. 1).

В *целевом* блоке предлагаемой модели прослеживаются значимые характеристики исследуемого педагогического объекта. Целью построения содержательно-процессуальной модели в рамках нашего исследования является формирование гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве. Для достижения цели в модели обозначены следующие задачи: развитие у младших школьников социальной и личностной значимости гибких компетенций; формирование у младших школьников положительного отношения к формам обучения в сотрудничестве.

Следующий *теоретико-методологический* блок предлагаемой модели раскрывается взаимообусловленными принципами (когнитивный, логический, информационный) и подходами (аксиологический, гносеологический, праксеологический) формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Содержательный блок определяется программой внеурочной деятельности по формированию гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве (4 составных блока: «Что нужно знать про гибкие компетенции?», «Что делать с гибкими компетенциями?», «Кто и что может помочь развить гибкие компетенции?», «Как гибкие компетенции помогают в сотрудничестве с людьми?»), а также представлен технологическими картами внеklassных занятий и сценариев мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Технологический блок содержит формы (информационно-рецептивные, интерактивные, индивидуальные и групповые консультации, групповые формы работы и др.), методы обучения и воспитания (тестовые методики: тест «Уровень сотрудничества» Д.Б. Эльконина, «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой; анкета для выявления наиболее важных метапредметных результатов, метод обучения в сотрудничестве), а также средства (компьютерные презентации, интернет-ресурсы, мобильные устройства (смартфон, планшет), мультсериал («Калейдоскоп Профессий»), видеосюжеты «Ералаш»), способствующие активизации совместной деятельности педагогов и младших школьников в рассматриваемом процессе.

Процессуальный блок представлен педагогическими условиями формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве (использование идей гуманистической и реформаторской педагогики; реализация программы внеурочной деятельности и разработка методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве) с целью повышения эффективности изучаемого процесса, а также описанием факторов (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; принятие активной позиции младшего школьника; акцентирование на демократическом стиле общения; дифференцированный подход к формированию гибких компетенций у младших школьников с учётом их индивидуальных потребностей и особенностей; развитие положительного

отношения у младших школьников к процессу формирования у них гибких компетенций) и этапов (пропедевтический; основной; рефлексивно-оценочный) формирования гибких компетенций у младших школьников.

Результативно-оценочный блок модели содержит критерии сформированности гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве и их показатели (*мотивационно-целевой*: наличие мотивации к работе в группе, умение ставить и осознавать цель, наличие мотива достижения цели исходя из индивидуальных личностных особенностей; *содержательно-смысловой*: осознание сущности гибких компетенций, содержательная наполненность гибких компетенций и отношение младшего школьника к содержанию занятий по формированию у него гибких компетенций; *оценочный*: отношение к работе в группе, самостоятельность, а также степень самореализации в работе в группе; *организационный*: способность к самоорганизации, способ взаимодействия в группе, а также отношение младшего школьника к требованиям, предъявляемым к работе в группе; *рефлексивно-прогностический*: рефлексия собственного поведения, характер атрибуции ответственности, предвидение и прогноз личных и социально значимых последствий своих действий; *операционно-деятельностный*: овладение младшими школьниками умениями и способностями работы в группе, дальнейшее использование младшими школьниками умений и тактики работы в группе, стремление к совершенствованию навыков применения средств, способов работы в группе), а также уровни (высокий, средний, низкий) исследуемого процесса с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников. Их практическое применение позволяет диагностировать исходный уровень сформированности гибких компетенций у младших школьников, благодаря которому, в дальнейшем будут предприняты действия, направленные на коррекцию или поддержание выявленного уровня сформированности гибких компетенций у младших школьников.

Содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве была апробирована с 2019 по 2023 гг. на базе МАОУ «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани и МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 120 обучающихся 1-4 классов: экспериментальная группа (ЭГ) – 60 обучающихся (двух классов), контрольная группа (КГ) – 60 обучающихся (двух классов).

