

5. *Скиннер, К.* Значение и понимание в истории идей / К. Скиннер; пер. с англ. А. Тарасов; ред. Т. Землякова, Т. Тимофеев, Я. Ковальчук // АCADEMIA. – [сайт]. – URL: <https://www.academia.edu/30115816> (дата обращения: 12.01.2023).

6. *Хайретдинова, Н. Э.* Технологии и организация экскурсионных услуг: учебное пособие / Н. Э. Хайретдинова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 183 с.

7. *Marsden, W. E.* The school journey movement to 1940 / W. E. Marsden // Journal of Educational Administration and History. – 1998. – Vol. 30, No. 2. – P. 79-95.

УДК 374

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВЕЧЕРНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ORGANIZATION OF EVENING SCHOOL AS A MEANS OF DEVELOPING THE MANAGERIAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS

Анастасия Дмитриевна Чернышова

Anastasia Dmitrievna Chernyshova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: ChernyshovaA97@gmail.com

Аннотация

Быстрый темп развития общества требует высокого уровня сформированности управленческой культуры молодежи. Обществу требуются ответственные, целеустремленные, творческие, инициативные студенты. Согласно Резолюции IX Конгресса студентов Республики Татарстан выявлена проблема отсутствия образовательных школ для обучения руководителей и актива студенческих советов общежитий. Целью исследования является разработка программы вечерней школы, которая направлена на развитие управленческой культуры студентов вуза. В качестве ведущего метода исследования нами было применено анкетирование, которое включало в себя 15 вопросов, разделенных на 3 блока, которые были направлены на выявление управленческой культуры, 1 блок включает в себя закрытые вопросы, 2 блок включается в себя вопросы на соответствие, в 3 блоке необходимо заполнить схемы, определить неверные принципы, а также предложить механизмы формирования управленческой культуры. В данной статье рассматривается одно из средств формирования управленческой культуры – вечерняя образовательная школа, ее основные этапы, принципы, преимущества, раскрывается практическая значимость. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что данная школа является актуальной для студентов. Особенность предлагаемой программы состоит в том, что она включает в себя, как теоретический блок, так и практические задания, что в совокупности повышает уровень управленческой культуры. Одним из важных аспектов школы является то, что на заключительном этапе студенты проходят конкурсные испытания, которые помогают в полной мере оценить уровень сформированности управленческой культуры.

Ключевые слова: управленческая культура, вуз, студенческое самоуправление, обучение студентов.

Abstract

The rapid pace of society's development requires a high level of formation of the management culture of young people. The society needs responsible, purposeful, creative, initiative students. According to the Resolution of IX Congress of students of the Republic of Tatarstan the problem of lack of educational schools for training leaders and activists of student councils of dormitories was revealed. The aim of the research is to develop a program of evening school, which is aimed at the development of managerial culture of university students. As a leading method of research, we used a questionnaire, which included 15 questions, divided into 3 blocks, which were aimed at identifying managerial culture, the 1st block includes closed questions, the 2nd block includes matching questions, in the 3rd block it is necessary to fill schemes, identify incorrect principles, and suggest mechanisms for formation of managerial culture. This article considers one of the means of formation of managerial culture – evening educational school, its main stages, principles, advantages, reveals practical significance. The results of the survey allowed us to conclude that this school is relevant for students. The peculiarity of the proposed program is that it includes both theoretical block and practical tasks, which together increase the level of managerial culture. One of the important aspects of the school is that at the final stage students pass competitive tests, which help to fully assess the level of formation of managerial culture.

Keywords: managerial culture, university, student self-administration, student learning.

В самых крупных ВУЗах Республики Татарстан, таких как Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казанский государственный энергетический университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма обучается порядка 70 000 студентов, из них 22 000 проживают в общежитиях. В каждом общежитии функционирует студенческий совет, который является связующим звеном между администрацией вуза и студентами. Согласно Резолюции IX Конгресса студентов Республики Татарстан выявлена проблема отсутствия профильных смен для обучения руководителей и актива студенческих советов общежитий.

К понятию «управленческая культура» обращались отечественные (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Л.И. Фишман, Р.Х. Шакуров, Ю.Н. Кулюткин, В.С. Леднев, В.М. Лизинский, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.С. Сухобская, Р.Г. Чуракова) и зарубежные (И. Ансофф, М. Вудкок, М. Мескон, Д. Френсис, Ли Якокк) исследователи из различных областей науки (педагогика, психология, социология и т.д.). В.А. Слостенин отмечал, что именно сформированная управленческая культура позволяет с помощью адекватных средств за определенный промежуток времени достичь поставленных целей [1]. К.М. Хоруженко считает, что управленческая культура — это культура, связанная с сознательной деятельностью общественных институтов и отдельных индивидов, направленная на регулирование стихийных и осознанных, объективных и субъективных начал, целесообразное упорядочение общественных отношений. Под «управленческой культурой» он понимал оптимальную систему управленческих действий, более или менее полно отвечающих текущим, перспективным и глобальным задачам развития общества [3]. П.В. Милютин отмечает, что «управленческая культура по сравнению с другими сферами деятельности имеет больший набор средств. Это обусловлено тем, что: во-первых, социальное управление – один из наиболее

