

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

PROFESSIONAL AND DEONTOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS: COMMUNICATION ASPECT

Иван Александрович Скоробренко

Ivan Alexandrowich Skorobrenko

Россия, Челябинск,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Russia, Chelyabinsk, South Ural state humanitarian-pedagogical university

E-mail: kaktus0096@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции будущих учителей в контексте их профессионально-деонтологической подготовки к профессиональной деятельности. Автором приводятся примеры комплекса коммуникативно-педагогических ситуаций и заданий. Делается вывод о сущности педагогического общения, основанного на принципах педагогической этики и его важности для педагогической деятельности.

Ключевые слова: учителя, профессионально-деонтологическая подготовка, коммуникативная компетенция учителя, коммуникативно-педагогические ситуации, педагогическое общение, педагогическая этика.

Abstract

This article is devoted to the problem of future teachers' communicative competence's formation in the context of their professional and deontological training for professional activities. The author gives examples of a complex of communicative-pedagogical situations and tasks. The conclusion is made about the essence of pedagogical communication based on the principles of pedagogical ethics and its importance for pedagogical activity.

Keywords: teachers, professional and deontological training, teacher's communicative competence, communicative and pedagogical situations, pedagogical communication, pedagogical ethics.

В современной педагогике профессионального образования особо пристальное внимание уделяется вопросам качества подготовки будущих учителей в высшей школе. Особую важность приобретают вопросы формирования у будущих педагогов способности и готовности подвергать рефлексии и адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, поступать в соответствии с долгом и требованиями государства и общества к специалисту нового поколения. В связи с этим все более актуальным становится вопрос организации целостной системы профессионально-деонтологической подготовки будущих учителей, которая должна быть реализована в образовательно-воспитательном процессе вуза и совершенствоваться в соответствии с изменяющимися задачами.

По мнению А. В. Ануфриевой, профессионально-деонтологическая подготовка будущих педагогов невозможна без формирования у них этической компетентности, которая «представляет собой способность специалиста интегрировать ценностные ориентиры, теоретические знания, практические умения

и личностные качества, обеспечивать осуществление профессиональной деятельности на основе профессиональной этики» [1, с. 141]. Разделяя точку зрения автора, смеем предположить, что этическая компетентность педагога неразрывно связана с его коммуникативной подготовкой, с формированием у учителя коммуникативной компетенции, поскольку «учитель, преподаватель, вообще любой педагог выступает как особый, уникальный носитель морали, имеющей место на данный момент в социуме, имеющей значение для каждого по отдельности, а также для людей в целом» [3, с. 35]. Это предположение мы связываем с тем, что профессионально-педагогическая деятельность пронизана системой коммуникаций с различными субъектами образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией образовательного учреждения, а «благодаря стремлению к постоянному развитию своей профессиональной деятельности, опыту общения с учениками, администрацией, родителями и коллегами учитель вырабатывает собственный профессиональный образ» [4, с. 253].

Как справедливо отмечают Е. Б. Быстрой, Е. А. Бароненко и Ю. А. Райсвих, «процесс профессионального становления будет более успешным, если процесс обучения направлен на усиление коммуникативного аспекта профессиональной подготовки будущих учителей» [2, с. 19]. В этой связи мы считаем целесообразной организацию коммуникативной подготовки будущих педагогов в процессе их обучения в высшей школе, которая станет надежным фундаментом для формирования у них в дальнейшем профессионально-деонтологической готовности к преподавательской деятельности в условиях образовательной организации. На наш взгляд, такая подготовка может быть достаточно эффективной, если организовать ее в рамках предмета «Иностранный язык». Согласно действующим Федеральным государственным образовательным стандартам и учебным планам дисциплина «Иностранный язык», несмотря на возможные модификации ее названия в учебном плане, является базовой для всех направлений подготовки будущих педагогов на всех уровнях образования (бакалавриат, магистратура), в связи с чем актуальной представляется интеграция иноязычной и коммуникативной подготовки будущих учителей в профессионально-деонтологическом контексте.

