

**СИСТЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**THE SYSTEM OF PRACTICE-ORIENTED TASKS
IN COMPUTER SCIENCE AS A TOOL FOR SELF-ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Римма Исмагиловна Салахова, Татьяна Юрьевна Гайнутдинова
Rimma Ismagilovna Salakhova, Tatyana Yurievna Gainutdinova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: 96262011@mail.ru

Аннотация

В данной статье раскрывается роль практико-ориентированных заданий в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности у школьников. Рассматриваются возможности и способы применения на уроках информатики практико-ориентированных заданий, способствующих формированию учебной самоорганизации у школьников.

Ключевые слова: практико-ориентированные задания, учебная деятельность, навыки учебной самоорганизации, информатика, формирование навыков.

Abstract

This article reveals the role of practice-oriented tasks in the development of self-organization skills of educational activities among schoolchildren. The possibilities and ways of using practice-oriented tasks in computer science lessons that contribute to the formation of educational self-organization among schoolchildren are considered.

Keywords: practice-oriented tasks, educational activities, skills of educational self-organization, computer science, skills formation.

В современной общеобразовательной школе особую актуальность приобретают вопросы самоорганизации учебной деятельности. Это важно, поскольку в XXI веке выпускник школы уметь сознательно, самостоятельно и с ответственностью организовывать свою деятельность, для того чтобы в дальнейшем успешно развиваться профессионально и социально.

Самоорганизация означает деятельность и способность личности обучающегося, связанные с умением организовывать себя. Иными словами, с одной стороны, это процесс упорядочения собственных действий, их планирования и, при необходимости, коррекции, направленный на достижение поставленных целей; с другой стороны – это совокупность свойств и способностей обучающегося, позволяющая ему эффективно организовать свою учебную работу [3, с. 37].

Важнейшими показателями, характеризующими умение самоорганизации учебной деятельности, являются осознанность (актуальное осознание знаний, используемых субъектом в процессе деятельности) и полнота (количество и достаточность выполненных операций, из которых складывается действие). Таким

образом, школьник, обладающий навыками самоорганизации, способен выполнять необходимые для учебной деятельности операции последовательно, осмысленно, структурированно.

Развитие самоорганизации учебной деятельности у школьников среднего звена включает в себя формирование у обучающихся умений: определять цель учебного задания; планировать и целесообразно выполнять его; контролировать и оценивать ход и результаты выполнения поставленной задачи. И здесь важную роль играют практико-ориентированные задания, выполняемые на уроках информатики. Такого типа задачи представляют собой задания из окружающей действительности, тесно связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, социально-значимых ситуациях [5, с. 519]. Использование практически ориентированных заданий вовлекает в учебную деятельность всех учащихся, при этом происходит изменение индивидуальных стратегий ученика – он не просто заучивает формулировки, а через проверку фактов и постановку вопросов выдвигает предположения, их подтверждает или опровергает. В итоге решение практико-ориентированных заданий способствует формированию у школьников навыков учебной самоорганизации, поскольку такие задания нацелены на развитие у учащихся осознанности выполняемых ими учебных действий, а также целеполагания и самоконтроля учебных действий

Важная особенность предмета «Информатика» состоит именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. Использование практико-ориентированных заданий в образовательном процессе изменяет акценты в учебной деятельности школьников, нацеливает их на деятельностное интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Выполняя практико-ориентированные задания по информатике, школьники обучаются находить нужную информацию; выделять главное, планировать свои действия; выбирать способ действия в определенных ситуациях, умение контролировать ход и оценивать результаты учебного задания – то есть приобретают навыки самоорганизации.

Характеризуя возможности применения практико-ориентированных задач на уроках информатики как средства самоорганизации учебной деятельности обучающихся, мы пришли к выводу, что урок информатики, включающий такого рода задания, позволяет учащимся стать полноправными участниками процесса обучения, где оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности школьников, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении.

В отношении методики развития учебной самоорганизации обучающихся в ходе решения практико-ориентированных задач можно сделать вывод, что целесообразна следующая последовательность действий ученика на уроках информатики: сосредоточение внимания на учебной ситуации – ориентировка ученика в деятельности – постановка цели – стремление к ее достижению (выполнение учебных действий) – контроль и корректировка учебных действий – оценка

(самооценка) полученного результата. Такая структура составляет мотивационно-самоорганизационную основу учебной деятельности.

Выбранная нами структура учебной деятельности позволяет формировать у школьников на уроках информатики совокупность мотивационно-личностных свойств, определяющих самоорганизацию. При этом следует учитывать, что использование практико-ориентированных задач для развития у обучающихся навыков самоорганизации способно дать нужный педагогический эффект только при соблюдении определенных условий: ПОЗ должна быть непосредственно связана с практическим применением изучаемого на уроках информатики материала; в её условия должны содержаться известные и понятные для учащихся, понятия и термины; числовые данные должны быть реальными и не приводящими к громоздким вычислениям. Таким образом, решение практико-ориентированных задач на уроках по предмету «Информатика» способствует развитию у учащихся навыков саморазвития, самоанализа результатов деятельности, самообразования, в итоге повышается уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся среднего звена.

Список литературы

1. *Ахломенок, А. С.* Проблема самоорганизации в обучении школьников / А. С. Ахломенок // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции, (Челябинск, 10 ноября 2015 года). Том 1. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «АЭТЕРНА», 2015. – С. 49–51.
2. *Лапо, А. И.* Практико-ориентированные задачи в курсе информатики / А. И. Лапо // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 43–54.
3. *Михневич, С. Н.* Самоорганизация / С. Н. Михневич. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1990. – 120 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.02.2023).
5. *Смирнова, О. Б.* О применении практико-ориентированных задач в обучении информатики / О. Б. Смирнова, Л. В. Ламонина, С. И. Ямщиков // Научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития: сборник IV Международной научно-практической конференции, (Омск, 15 апреля 2020 года). – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 518–523.