

2. Бостанова, Л. Ш. Особенности профилактики развития посттравматического стрессового расстройства / Л. Ш. Бостанова, А. С. Богатырева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгafта. – 2019. – № 10(176). – С. 407-411.
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с.
4. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С. В. Духновский. – Москва: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с.
5. Мандель, Б. Р. Психология личности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с.
6. Семенова, Ф. О. Социально-психологические особенности взаимосвязи социокультурного пространства и процесса профессионализации личности / Ф. О. Семенова, Ж. Б. Дотдуева // Гуманитарные и социальные науки. –2015. – № 5. – С. 221- 228.

УДК 377.1

КЛАСТЕРНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

CLUSTER SELF-DEVELOPMENT OF HUMAN

Александр Васильевич Прохоров
Aleksandr Vasilyevich Prokhorov

Россия, Рязань

Russia, Ryazan

E-mail: a.prohorov2@yandex.ru

Аннотация

В статье описывается опыт постнеклассического взгляда на человека и его саморазвитие с учётом современных изменений педагогической науки. Автор расширяет концептное поле антропологических категорий и актуализирует внимание к их использованию в субъектно-ориентированном образовании и самоменеджменте.

Ключевые слова: педагогическая методология, постнеклассическая рациональность, саморазвитие человека, кластер, кластерный феномен, субъектно-ориентированное образование, самоменеджмент.

Abstract

The article describes the experience of post-non-classical view of human and his self-development taking into account the current changes in pedagogical science. The author expands the conceptual field of anthropological categories and actualizes attention to their use in subject-oriented education and self-management.

Keywords: pedagogical methodology, postnonclassical rationality, self-development of human, cluster, cluster phenomenon, subject-oriented education, self-management.

В период выхода педагогической методологии на уровень постнеклассической рациональности мы продолжаем применять разновидность научных средств теоретического изображения, человекоизмерительный комплекс, к переосмыслению категорий человека и его самодвижения, а также сопряжённых с ними понятий для активного использования в субъектно-ориентированном образовании и самоменеджменте его участников.

В итоге нам уже удалось выстроить инновационную модель индивида, который самотрансформируется в пространстве-времени и в условиях помогающих и противодействующих влияний из внутренних и внешних источников. Со временем это представление расширилось до вариативной линейки взаимодополняющих друг друга конструктов. В том числе жизненного комплекса человека (и комплексного саморазвития), фрактального тандема (и фрактального самодвижения), иерархической человекоразмерной системы (и иерархической автоэволюции), кластерного феномена (и кластерного самосозидания).

Сравнительный анализ дисциплинарных взглядов (особенно касающихся социальных кластеров) позволяет заключить, что их кластерный подход вполне подходит и для описания жизненного комплекса человека, его человекоразмерного фрактала как тандемного кластера. Два подмножества последней модели относятся соответственно к деятельности персоне и социально-природной целостности, выстраиваемой индивидом, его окружением в интересах самовыживания и развития.

Причём процесс самоизменения этого бинарного образования всегда объективно тяготеет к кластеризации, взаимообусловливающей фрагменты обеих составных частей и их общеполезные свойства. Термин «кластерное саморазвитие человека» более точно и полнее отражает смысл динамики всякого индивидуума как феномена с пространственно-временной объектностью, принципиальной общечеловеческой структурностью и отличительным содержанием. Тем самым способствует реалистичному макетированию персональной жизни в человековедении.

Актуальность нынешнего исследования обусловлена тремя методологическими позициями: постнеклассической, кластерной и историко-педагогической.

Первые два подхода активировали продолжение системного переосмысливания традиционного личностного концепта в педагогике саморазвития человека. Третий подход позволил аргументировать и иллюстрировать конструкт кластерного саморазвития человека с индивидуальными, миссионным и личностными, стержнями.

Ранее, благодаря постнеклассическому, фрактально-резонансному и резонансному подходам, удалось сформулировать четыре закона саморазвития человека в новом, расширенном, по сравнению с классическим личностным форматом, концептном представлении [6]. Теперь постнеклассический и кластерный подходы предоставили возможность выделить на основе четырёх постнеклассических закономерностей, а также кластерной теории и практики [8] пятый закон саморазвития человека – закон кластерного самостроительства.

