

12. Peng, R.-Z. Measuring Communication Patterns and Intercultural Transformation of International Students in Cross-cultural Adaptation / R.-Z. Peng, W.-P. Wu // International Journal of Intercultural Relations. – 2019. – Vol. 70. – P. 78-88.

13. Shamionov, R. M. Influence of beliefs and motivation on social-psychological adaptation among university students / M. V. Shamionov, M. V. Grigoryeva, A. V. Grigoryev // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 112. – P. 323-332.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

ON DEVELOPING AN ANTI-CORRUPTION CULTURE OF CADETS OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY'S HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Диляра Фарильевна Минзянова
Dilara Farilievna Minzyanova

Россия, Казань, Казанский юридический институт МВД России
Russia, Kazan, Kazan law institute of the Russian Ministry of Internal Affairs
E-mail: *dilyara_444@bk.ru*

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с формированием у будущих сотрудников МВД антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных ценностей. Данный процесс предполагает развитие у каждого сотрудника способности и готовности следовать правовым нормам на законодательном и исполнительном уровнях. Рассмотрены важнейшие направления системы антикоррупционного воспитания курсантов МВД и формирования у них антикоррупционной культуры.

Ключевые слова: антикоррупционная культура, антикоррупционное образование, антикоррупционные ценности, правовые нормы, курсанты вузов МВД, социокультурное проектирование, антикоррупционное поведение.

Abstract

The article analyses the issues related to the formation of anti-corruption attitudes and anti-corruption values in future employees of the Ministry of Internal Affairs. This process involves development of each officer's ability and readiness to follow the legal norms at the legislative and executive levels. The most important directions of anti-corruption upbringing and anti-corruption culture of cadets of the Ministry of Internal Affairs are considered.

Keywords: anti-corruption culture, anti-corruption education, anti-corruption values, legal norms, cadets of MIA universities, socio-cultural design, anti-corruption behaviour.

В современном российском обществе коррупция, к сожалению, остается одним из самых негативных явлений, препятствующих цивилизационному развитию страны. Об этом свидетельствуют выступления общественных деятелей, обсуждения в СМИ и статистика уголовных преступлений. При этом, одним из факторов риска коррупционных правонарушений исследователи данной проблемы называют само общество, уровень его развития, этические и морально-

нравственные убеждения его граждан [4]. Однако, как считает исследователь О.В. Ванновская, коррупционное поведение определяется не столько внешними обстоятельствами, сколько зависит от внутренней установки личности на ценностные ориентации и морально-нравственные нормы регуляции поведения [2]. С учетом этой позиции становится очевидным, что для профилактики и ликвидации коррупционных явлений среди будущих сотрудников в образовательном процессе вуза МВД необходимо формировать антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные ценности, которые могли бы обеспечить каждому сотруднику способность и готовность строго следовать правовым нормам на законодательном и исполнительном уровнях в своей служебной деятельности и личном поведении. Для того, чтобы обучающиеся в образовательных организациях МВД России могли в полной мере противостоять определенным коррупционным соблазнам в будущем, им необходимо не только обладать знаниями антикоррупционного законодательства, но и быть способными результативно и правильно оценивать те или иные коррупциогенные факторы и следовать антикоррупционному поведению.

В настоящее время в педагогической науке разработаны методы, обеспечивающие формирование и развитие личности в процессе ее обучения, образования и воспитания, способной и готовой в будущем эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Для качественного антикоррупционного образования курсантов вузов МВД России следует исходить из основной задачи, которой является обеспечение молодого поколения системой ценностей, взглядов и убеждений, необходимых для нормального функционирования общества и собственного развития [3]. При рассмотрении коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России возникает острая необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Отсюда, антикоррупционное воспитание курсантов вузов МВД России можно считать важной частью антикоррупционной политики России в целом. В этой связи, сегодня предлагаются следующие направления системы антикоррупционного воспитания курсантов вузов МВД и формирования у них антикоррупционной культуры как будущих сотрудников органов внутренних дел:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности будущего сотрудника МВД, а также проявления им позитивных личностных качеств;
- воспитание уважительного отношения к правам и свободам каждого гражданина, к его труду и репутации;
- формирование у курсантов интереса и потребности в систематической деятельности по изучению вопросов коррупции;
- формирование у курсантов антикоррупционного сознания, а также профессионального самоопределения в системе антикоррупционных ценностей;
- формирование ответственного поведения в служебной деятельности с учетом социокультурных и правовых особенностей сотрудников полиции;

– внесение изменений в законы, предусматривающие юридическое регулирование поведения в системе образования, правоохранительной, судебной и иных сферах деятельности;

– проведение профилактических мероприятий и минимизация коррупционных проявлений, а также устранение последствий преступлений коррупционной направленности.

Эти направления, связанные с противостоянием коррупции, обоснованы тем, чтобы у будущего сотрудника сформировалась его собственная убежденность в неприемлемости коррупционного поведения в любом коллективе, где бы он ни проходил службу. Подобная форма связи личности и общества обеспечивает такие виды отношений, как: вера в истинность постигнутого совместного знания; уверенность в необходимости этого знания для коллективных потребностей; уверенность в важности освоенных социальных норм для собственной жизни [1]. С учетом этого в условиях формирования антикоррупционной культуры у курсантов приоритетом для преподавателей образовательной организации должно стать решение следующих задач:

– глубокое осознание курсантами своей причастности к правоохранительным органам и ведению честного и достойного поведения в целях их укрепления;

– формирование у каждого курсанта устойчивой антикоррупционной позиции;

– формированиеуважительного отношения к закону и на этой основе активной жизненной позиции;

– систематизация и обобщение в ходе обучения общественного опыта, а также поведенческих, моральных и правовых норм, связанных с коррупцией и противоправными действиями коррупционеров.