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика когнитивного, функционального, психологического и социального компонентов формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве. На данном этапе были использованы следующие диагностические инструменты: авторская анкета (для учителей и младших школьников), анкета для выявления наиболее важных метапредметных результатов для учащихся (О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова), тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме (Е.В. Коротаева), тест на определение уровня сотрудничества младших школьников (Д.Б. Эльконин).

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента позволили выявить недостаточный уровень сформированности гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, что побудило нас к разработке дополнительных мероприятий, способствующих эффективности данного процесса.

На формирующем этапе эксперимента внедрялась предлагаемая и представленная выше содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве и педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса.

На данном этапе участникам экспериментальной группы были предложены различные формы и приемы организации внеурочной воспитательной деятельности, был проведен цикл внеклассных занятий, которые отражены в предлагаемых нами педагогических условиях, обеспечивающих эффективное формирование у младших школьников гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве.

Первое условие – использование идей гуманистической и реформаторской зарубежной педагогики в ходе формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве нашло свое отражение в содержательном блоке нашей модели, а именно при отборе и структурировании содержания программы внеурочной деятельности для младших школьников. Образовательные практики рассматриваемых зарубежных стран позволяют сделать особый акцент на развитии способностей у детей младшего школьного возраста самостоятельного поиска и использования информации, а также совместного решения задач, построения аргументации, рассуждения, выводов и изобретений. Кроме того, обучающиеся младшего школьного возраста постоянно находятся в ситуации критического анализа обсуждаемых тем с разных точек зрения, и задача педагога заключается в развитии у младших школьников навыков видеть альтернативу, непредвзято анализировать и комбинировать мнения, мыслить нестандартно. Для достижения поставленных задач в ходе образовательного процесса нами было реализовано всестороннее включение совокупности форм игровой и двигательной активности, применение экспериментальных и других активных подходов, а также различных форм искусства, способствующих позитивному восприятию младших школьников процесса обучения в сотрудничестве и стимулирование у них способности к креативному мышлению.

Второе условие – реализация программы внеурочной деятельности для младших школьников, направленной на формирование у них гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве, проходила в 3 классе начальной школы и была рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Предлагаемая программа включала в себя 4 последовательных блока. Целью изучения первого блока «Что нужно знать про гибкие компетенции?» явилось развитие способности у обучающихся младшего школьного возраста к критическому мышлению, осмыслению сущности гибких компетенций, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