Нами было проведено анкетирование студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на предмет выявления их готовности к подобной интеграции иноязычной и коммуникативной подготовки. Полученные результаты позволили констатировать, что 67% студентов высказались в пользу изучения иностранного языка в сочетании с профильными дисциплинами. Значит, при реализации интеграции иноязычной и коммуникативной подготовки будущих учителей актуальным будет объединение иноязычного и профессионального компонентов содержания образования. Более 75% опрошенных подчеркивают, что формирование коммуникативной компетенции поможет им быть более успешными в профессии и выстраивать взаимодействие с другими субъектами образования более эффективно, в соответствии с требованиями педагогической этики и профессионального долга. В то же время, 59% респондентов отметили наличие некоторых трудностей при использовании иностранного

языка для коммуникации, в том числе профессиональной, например, с носителями языка.

Таким образом, результаты проведенного нами опроса обусловили необходимость разработки комплекса коммуникативно-педагогических ситуаций и заданий для формирования коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза в профессионально-деонтологическом контексте, поскольку коммуникативно-педагогические ситуации обеспечивают «включение студентов в профессиональную деятельность, установление взаимодействия участников коммуникации как равноправных партнеров, создание условий для личностного роста, самореализации обучающихся, развитие умений коммуникации в ракурсе диалогичности и демократичности, учет индивидуальных особенностей студентов» [5, с. 181]. Приведем примеры заданий, представленных в таком комплексе.

Как показали результаты экспериментальной работы, процесс формирования коммуникативной компетенции в контексте этики педагогического общения у студентов протекает достаточно эффективно с использованием видеофрагментов, где наиболее ценным является возможность обмена своими мнениями о сюжете и проблематике видеофрагмента, возможность выразить свою точку зрения по проблемным вопросам того или иного фрагмента, а также привести аргументы, как предъявленные в видео, так и собственные. Так, например, обучающимся предлагается к просмотру видео на немецком языке по теме «Потребление в современном обществе». После просмотра видео студентам предлагается дать ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать современное общество «Обществом потребления» и почему? Чем можно объяснить увеличивающиеся объемы потребления?

2. Почему сегодня люди потребляют больше ресурсов и товаров, нежели 70 лет назад? Какие проблемы, на Ваш взгляд, тесно связаны с понятием «потребление» и почему?

3. Что можно сделать для того, чтобы люди потребляли меньшее количество ресурсов и продуктов? Почему это важно и нужно?

Формулирование студентами ответов на подобные вопросы помогает им развивать навыки работы с информацией, ее обработкой и критическим анализом, а также развивать умения аргументации. Поскольку тема является достаточно актуальной и злободневной, обучающиеся, формулируя свои ответы, осознают собственную ответственность за предлагаемые решения проблемы, что, хотя и косвенно, но благотворным образом сказывается на их профессионально-деонтологической подготовке.

Большую роль в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся имеют и задания с «открытым финалом», представляющие собой заранее заданную сюжетную ситуацию, которую обучающиеся должны развить в процессе группового или парного обсуждения. Такие задания обучающиеся выполняют особенно охотно, нередко предлагая креативные, неординарные варианты историй. К примеру, в рамках темы «Деньги. Мир товаров. Потребление» обучающимся предлагается рассмотреть тематическую картинку (сюжет картинки: ребенок просит маму на кассе купить ему что-либо) и составить на ее

основе историю, работая в групповом режиме, после чего полученные истории студентам предлагается инсценировать.

После просмотра различных вариантов инсценировок перед обучающимися возникает проблемная ситуация, решение которой они должны найти в процессе совместного обсуждения в парах, в процессе дискуссии, мозгового штурма и анализа альтернативных решений. Студентам задается вопрос, как Вы поступили бы в этой ситуации? После того, как обучающиеся в микрогруппах уже обсудили возможные варианты решения проблемы и привели аргументы в защиту своих мнений, формулируются общие выводы. Подобная работа учит будущих педагогов принимать альтернативные решения, подбирать подходящие меры воспитательного воздействия на детей, которые были бы наиболее эффективны для решения насущных педагогических задач. Благодаря этому реализуется их профессионально-деонтологическая подготовка к деятельности в условиях образовательных организаций.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, степень овладения ими необходимыми стратегиями общения наиболее эффективно позволяют оценить дебаты, которые являются одним из аспектов логического завершения той или иной разговорной темы. Приведем примеры тем и формулировки задания для организации дебат по теме «Деньги. Мир товаров. Потребление» в студенческом коллективе. Предлагаются следующие темы дебат «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?», «Праздники: потребительский террор или иллюзия гармонии?», «Без разнообразия товаров в магазинах можно вполне нормально жить». Студентам предлагается разделиться на две равнозначные группы и привести аргументы «за» и «против» соответственно. Каждая группа должна защитить и доказательно подтвердить свое мнение.