Решение этих задач предполагает целенаправленную деятельность по формированию у курсантов антикоррупционной культуры, что включает в себя следующие виды деятельности: организаторскую, аналитическую и проектировочную, которые организуются в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательной деятельности обучаемых. Деятельность по формированию активной позиции по противодействию коррупции среди курсантов вузов МВД России представляется как сложная система с собственной иерархией, включающей и выше названные виды. При их выполнении, как показывает практика, в ходе формирования антикоррупционной позиции у курсанта результатом должно стать становление антикоррупционно устойчивой личности, у которой развито правовое сознание, и которая умеет противостоять коррупционным соблазнам. Для этого сегодня формируются правовые основы антикоррупционного воспитания и просвещения будущих сотрудников правоохранительных органов; разрабатываются методические приемы и рекомендации; вырабатываются общие и специализированные подходы к использованию современных психологических и педагогических технологий в образовательном процессе ведомственных вузов МВД России по формированию антикоррупционного сознания и поведения будущих сотрудников; выстраиваются комплексные антикоррупционные системы, среди которых особую роль играет психолого-педагогическая концепция формирования антикоррупционного поведения.

Данная концепция предполагает формирование у курсантов антикоррупционных знаний, соответствующих убеждений и потребностей, выражющихся в устойчивых нормах поведения, которые в целом обозначаются как антикоррупционная позиция. Поскольку воспитание антикоррупционной позиции будущего сотрудника полиции представляет собой довольно длительный процесс, то его продуктивнее начинать еще на ступени профессиональной подготовки будущих полицейских непосредственно в стенах образовательных учреждений МВД России, неразрывно связывая ценности антикоррупционного поведения личности с профессиональными компетенциями сотрудников правоохранительных органов. Таким образом, антикоррупционное воспитание в широком педагогическом смысле представляет собой специально организованное и целенаправленное воздействие (включая и собственно образовательный процесс) с целью формирования у граждан неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле этот процесс будет направлен на конкретную специализированную учебно-воспитательную работу, связанную с организацией обучения навыкам противодействия коррупции.

Одним из эффективных методов по формированию антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России можно назвать использование технологии социокультурного проектирования антикоррупционного поведения. Данная технология предполагает содействие овладению курсантами системой знаний о сущности коррупционной деятельности и развитие навыков по предотвращению коррупции как таковой. В этой связи, социокультурное проектирование (как на занятиях, так и во внеаудиторной деятельности) является одной из перспективных педагогических технологий формирования антикоррупционной позиции личности. Содержание проектной деятельности состоит из компетентного анализа конкретной ситуации, связанной с коррупционной деятельностью, разработки и реализации программы по ее решению. Например, при разработке социокультурного проекта «Даем отпор коррупции в МВД», можно разработать программу реальных действий курсантов, решающих предложенную актуальную проблему, связанную с коррупцией. В целом социокультурный проект «Даем отпор коррупции в МВД» направлен на пропаганду антикоррупционного поведения сотрудников полиции; он предполагает последовательное прохождение ряда этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи. Так, на первом этапе у курсантов формируется интерес к теме проекта. Далее формируется рабочая группа проекта, состоящая из курсантов, как правило, третьего года обучения; затем определяются временные рамки реализации проекта. В ходе разработки данного социокультурного проекта «Даем отпор коррупции в МВД» конкретизируются основные направления его реализации, предполагающие организацию и проведение ряда соответствующих мероприятий на последующих этапах реализации социокультурного проекта. Самым важным является собственно реализация разработанного плана действий. Так, например, проводится конкурс плакатов «Искусство против коррупции»; готовится социальная акция «Сообщи о коррупции»; выпускается стенгазета «Антикоррупционер»; по возможности организуется митинг «Сотрудники МВД против коррупции»; устраивается

фестиваль самодеятельности курсантов вузов МВД России «Остановим коррупцию» и прочее. Главное, чтобы участие в роли исполнителей тех или иных мероприятий социокультурного проекта «Даем отпор коррупции в МВД» принимало как можно больше курсантов. Это дает им возможность не только решать насущные проблемы, но и формировать у себя определенные убеждения, составляющие основу антикоррупционной позиции личности.

Таким образом, антикоррупционное воспитание становится составной частью и нравственного воспитания. В целенаправленном процессе формирования антикоррупционной культуры у курсантов вузов МВД России происходит развитие устойчивых норм антикоррупционного поведения. В этой связи, крайне важным является самовоспитание сотрудников органов внутренних дел, формы которого могут быть разными, но в основном они должны быть направлены на внутреннее их самосовершенствование и самоконтроль с помощью психологических, нравственных и моральных установок [5].

Список литературы

1. *Басюк, С. В.* Воспитание гражданско-правовой позиции личности старшеклассника / С. В. Басюк // Башкирский институт социальных технологий. – 2010. – № 4-2(29). – С. 197–206.
2. *Ванновская, О. В.* Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих / О. В. Ванновская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2009. – № 3-2. – С. 130–135.
3. *Захарук, Т.* Педагогика против коррупции как патологического явления / Т. Захарук, К. Марцини-ак-Папроска // Российский научный журнал. – 2015. – № 5(36). – С. 47–53.
4. *Ибрагимова, Е. М.* Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции / Е. М. Ибрагимова, А. Р. Хамдеев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 219. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9329> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Основные направления предупреждения коррупционных правонарушений сотрудников органов внутренних дел: методическое пособие / А. В. Ефимовский, М. В. Молчанова, И. В. Стремоухова [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. – 89 с.