Человек – это кластерный феномен или социально-природный кластер в пространстве-времени. Поскольку, прежде всего кластерное созидание обеспечивает нормальное функционирование живого организма и стимулирует развитие личности всякой персоны, для человека первоочередное значение в масштабе всей жизни имеет первая деятельность, а не вторая. Так, даже при обучении и воспитании главными элементами кластерного тела служат специально создаваемые вокруг обучаемого, воспитанника различными людьми и самим индивидом

внешнесредовые обстоятельства, социальные и природные фрагменты, факторы внутренних изменений. И не только государственные и частные образовательные системы, но и семейные комплексы. Причём иногда с уникальными составными частями.

В этом отношении приведём продукты опубликованного творчества В.И. Андреева, как отца, и супружеской четы российских экс-разведчиков, А.О. Безрукова и Е.С. Вавиловой, совпадающих не только в посвящениях написанных ими работ, но и в других деталях, в том числе в некоторых правилах-пожеланиях последующим поколениям [1, с. 3, 152; 4, с. 5].

Именно в свете изложенных мыслей стоит понимать один из девизных посылов В.И. Андреева: «...жизнь ставит нам всё более сложные и сложные проблемы, и мы должны их решать. Иначе произойдёт «остановленное саморазвитие» или деградация жизнедеятельности» [1, с. 150]. Аналогичного понимания заслуживает и вся автобиографическая повесть Валентина Ивановича. В частности, большой фрагмент уникальной публикации [Там же, с. 147-151]. Преодолевая внешние и внутренние барьеры, он активно и системно выстраивал свой кластер. В результате его «самость» проявлялась и развивалась [Там же, с. 147]. Например, с годами академик утвердился в умозаключении, что «слово «успех» происходит от слова «успеть» [Там же, с. 151]. Видимо, и поэтому, по крайней мере, в 2014 году, учёный использовал рингтоном своего смартфона мелодию песни «Мгновения» из многосерийного художественного телефильма «Семнадцать мгновений весны» 1973 года (композитор М.Л. Таривердиев, кинорежиссёр Т.М. Лиознова).

Заметим, что фактически о том же, вторя В.И. Андрееву, хотя и применительно к жизни сотрудников Российской Службы внешней разведки говорят в своих устных выступлениях и напечатанных книгах А.О. Безруков и Е.С. Вавилова.

При относительной свободе самоориентации в окружающем пространстве внешнее жизнедвижение направлено в сторону большей реализации внутреннего потенциала. Она же обеспечивается степенью благоприятности внешнесредового компонента. Такова закономерность кластерного саморазвития, имеющая глубинные обоснования в работах Павлова И.П. и его ученика Анохина П.К. [2], других исследователей.

Поскольку по жизненным силам, способностям и внешним пространственно-временным возможностям люди не равны, проявление данной закономерности особенно заметно у лиц, добившихся в своей жизни значимых результатов. Среди них, в частности, отметим следующих российских академиков: М.В. Ломоносова [3], И.П. Павлова [7], В.А. Сластенина, В.И. Андреева [1] и известного американского учёного К. Роджерса [9].

Указанная закономерность интерпретируется модельно и судьбами представителей других профессиональных сфер. Так, весьма наглядно и через аналитическое сравнение двух телесериалов. «Жизнь Верди» (итальянский режиссёр Р. Кастилани, 1982 год) и «Михайло Ломоносов» (советский режиссёр А.А. Прошкин, 1986 год).

Обратим внимание, что для научного дополнения в объяснении жизненных кластеров выше названных знаменитостей, а также кластерной теории саморазвития весьма полезны парадигмальные взгляды психолога А.Б. Орлова о сущности и личности человека [5] и недавнее парадигмальное открытие международного уровня для биологии и других дисциплин российского физика и математика М.П. Никитина [10]. Оно связано с описанием фундаментального внутриклеточного явления, феномена «коммутации цепей» или «молекулярной коммутации» и выделением ранее неизвестного механизма хранения и обработки внутриклеточной генетической информации, основанного на обратимых низкоаффинных (с малыми показателями сродства) взаимодействиях некомплементарных нуклеиновых кислот, которые могут лежать в основе основных процессов в организме: от кратковременной памяти до болезней, старения и эволюции.