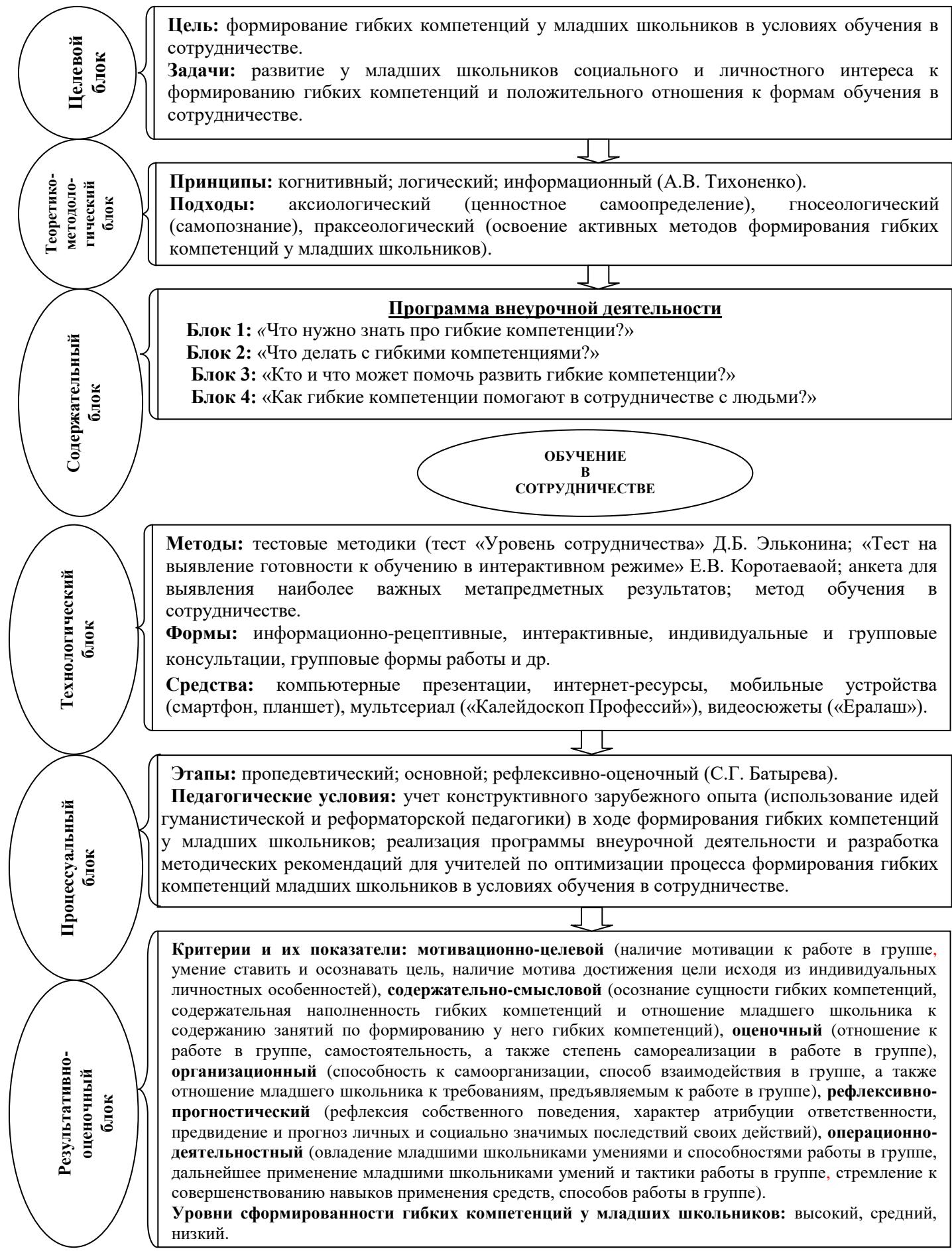


Рис. 1. Содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве

Второй блок программы «Что делать с гибкими компетенциями?» направлен на формирование у обучающихся креативных способностей в рамках проектной, конкурсной, тренинговой и интеллектуально-творческой форм деятельности для реализации созидательного начала у младших школьников. Целью третьего блока «Кто и что может помочь развить гибкие компетенции?» явилось развитие у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных способностей, формирование познавательного интереса в сфере самопознания и мотивационно-ценностного компонента. Четвертый блок «Как гибкие компетенции помогают в сотрудничестве с людьми?» направлен на формирование у младших школьников способности к кооперации, а также получение и применение практических навыков взаимодействия в гетерогенных и гомогенных группах.

Третье условие – разработка методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, была вызвана тем, что согласно ответам учителей, к сожалению, не все они проявляли теоретическую и методическую готовность к данному процессу, перекладывая свою профессиональную обязанность по воспитанию (самостоятельности, ответственности, целеустремленности) детей начальных общеобразовательных школ на семью или на другие социальные институты общества (дополнительные образовательные учреждения, государство). Полученные данные анкетирования определяют основные направления воспитательной работы учителя в процессе формирования у младших школьников гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве, к которым относятся: организация встреч с успешными людьми; экскурсии на предприятия и в организации; осуществление индивидуального сопровождения младших школьников; проведение тренингов, ориентированных на развитие личностных качеств младших школьников; работа по профориентации. Особое внимание необходимо обратить учителям на привлечение различных социальных институтов общества в процессе формирования у младших школьников гибких компетенций (успешные люди, семья, государственные организации и предприятия).