сложных, многофункциональных видов деятельности и для его осуществления требуется расширенный диапазон знаний, умений, навыков; во-вторых субъект-объективные или субъект-субъективные отношения настолько сложно детерминированы, что в комплексе всех качества руководителя должны присутствовать и психологические, и интеллектуальные, и волевые, и особо ментальные черты» [2]. Также под управленческой культурой понимают, как некоторую оптимальную, четко разработанную систему управленческих действий более или менее полно отвечающих текущим, перспективным и глобальным задачам развития организации во внутреннем и внешнем поле. В научной литературе проблема развития управленческой культуры находит свое отражение в работах таких исследователей, как Дж. Ввейнхардт, Р. Андрюкайтене. Они отмечают, что управленческая культура оказывает большое влияние на развитие кадрового потенциала и направляет его на достижение организационных целей, достижение управленческих результатов в основном обусловлено компетентностью руководителей, то есть управленческая культура в коллективе может развиваться благодаря управленческим компетенциям руководителя. Развитие управленческой культуры требует опоры на специальные методы и технологии работы. Актуальным является применение интерактивных методов обучения, они хороши тем, что способны одновременно воздействовать на развитие всех структурных компонентов управленческой культуры. К таким методам относятся: методы проектного обучения, деловые игры, ролевые игры, имитационные игры, метод ситуативного анализа, методы организации коллективного творчества [1].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о значимости проведения образовательных школ для студенческих советов.

Целью исследования является разработка программы вечерней школы, которая направлена на развитие управленческой культуры студентов вуза.

В качестве ведущего метода исследования нами было применено анкетирование, которое включало в себя 15 вопросов, разделенных на 3 блока, которые были направлены на выявление управленческой культуры, 1 блок включает в себя закрытые вопросы, 2 блок включает в себя вопросы на соответствие, в 3 блоке необходимо заполнить схемы, определить неверные принципы, а также предложить механизмы формирования управленческой культуры. Эксперимент осуществлялся в несколько этапов:

1 этап – подготовительный. На первом этапе была разработана программа качественного исследования: сформулирована цель, объект, предмет исследования и исследовательские вопросы; выбран метод исследования; сформирована выборка; средство исследования – вечерняя образовательная школа для студенческих советов общежитий.

2 этап – исследование. На втором этапе была проведена вечерняя образовательная школа, включающая в себя образовательный этап – мастер-классы по тематикам: «Teambuilding. Как сплотить команду», «Искусство публичного выступления», «Мероприятие с нуля», «Как правильно составлять портфолио», «Правовые компетенции органов студенческого самоуправления», «Продвижение в социальных сетях», «Проектный подход в деятельности органов

студенческого самоуправления: от идеи до гранта», «Эффективная самопрезентация за 3 минуты», «Психологическая адаптация студентов». Практический этап образовательной школы, который включал в себя круглый стол «Правонарушения в общежитиях», нетворкинг-сессию «Основные проблемы в области студенческого самоуправления». Проведение конкурсных испытаний («Самопрезентация», «Квиз», «Биатлон», «Сюрприз»), направленных на закрепление знаний в области законодательства РФ и локальной нормативно-правовой базы в сфере организации работы студенческих советов общежитий.

Результаты проведенных опросов с членами студенческих советов для оценки эффективности вечерней образовательной школы для студенческих советов общежитий свидетельствуют о следующем.

В двух группах испытуемых наблюдается рост значимости вечерней образовательной школы (1-я гр. – 50%, 2-я гр. – 56%). Положительную оценку получило разделение школы на несколько блоков (1-я гр. – 75%, 2-я гр. – 64%). В отношении оценки потенциала вечерней школы превалирует положительный ответ в обеих группах студентов (1-я гр. – 68%, 2-я гр. – 71%).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что проведение вечерней образовательной школы помогает подготовить и обучить руководящий состав органов студенческого самоуправления. А также создать условия для развития социально активной, профессионально компетентной студенческой молодежи, через эффективно работающую систему органов студенческого самоуправления. Благодаря школе участники могут обменяться опытом, наладить партнерские связи, выявить основные проблемы в области студенческого самоуправления.

Список литературы

1. *Афони́на, Н. А.* Проблемы в процессе развития управленческой культуры руководителей учреждений образования / Н. А. Афони́на // Справочник Автор24. – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/problemy_v_processe_razvitiya_upravlencheskoy_kultury_rukovoditeley_uchrezhdeniy_obrazovaniya (дата обращения: 20.02.2023).

2. *Милютин, П. В.* Управленческая культура личности и факторы ее развития / П. В. Милютин // Власть. – 2007. – № 5. – С. 90-92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kultura-lichnosti-i-factory-ee-razvitiya/viewer> (дата обращения: 20.02.2023).

3. *Хоруженко, К. М.* Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 134 с.