Уверены, что оба научных знания помогают углублять и расширять понимание биологического и психологического механизмов кластерных самоизменений, приобретать большую уверенность в самостроительстве с генетическим предназначением.

Выявленная нами закономерность в персональных самодвижениях позволила подойти к формулированию пятого постнеклассического закона саморазвития человека.

Саморазвитие человека как кластерного феномена – самостроительство неразрывного тандема разумного существа и благоприятного ему фрагмента окружающей социально-природной среды в пространстве-времени и в условиях постоянного содействия и противодействия внутренних и внешних факторов.

Саморазвитие человека, как двусоставного кластерного феномена, идёт одновременно во внешнем и внутреннем направлениях под действием ряда их факторов, биологических, личностных, социальных и природных. Бинарное изменение человека, взаимозависимая пространственно-временная и содержательная подвижка его внутрисредового и внешнесредового компонентов, является и объективным и субъективным (сообразно внутренним и внешним источникам активизации) процессом, в ходе которого в той или иной степени возникает и пульсирует (расширяясь и сокращаясь) квазифрактальная структура человеческого феномена, реализуется индивидуальная миссийность, идёт регулирование и саморегулирование содержательного самостроительства двух подсистем жизненного комплекса субъекта, формируется личность.

По сути, пятым эскизно описывается жизнь любого человека. Поэтому считаем, что, опираясь на выраженный им объективный феномен, можно ещё больше конкретизировать название установленной связи. То есть, пятый постнеклассический закон кластерного саморазвития можно назвать и пятым законом человеческой жизни.

Содержание же индивидуальных кластерных конфигураций и варианты судеб определяются особенностями самих персон, их правильными и ошибочными взглядами, решениями и действиями; положительными и отрицательными целенаправленными и случайными влияниями социально-природных объектов.

Полагаем, предложенные в этой и предыдущих наших публикациях идеи будут способствовать росту практико-ориентированной реалистичности субъектно-ориентированного образования и самоменеджмента педагогов, обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Жизнь как авантюра творческого саморазвития: автобиографическая повесть / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технико-технологий, 2010. –188 с.
2. *Анохин, П. К.* Философские аспекты теории функциональной системы: избранные труды / П. К. Анохин; отв. ред. Ф. В. Константинов, Б. Ф. Ломов, В. Б. Швырков; АН СССР, Институт психологии. – Москва: Наука, 1978. – 399 с.
3. *Баландин, Р. К.* Михаил Ломоносов / Р. К. Баландин. – Москва: Вече, 2011. – 350 с.
4. *Вавилова, Е. С.* Нетворкинг для разведчиков: как извлечь пользу из любого знакомства / Е. С. Вавилова, А. О. Безруков. – Москва: Эксмо, 2022. – 256 с.
5. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики: пособие для студентов психологических факультетов / А. Б. Орлов. – Москва: Логос, 1995. – 224 с.
6. *Прохоров, А. В.* Законы саморазвития человека как основа субъектно-ориентированного образования / А. В. Прохоров // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Казань, 25–26 марта 2021 года). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 295-299.
7. *Прохоров, А. В.* Концептуально-педагогические основы саморазвития человека: монография / А. В. Прохоров. – Рязань: Концепция, 2014. – 136с.
8. *Прохоров, А. В.* Человек как кластерный феномен / А. В. Прохоров // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Казань, 24–25 марта 2022 года). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 282-287.
9. *Роджерс, К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. – Москва: Прогресс, 1994. – 480 с.
10. *Nikitin, M. P.* Non-complementary strand commutation as a fundamental alternative for information processing by DNA and gene regulation / M. P. Nikitin // Nature Chemistry. – 2023. – Vol. 15. – P. 70–82.