В современных условиях социально-экономической нестабильности и политической турбулентности роль учителя заключается, прежде всего, в создании таких психолого-педагогических условий, которые могли бы помочь подрастающему поколению сформировать индивидуальный маршрут по развитию у них гибких компетенций, как для самореализации, так и для общественной значимости.

На контролльном этапе эксперимента нами проводилось сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов.

Для анализа когнитивного компонента, состоящего из комплекса знаний о практической значимости гибких компетенций и их влиянии на успех в жизни, были использованы результаты авторской анкеты, представленной в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности когнитивного компонента гибких компетенций у младших школьников в КГ и ЭГ (авторская анкета) на констатирующем этапе эксперимента

| Этапы эксперимента | Высокий уровень | | | | Средний уровень | | | | Низкий уровень | | | |
|--------------------|-----------------|------|-----------|-------|-----------------|-------|-----------|-----|----------------|----|-----------|--------|
| | КГ | | ЭГ | | КГ | | ЭГ | | КГ | | ЭГ | |
| | Абс. чис. | % | Абс. чис. | % | Абс. чис. | % | Абс. чис. | % | Абс. чис. | % | Абс. чис. | % |
| Контрольный этап | 4 | 6,67 | 2 | 3,33 | 17 | 28,33 | 18 | 30 | 39 | 65 | 40 | 66,67 |
| Контрольный этап | 4 | 6,67 | 7 | 11,67 | 20 | 33,33 | 24 | 40 | 36 | 60 | 29 | 48,33 |
| Динамика изменения | 0 | 0 | +9 | +8,34 | +3 | +5 | +6 | +10 | -3 | -5 | -11 | -18,34 |

Повторная диагностика уровней сформированности гибких компетенций младших школьников в ЭГ, проведенная на контрольном этапе педагогического эксперимента, определила положительную динамику: у 11,67% учащихся младших классов был выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента гибких компетенций; средний – 40% опрошенных обучающихся младшего школьного возраста; низкий – 48,33% участников эксперимента.

Функциональный компонент, раскрывающий совокупность личностных умений и навыков, практический опыт определения проблемных зон и выстраивание способов их решения, был представлен на основе анализа данных анкеты для выявления наиболее важных метапредметных результатов для учащихся, предложенной О.Н. Крыловой и Е.Г. Бойцовой.

Проведенный корреляционный анализ выявил взаимосвязь некоторых коммуникативных универсальных учебных действий друг с другом в ЭГ. Определена статистически достоверная связь между «работой в команде» и «задаванием вопросов» ($r=0,63$), «правильным использованием речи» ($r=0,83$), «формулированием собственной позиции» ($r=0,53$), «оказанием поддержки тем, от кого зависит достижение цели» ($r=0,68$). Такой показатель как правильное использование речи ($r=0,83$) коррелирует с задаванием вопросов ($r=0,83$). Это может значить, что младшие школьники научились правильно задавать вопросы, используя различные речевые приемы и техники. Перекрестный показатель ($r=0,78$) оказание помощи тем, от кого зависит достижение цели, так же имеет прямую связь с умением правильно формулировать и задавать вопросы. То есть сформированный коммуникативный навык позволяет выстраивать взаимовыгодные отношения с людьми.

Для анализа психологического компонента гибких компетенций был использован тест Е.В. Коротаевой, данные которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение младших школьников по уровням сформированности психологического компонента гибких компетенций в ЭГ и КГ (в %) (по тесту Е.В. Коротаевой, направленному на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»)

| Уровни | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|-----------|--------------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|
| | I срез | II срез | Динамика изменения | I срез | II срез | Динамика изменения |
| Низкий | 8,33 | 0 | -8,33 | 5 | 5 | 0 |
| Сниженный | 15 | 0 | -15 | 6,67 | 20 | +13,33 |
| Средний | 71,67 | 80 | +8,33 | 80 | 70 | -10 |
| Высокий | 5 | 20 | +15 | 8,33 | 5 | -3,33 |

Полученные результаты в ЭГ показывают положительную динамику на среднем (+8,33%) и высоком (+15%) уровнях, тогда как в КГ была выявлена отрицательная динамика на данных уровнях (-10%; -3,33%). Если на низком (-8,33%) и сниженном (-15%) уровнях сформированности гибких компетенций в ЭГ наблюдался спад, то в КГ отмечалась стагнация на низком уровне и прирост на сниженном уровне (+13,33%).