Приведем еще один пример организации работы обучающихся, направленной на принятие альтернативных решений и развитие умений аргументации у студентов. В процессе изучения немецкого языка как иностранного обучающиеся знакомятся с пьесой Андреаса Грифиуса «Возлюбленная Роза», в основе сюжета которой, по мотивам Уильяма Шекспира, лежит ожесточенная вражда двух семей, которая создает определенный резонанс в пьесе. Предлагаемое нами упражнение направлено на вовлечение студентов в постановку пьесы и размышление о возможных причинах конфликта между семьями. Обучающиеся делятся на две группы и проводят «мозговой штурм». Согласовав свою историю внутри групп, «семьи» начинают обвинять друг друга в развязывании вражды и объяснять ситуацию. Обвинения должны быть встречены гневными отрицаниями со стороны другой группы. В этом задании преподаватель не принимает чью-либо сторону, а выполняет роль «provokatora». В данном задании делается акцент на развитие у обучающихся аналитических способностей и умений грамотно выстраивать аргументацию собственных высказываний, что будет способствовать повышению эффективности коммуникации и позволит организовывать педагогическое общение с различными субъектами образования на основе и с учетом требований педагогической этики.

Коммуникативная компетенция рассматривается в современной педагогической науке как умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства согласно задачам общения, грамотно интерпретировать и логично выстраивать собственную речь в соответствии с общепринятыми нормами, практическим опытом и конкретной коммуникативной ситуацией. В нашей работе мы пришли к выводу о том, что коммуникативная компетенция будущих педагогов неразрывно связана с их профессионально-деонтологической подготовкой. Педагогическое общение, основанное на принципах педагогической этики, – это не банальный процесс обмена значимой информацией между различными субъектами образовательного процесса, а регулирование отношений между коммуникантами, установление эффективного и эмпатичного взаимодействия, основанного на способности и готовности понимать друг друга с использованием механизмов эмоционального интеллекта, способность оценить, проанализировать ситуацию общения, прогнозировать развитие коммуникативного акта, умение педагога оценивать свой коммуникативный потенциал и принимать необходимое решение. Очевидно, что для обучения будущего учителя нормам такого педагогического общения, базисом которого является профессионально-деонтологическая подготовка, в образовательном процессе высшей школы должна вестись целенаправленная работа.

Список литературы

1. *Ануфриева, А. В.* К вопросу необходимости формирования этической компетентности педагогов / А. В. Ануфриева // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования.* – 2020. – № 2. – С. 139–141.
2. *Быстрой, Е. Б.* Профессиональное становление будущего учителя иностранного языка (коммуникативный аспект) / Е. Б. Быстрой, Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.* – 2021. – № 3(163). – С. 7–24.
3. *Карпенко, Е. В.* Особенности профессиональной этики в системе образования / Е. В. Карпенко, Е. В. Портнягина // *Оригинальные исследования.* – 2018. – Т. 8, № 4. – С. 34–39.
4. *Петрова, С. О.* Профессиональная этика педагога в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации / С. О. Петрова // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал.* – 2021. – № 4(40). – С. 253–266. – URL: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/17_4_2021.html (дата обращения: 15.01.2023).
5. *Штыкова, Т. В.* Роль коммуникативно-педагогических ситуаций в процессе формирования умений педагогического взаимодействия будущих учителей иностранного языка / Т. В. Штыкова, Е. Б. Быстрой, Л. А. Белова // *Обзор педагогических исследований.* – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 181–184.