

**УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ**

**CONDITIONS FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH
OF TEACHERS OF INCLUSIVE EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF KAZAN**

Аида Зуфаровна Халикова

Aida Zufarovna Khalikova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: zn.kirmos@mail.ru

Аннотация

В статье проведен обзор современных условий для профессионального и личностного роста педагогов инклюзивного образования в городе Казани. Проанализирован опыт организации мероприятий, направленных на повышение мастерства педагогов инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагоги инклюзивного образования, условия развития профессионального мастерства.

Abstract

The article provides an overview of modern conditions for professional and personal growth of teachers of inclusive education in the city of Kazan. The experience of organizing events aimed at improving the skills of teachers of inclusive education is analyzed.

Keywords: teachers of inclusive education, conditions for the development of professional skills.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника, в рамках которого появляется возможность по-новому подсветить различные аспекты педагогической деятельности [13]. Условия активных и быстрых изменений в области образования становятся непростым вызовом для современных педагогов. Учитывая, что общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, повышение интереса к знаниям и творческим способностям ученика, перед педагогом как основным примером для ученика стоит задача и самому развивать свои творческие способности и повышать свой интерес к профессиональным знаниям. Кроме этого, формирование и реализация новых подходов к образовательному процессу не представляется возможным без постоянного качественного профессионального самосовершенствования педагога. Особенно, это актуально и необходимо педагогам, которые реализуют образовательный процесс для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью статьи стало рассмотрение условий, способствующих профессиональному и личностному росту педагогов инклюзивного образования на примере города Казани.

По состоянию на начало 2022-2023 учебного года в муниципальной системе образования города Казани насчитывается 312 дошкольных, 169 общеобразовательных учреждений, из которых 45 школ являются базовыми и 49 учреждений дополнительного образования. В этих образовательных организациях осуществляется инклюзивный образовательный процесс для более, чем 13 000 детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий и детей-инвалидов, в которых обеспечена реализация адаптированных программ в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО (Таблица 1) [1; 6; 8].

Таблица 1
Количество детей с различными нозологиями
в образовательных учреждениях города Казани

Заболевание	ОО		в т.ч. ба- зовые		ДОУ	УДО		Всего:		Итого
	ОВЗ	Инв.	ОВЗ	Инв.		ОВЗ	Инв.	ОВЗ	Инв.	
Нарушения речи (в т.ч. логопедиче- ские)	22	12	14	3	9625	15	15	37	27	9689
Нарушение зрения	20	64	7	12	184	41	4	61	68	313
Нарушения слуха	15	46	5	6	-	1	9	16	55	71
Нарушения интел- лекта и ЗПР	374	41	254	26	417	28	61	402	102	921
Расстройство аути- стического спектра	204	75	135	72	210	20	16	224	91	525
Нарушения опорно- двигательного аппарата	245	352	164	145	116	71	172	316	524	956
Соматические заболевания	-	730	-	171	35	-	48	-	778	813
ИТОГО	880	1320	570	435	10587	176	325	1056	1645	13288

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Сильная команда профессионалов — это, прежде всего, люди, объединенные одной целью. Ежегодно с педагогами проводятся методические семинары, конференции по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с приглашением различных спикеров. С целью перенимания опыта профессионалов в сфере организации инклюзивного образования в 2022 году были организованы обучающие семинары для педагогов 45 базовых общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, с приглашением федерального спикера Всероссийской Ассоциации руководителей образовательных организаций — Дробышевой Елены Александровны. Мероприятие получило хороший отклик среди руководителей школ и детских садов, а также педагогических работников. Подобные семинары требуют проведения на регулярной основе в связи с нехваткой и недостаточной подготовленностью кадров, работающих по модели

инклюзивного образования. Педагоги часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса.

В этом году также был организован круглый стол с руководителями ВУЗов и профессиональных образовательных организаций на тему подготовки педагогов по инклюзивному образованию детей. Подписали соглашение с Казанским инновационным университетом им. В. Г. Тимирясова о сотрудничестве. Студенты КИУ будут осваивать базовые навыки организации работы с детьми с ОВЗ посредством прохождения практики в детских садах и школах города. Индивидуальный маршрут каждого студента будет разрабатываться совместно с образовательными учреждениями – базами прохождения практики и Казанским Инновационным Университетом.