Выявленная зависимость подтверждает эффективную работу формирующего этапа эксперимента, реализованную для участников ЭГ.

Для проверки уровней сформированности социального компонента гибких компетенций у младших школьников на контрольном этапе был использован тест Д.Б. Эльконина, позволяющий определить уровни сотрудничества младших школьников.

Согласно полученным данным, максимальный прирост в КГ находится в пределах 1,66-3,34%. Для ЭГ наиболее характерными являются различия изменений 1,66-15%. В отношении оценки креативности классного руководителя «средний» уровень стал выше на 11,67%, на «высоком уровне» – на 15%. Ценность личности так же выросла в показателях: «средний уровень» вырос на 6,66%, «низкий уровень» снизился на 15%, то есть произошла положительная динамика. Улучшения были отмечены так же в таких показателях, как: ценность класса, ценность творчества, ценность рефлексии, оценка рефлексии классного руководителя. Тем не менее, наблюдался небольшой спад на «высоком уровне» (1,66-1,67%) в ходе диагностики ценности школы и откровенности, это может быть связано с незначительным смещением ценностных ориентиров во время формирующего этапа эксперимента.

Положительная динамика ЭГ связана с тем, что комплекс мероприятий программы формирующего этапа эксперимента для развития выделенных ценностных компонентов был подобран с целью повышения личностных ценностей младших школьников.

С целью достоверных изменений показателей в уровнях сформированности социального компонента гибких компетенций в ЭГ был применен G-критерий знаков.

Наглядно проследим итоговые изменения в уровнях сформированности гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве в экспериментальной и контрольной группах (рисунок 2):

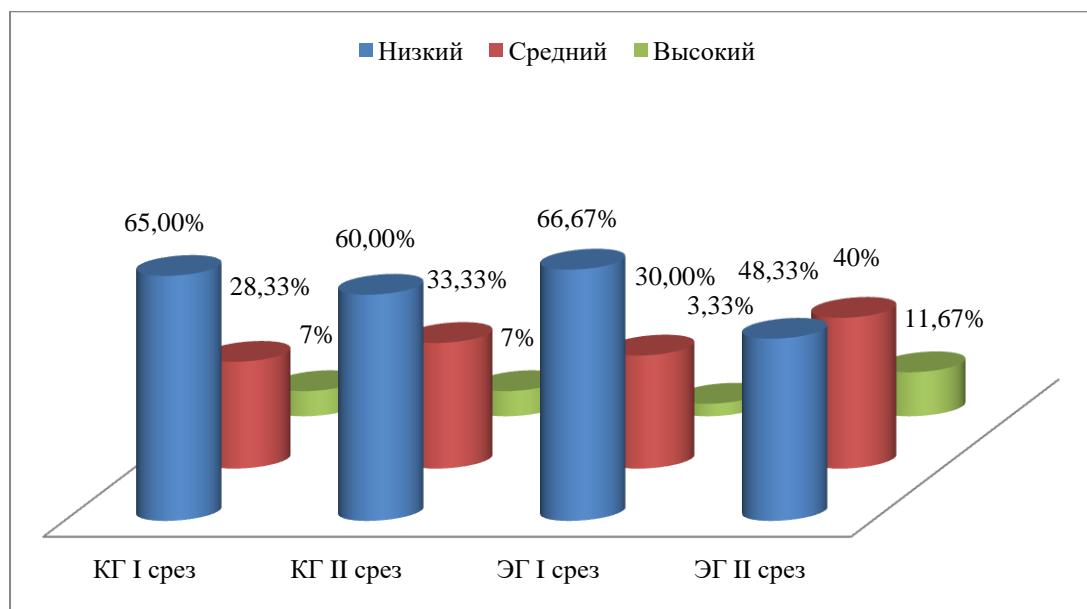


Рис. 2. Результаты итоговой диагностики уровней сформированности гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве

