

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

AXIOLOGICAL APPROACH TO DEVELOPING THE SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOUR

Андрей Николаевич Белов
Andrei Nikolayevich Belov

Россия, Казань, Психолого-коррекционный центр «Время первых»
для педагогически запущенных детей

Russia, Kazan, Psychological and correctional center "Time of the First"
for pedagogically neglected children
E-mail: vremyaapervyh@gmail.com

Аннотация

Актуальность статьи определяется важностью выявления и учета психолого-педагогических особенностей работы с подростками девиантного поведения в связи с возрастающим количеством правонарушений среди молодежи и необходимостью социально-педагогической коррекции их поведения. Цель статьи заключается в выявлении возможностей аксиологического подхода к развитию социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением, а также выделении индивидуально-личностных особенностей подростков с девиантным поведением, которые влияют на их поведение в социуме.

Ключевые слова: система ценностей, ценностные ориентации. аксиологический подход, социально-правовая компетентность, подростки девиантного поведения, социализация подростка.

Abstract

The relevance of the article is determined by the importance of identifying and taking into account psychological and pedagogical features of work with adolescents with deviant behavior in connection with the increasing number of offenses among young people and the need, in this regard, socio-pedagogical correction of their behavior. The aim of the article is to identify the possibilities of axiological approach to the development of social and legal competence of adolescents with deviant behavior, as well as to highlight individual and personal characteristics of adolescents with deviant behavior, which affect their behavior in society.

Keywords: value system, value orientations. axiological approach, socio-legal competence, adolescents with deviant behaviour, socialisation of adolescents.

Одной из актуальных проблем общества является рост девиантного поведения в подростковой среде, что отражается затем в подростковой преступности. В этих условиях особенно актуализируется проблема развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением, что имеет важное значение при становлении их как личности. Многие специалисты считают, что с учетом противоречий физиологического и психического развития подростков их подростковый возраст характеризуется как сложный, трудный и критический [2].

Именно в силу сложности и противоречивости подросткового возраста в развитии подростков могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход их личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления девиантного поведения.

Как известно, девиантное поведение представляет собой один из видов отклоняющегося поведения, связанного с нарушением норм и правил поведения, которое можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: самовольное и систематическое отклонение от учебы, систематические уходы из дома, бродяжничество, демонстрация, агрессия, алкоголизм и ранняя наркотизация и, как результат, асоциальные, антиобщественные действия различного характера [3]. Как показывает практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом. В то время как успешная социализация подростка связана с его активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе правовые, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям. Отсюда, содержание понятия «социально-правовая компетентность» подростков может быть обусловлено возрастными особенностями школьников подросткового возраста, в частности, формированием у них самосознания и саморегуляции, способствующих активизации их позитивной социальной позиции; расширение диапазона их осведомленности в сфере права; понимание ими правовой ответственности и социальных обязанностей и т.д.

Данные особенности обуславливают, в свою очередь, по мнению исследователя В.Н. Кокорева, такие компоненты сформированности социально-правовой компетентности подростков, как: мотивационный компонент (понимание подростками необходимости соблюдения законов и социальных норм и на этой основе формирование устойчивой и осознанной позиции по отношению к ним); когнитивный компонент (усвоение подростком правовых знаний, умение им пользоваться правовой информацией); деятельностный компонент (проявление подростком готовности к участию в деятельности в социуме) [4]. К этим компонентам в структуре социально-правовой компетентности подростков можно добавить также следующие: коммуникативный компонент (владение навыками коммуникации, выбора адекватных моделей поведения, социального взаимодействия); творческий компонент (владение способами социальной активности, решения социальных задач во взаимодействии с другими); ценностный компонент (принятие права как ценности, владение навыками взаимодействия на основе ценностного отношения к праву); рефлексивный компонент (умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний); критический

компонент (умение оценивать факты окружающей действительности и свои действия с точки зрения соответствия или несоответствия требованиям права и общественным ценностям). Учет этих компонентов особенно важен при подростковой поведенческой девиации, связанной, как правило, с периодом социализации подростка, расширением его социальной сферы деятельности, когда ему приходится искать новые образцы для успешного взаимодействия в системе «человек-человек».

Отсюда, социализация подростка – это многоаспектный процесс, требующий от него устойчивой мотивации для реализации своих планов по взаимодействию и желания быть активным членом данного сообщества. Когда мы говорим о развитии социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением, то в этом процессе, как нам представляется, логичным было бы использование аксиологического подхода, который, как считает исследователь Е.Н. Шиянов, должен быть положен в основу воспитания [6]. Аксиологический подход в этом контексте предполагает помочь подростку в конструировании им своих жизненных планов на основе системы ценностей и демонстрировать определенное положительное отношение к различным явлениям общественной жизни. Более того, это является основополагающей в межличностных отношениях на субъект-субъектном уровне, когда речь идет о соотношении ценностных систем личности и о принятии другого субъекта социокультурного взаимодействия как ценности.