Достаточно важным является и формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у педагогов и психологов образовательных учреждений, которое должно осуществляться в рамках курсов повышения квалификации. Управлением образования города Казани проведен анализ потребности в повышении квалификации и переподготовке педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ на 2022-2023 учебный год. В связи с этим между Управлением образования г. Казани и Казанским (Приволжским) федеральным университетом заключено соглашение и с августа 2022 проходят курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по теме «Технологии сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». Всего курсы пройдут 213 педагогов. Из них: 167 – курсы повышения квалификации, а 46 – курсы по переподготовке.

Повышение педагогического мастерства педагогов – залог качества образования. Одним из самых важных конкурсов для педагогов является «Учитель года» [14]. Впервые в этом 2022-2023 учебном году более 60 педагогических работников, работающих с детьми в школах и детских садах по программе инклюзивного образования, смогли заявить о себе и о своем опыте на муниципальном этапе и 15 человек на городском этапе Республиканского конкурса «Учитель года» [9].

В этом году Школа №65 Московского района одержала победу в номинации «Лучшая система специальных условий для обучающихся с ОВЗ» Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Также столицу Татарстана на конкурсе представлял детский сад №63 Вахитовского района, учреждение вошло в число лауреатов в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

С 2015 года Управление образования тесно сотрудничает с частным учреждением дополнительного образования «Городской центр» в рамках Федерального проекта «На урок вместе», в течение учебного года реализуются проекты по социальной адаптации, профориентации и профессиональному обучению детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, среди которых:

1. Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»

В конкурсе принимают участие педагогические работники из образовательных организаций. По результатам проведения фестиваля издается электронный

сборник лучших инклюзивных практик, которым может воспользоваться каждый педагог города.

2. Неделя инклюзивного образования

В рамках недели инклюзивного образования с 1 по 10 апреля проводятся мероприятия, популяризующие инклюзивное образование школьников, среди которых «Уроки доброты», просмотр тематических фильмов и социальных видеороликов.

Совместно с «Детским центром «Экият» впервые прошел фестиваль «Я рисую свою сказку», который был приурочен ко Дню распространения информации об аутизме. Дети с расстройством аутистического спектра вместе с педагогами написали и проиллюстрировали сказки.

3. Декада инвалидов

В рамках Декады инвалидов в образовательных организациях запланированы мероприятия, с целью привлечения внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать воспитанию уважительного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, формированию у школьников позитивного сознания по отношению друг к другу, окружающим людям. Во всех образовательных учреждениях будут проведены классные часы, беседы. Также предусмотрено проведение спортивных праздников, эстафет, веселых стартов.

В заключении хочется отметить, что основными условиями профессионального и личностного роста педагогов инклюзивного образования города Казани являются: участие в разнообразных тематических методических семинарах, конференциях, круглых столах, обучение на курсах повышения квалификации, вовлечение в федеральный проект «На урок вместе».

Список литературы

1. АРПН: Агентство Развития Профессиональных Навыков. – [сайт]. – URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Гайнеев, Э. Р. Формирование инновационных компетенций обучающихся и педагогов в конкурсном движении WorldSkills / Э. Р. Гайнеев // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6(143). – С. 130-138. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-i-pedagogov-v-konkursnom-dvizhenii-worldskills> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию социальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года): утвержден Заместителем Председателя Правительством Российской Федерации Т. Голиковой 22.12.2021 № 14068п-П8 // Судебные и нормативные акты РФ. – [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meropriiatii-po-razvitiyu-inkliuzivnogo/> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога / Н. И. Пекарских // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 140-144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-samosovershenstvovaniya-lichnostno-professionalnyh-kachestv-pedagoga> (дата обращения: 21.02.2023).

5. *Пешня, И. С.* Конкурсы профессионального мастерства как один из критериев качества современного образования / И. С. Пешня, М. И. Винокурова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – № 9. – С. 99-103.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ Информационно-правовое обеспечение. – [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 17.02.2023).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 03.02.2015 №35850) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007> (дата обращения: 13.02.2023).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Сайт «Казанский образовательный портал»: Управление образования г. Казани. – [сайт]. – URL: <http://kazanobr.ru> (дата обращения: 16.03.2022).

10. *Серафимович, И. В.* Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – Т. 3, № 2(4). – С. 75–78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov> (дата обращения: 21.02.2023).

11. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 151 с.

12. *Торопчина, О. М.* Методическое сопровождение конкурсного движения профессионального мастерства в образовательной организации / О. М. Торопчина, Н. М. Остапенко // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28(3). – С. 541–560.

13. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Банкт документов; Министерство просвещения Российской Федерации. – [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 15.02.2023).

14. Учитель года России, Всероссийский конкурс. – [сайт]. – URL: www.teacher-of-russia.ru (дата обращения: 16.03.2022).