Исходя из полученных данных гистограммы, можно определить, что высокий уровень сформированности гибких компетенций в экспериментальной группе был выявлен у 11,67% младших школьников, что на 8,34% больше, по сравнению с констатирующим этапом педагогического эксперимента. Показатели среднего уровня сформированности гибких компетенций у младших школьников снизились на 10% благодаря переходу показателей в группу высокого уровня развития гибких компетенций.

Сравнительный анализ результатов КГ и ЭГ был реализован по всем заявленным диагностическим методикам. Данные математической статистики дают основание говорить о достоверных различиях по всем показателям.

Различие в уровнях сформированности гибких компетенций у младших школьников можно объяснить тем, что младшие школьники экспериментальной группы принимали активное участие в опытно-экспериментальной работе, которая была направлена на повышение уровней сформированности их гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве. В связи с этим уровень сформированности гибких компетенций у младших школьников выше у экспериментальной группы, чем у контрольной, которая участвовала только на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация опытно-экспериментальной работы, которая включала в себя реализацию содержательно-процессуальной модели и педагогических условий, способствовала повышению эффективности процесса формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Современный социум предъявляет высокие требования к выпускникам начальной школы, которые выражаются в обладании набором теоретических

знаний, практических навыков и таких личностных качеств, как: коммуникабельность, критическое мышление, креативность, работа в команде. Для успешной самореализации младших школьников возникает необходимость в формировании у них гибких компетенций. Эффективное формирование данных компетенций возможно благодаря использованию метода обучения в сотрудничестве, обеспечивающего эффективное формирование способности младших школьников к четкой аргументации, развитию их критического мышления, высокого уровня учебной мотивации, готовности к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формированию самостоятельности и сплоченности классного коллектива.

2. Разработана, теоретически обоснована и реализована содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, содержащая шесть основных блоков: *целевой* (цель, задачи), *теоретико-методологический* (подходы и принципы формирования гибких компетенций у младших школьников), *содержательный* (программа формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве; технологические карты занятий и сценарии мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников), *процессуальный* (этапы работы и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников), *технологический* (методы, средства, методики и формы), *результативно-оценочный* (критерии и их показатели) блоки. Предложены факторы успешной реализации содержательно-процессуальной модели формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве: учёт возрастных особенностей младших школьников; принятие активной позиции младшего школьника; акцентирование внимания на демократическом стиле общения; дифференцированный подход к формированию гибких компетенций у младших школьников с учётом их индивидуальных потребностей и особенностей и др.

3. Содержание процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве в исследовании представлено следующими компонентами: когнитивный (знания о практической значимости гибких компетенций и их влияние на успех в жизни), функциональный (совокупность личностных умений и навыков, практический опыт определения проблемных зон и выстраивание способов их решения), психологический (мотивы, потребности, целевые установки и готовность младшего школьника к различным видам деятельности) и социальный (способность и готовность к позитивному взаимодействию с другими людьми, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе).

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве, включающие в себя: использование идей гуманистической и реформаторской педагогики в формировании гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве;

реализацию программы внеурочной деятельности и разработку методических рекомендаций для учителей по оптимизации данного процесса.

5. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности для младших школьников, направленная на формирование у них гибких компетенций в условиях обучения в сотрудничестве, включающая в себя 4 последовательных блока: первый блок «Что нужно знать про гибкие компетенции?», второй - «Что делать с гибкими компетенциями?», третий - «Кто и что может помочь развить гибкие компетенции?» и заключительный - «Как гибкие компетенции помогают в сотрудничестве с людьми?».