В данном контексте личность подростка рассматривается как ценность и цель образования, поскольку педагоги должны учитывать, что в подростковом возрасте, согласно позиции исследователя М.Ю. Кондратьева, у развивающейся личности происходит качественная перестройка восприятия окружающей действительности, когда подростку приходится преодолевать жесткую дифференциацию при противопоставлении «мира людей» и «мира вещей» [5]. В данном случае осмыслиенные ценности переходят в ценностные ориентации подростка, которые обусловливают его выбор в моральных дилеммах, например, при решении социально-правовых проблем. Здесь важным является то, что при использовании аксиологического подхода ценностно-смысловая сфера личности подростка находится в тесной связи с другими сферами (интеллектуальной, волевой, нравственной, мотивационной и т.д.) и обеспечивает связь его самосознания с поведением. Отсюда, аксиологический подход к развитию социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением предполагает целенаправленную работу по интериоризации ими базовых правовых ценностей (законность, правопорядок, правовая стабильность, защищенность, законопослушность, равенство перед законом, свобода мнения и т.д.) на основе специально организованной ценностно-ориентационной деятельности [1]. Возможность организации этой деятельности обеспечивается соответствующим подростковому возрасту уровнем развития психических сфер учащихся, в частности, развитием их рефлексии и социальных мотивов.

Таким образом, в рамках данного подхода развитие социально-правовой компетентности рассматривается как специально организованный процесс

интериоризации общественных ценностей, когда эти ценности переходят во внутренний план личности подростка, что включает в себя несколько этапов: подростку предъявляются социально-правовые ценности в реальных условиях воспитания; обеспечивается их первичное оценивание; затем формируется установка к эмоционально-положительному отношению к ним на основе выявления смысла этих ценностей и их значения; далее начинается процесс принятия подростком этих ценностей, которые затем включаются в его ценностные отношения в реальных социальных условиях действий и общения; т.е. идет процесс закрепления ценностного отношения подростка к социально-правовым нормам в ходе его деятельности и поведения.

В этой связи, рассматривают два способа построения процесса развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением в рамках аксиологического подхода. Первый способ состоит в том, что данный процесс строится в соответствии со специально организованными психолого-педагогическими условиями, которые избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения. При систематической активизации эти побуждения постепенно переходят в более устойчивые мотивационные образования. Данный способ предполагает стимулирование деятельности подростков посредством изменения внешних условий их воспитания. Второй способ заключается в том, что подростку с девиантным поведением предъявляются в готовом виде побуждения, цели, идеалы, которые по замыслу педагога должны у него сформироваться и которые он сам должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренние, реально действующие. Такой способ предполагает стимулирование деятельности посредством изменения внутриличностной среды через сознательно-волевую работу данного подростка по переосмыслению своего отношения к социальной действительности, в частности, понимания необходимости соблюдения правовых норм и правил.

Аксиологический подход обеспечивает не только внешнюю сторону процесса взаимодействия субъектов данного воспитательного процесса, но и внутреннюю сторону, характеризующуюся актуализацией субъектной позиции подростка с девиантным поведением, направленной на изменение своего поведения на основе формируемой у него социально-правовой компетентности. Это можно назвать ценностным взаимодействием педагога и подростка, под которым понимается особый уровень взаимодействия, характеризующийся ценностным единством в целях и позициях по отношению к правовой культуре. Исходя из этого, особое место в воспитательной работе с такими подростками имеет вовлечение их в общественно полезную деятельность, в процессе которой происходит последовательное и постепенное усвоение ими социально-правовых ценностей. В специально организованной общественно полезной деятельности не только формируются, но и определяется место этих подростков в обществе, где закладывается их социальная позиция.

Таким образом, педагогическое взаимодействие, обретая ценностный характер, осуществляет организацию развития у подростков с девиантным поведением социально-правовой компетентности на основе взаимных коммуникативных

действий, направленных на аксиологическую ориентированность каждого подростка, связанную с освоением им социокультурных и правовых ценностей, а также актуализацией его субъектности в ходе своей жизнедеятельности. Отсюда, взаимодействие педагога с подростком с девиантным поведением становится целенаправленным процессом взаимообмена ценностными смыслами деятельности, способствующей формированию у подростка ценностных установок и ориентиров. В этой связи, на основе аксиологического подхода в рамках развития социально-правовой компетентности данная компетентность становится интегративным личностным образованием и значимой потребностью для подростков, возраст которых создает определенные предпосылки для их успешного развития. Это, в конечном счете, означает, что на основе социально-правовой компетентности как личностного образования у подростков развивается способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков и, как следствие, ответственность за свои действия, что способствует возникновению у них мотивированного поведения позитивной направленности. Для этого становится важным, чтобы процесс развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением осуществлялся в соответствии с намеченной педагогом программой, включающей в себя, помимо всего прочего, просветительскую деятельность и диагностику ценностных ориентаций подростков.

Список литературы

1. *Бабенко, А. Н.* Правовые ценности и освоение их личностью: специальность 12.00.01 – теория и история права государства; история правовых учений: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Бабенко Андрей Николаевич; Академия управления МВД России. – Москва, 2002. – 46 с.
2. *Белкин, А. С.* Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. С. Белкин. – Москва: Академия, 2006. – 192 с.
3. *Казымбетова, Д. К.* Девиантное поведение молодежи как объект социологического исследования: специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Казымбетова Динара Кайрбековна ; Алматинский государственный университет имени Абая. – Алматы, 1999. – 27 с.
4. *Кокорев, В. Н.* Опыт реализации прав ребенка в школе / В. Н. Кокорев // Теория и практика дополнительного образования. – 2006. – № 5. – С. 53–55.
5. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва: ПЕРСЭ, 2008. – 383 с.
6. *Шиянов, Е. Н.* Аксиологические основания процесса воспитания / Е. Н. Шиянов // Педагогика. – 2007. – №10. – С. 33–37.