6. Определены критерии и показатели сформированности гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве: *мотивационно-целевой* (наличие мотивации к работе в группе, умение ставить и осознавать цель, наличие мотива достижения цели исходя из индивидуальных личностных особенностей); *содержательно-смысовой* (осознание сущности гибких компетенций, содержательная наполненность гибких компетенций и отношение младшего школьника к содержанию занятий по формированию у него гибких компетенций); *оценочный* (отношение к работе в группе, самостоятельность, а также степень самореализации в работе в группе); *организационный* (способность к самоорганизации, взаимодействию в группе, а также отношение младшего школьника к требованиям, предъявляемым к работе в группе); *рефлексивно-прогностический* (рефлексия собственного поведения, характер атрибуции ответственности, предвидение и прогноз личных и социально значимых последствий своих действий); *операционно-деятельностный* (овладение младшими школьниками умениями и способностями работы в группе, дальнейшее применение младшими школьниками умений и тактики работы в группе, стремление к совершенствованию навыков применения средств, способов работы в группе).

7. Экспериментально подтверждена эффективность содержательно-процессуальной модели и педагогических условий формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих *публикациях* автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ

1. Илаева Р.А. Исследование эффективности процесса формирования гибких компетенций младших школьников / Р.А. Илаева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №5 (154). – С. 147-154.

2. Илаева Р.А. Диагностика уровней сформированности гибких компетенций у младших школьников / Р.А. Илаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – №11 (ноябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221080.htm>.

3. Илаева Р.А. Педагогические условия формирования гибких компетенций младших школьников на основе метода обучения в сотрудничестве / Р.А. Илаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №1. – Том 8. – №1. – С. 28-36.

Статьи в изданиях, включенных в базы Scopus и Web of Science

4. Galimova E.G. A review of research on pedagogical content knowledge in science and mathematics education in the last five years / E.G. Galimova, M.A. Zakharishcheva, E.N. Kolomoets, A.A. Chistyakov, A.I. Prokopyev, A.V. Beloborodova, R.A. Ilaeva // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2023. – №19 (2), em2223. – PP. 1-6. – ISSN:1305-8223 (online) Doi: 10.29333/ejmste/12837

Учебно-методическое пособие

5. Илаева Р.А., Масалимова А.Р. Эффективные педагогические практики развития гибких компетенций младших школьников в сотрудничестве. – Казань: «Печать-Сервис-XXI век», 2022. – 67 с.

Публикации в научных изданиях

6. Илаева Р.А. Роль мобильных технологий в формировании ключевых компетенций soft skills у младших школьников // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Язык, общество и информационные технологии» (19.02.2022). – Казань, 2022. – С. 83-85.

7. Илаева Р.А. Формирование ключевых компетенций soft skills у младших школьников в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов: материалы Всероссийской с международным участием студенческой научной конференции в 2 ч. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. Ч. 2. – С. 292-294.

8. Илаева Р.А. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка как фактор творческого саморазвития младших школьников // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 161-166.

9. Илаева Р.А. Обучение в сотрудничестве как метод организации внеурочной деятельности по английскому языку у младших школьников // Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы и теории практики». – Елабуга, 2021. – С. 94-97.

10. Илаева Р.А. Моделирование процесса формирования ключевых компетенций soft skills у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве // Сборник по итогам II Международной конференции «Большие данные в образовании», 25-27 августа 2021 г. / Под ред. С.Н. Вачковой. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – С. 62-71.

11. Илаева Р.А. Цифровизация образования: современные технологии дистанционного обучения // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – №3 (72). – С. 103-109.

12. Илаева Р.А. Психолого-педагогические условия повышения эффективности процесса формирования ключевых компетенций (soft skills) у младших школьников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 21-22 декабря 2020 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2020. – С. 256-259.

13. Илаева Р.А. Конструктивный опыт формирования soft skills у младших школьников в Германии (на примере IBB Ganztagsgrundschule) // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – С. 186-191.