

# ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## TESTING AS ONE OF THE METHODS OF EVALUATING THE RESULTS OF MASTERING ADDITIONAL GENERAL EDUCATIONAL PROGRAMS

**Лина Вячеславовна Козлова, Анна Александровна Алешина**

**Lina Vyacheslavovna Kozlova, Anna Alexandrovna Alyoshina**

*Россия, Набережные Челны, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»*

*Russia, Naberezhnye Chelny, MAUDO "City palace of creativity of children and youth No. 1"*

*E-mail: aleshina4708@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье раскрываются наиболее эффективные методы тестирования, применяемые для оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в учреждении дополнительного образования.

**Ключевые слова:** методы тестирования, тестовые задания, контроль знаний, умений, навыков.

### **Abstract**

The article reveals the most effective testing methods used to evaluate the results of mastering additional general educational programs in an institution of additional education.

**Keywords:** testing methods, test tasks, control of knowledge, skills.

Одним из современных методов оценки результатов образовательного процесса является метод тестирования. Однако применение его на практике может оказаться как полезным, так и бесполезным. Очень многое зависит от поставленной цели и качества используемых тестов. Педагоги, как правило, не владеют методикой составления тестовых заданий, которые отвечают необходимым современным требованиям.

У многих понятия «тест» и «тестирование» вызывают самые различные чувства и эмоции. Одни полагают, что это задачи с готовым ответом, который надо угадать. Другие считают тесты формой развлечения или забавы. Но это далеко не так. Основная задача метода тестирования – объективный контроль знаний, умений и навыков.

В условиях занятий в организациях дополнительного образования встает вопрос о выборе наиболее эффективных методов, как обучения, так и контроля полученных знаний и умений.

Основная задача метода тестирования – объективный контроль и получение реальных результатов, измеренных по определенным критериям (стандартам, которые существуют в любой практической деятельности). В зависимости от цели тестирования, от интерпретации результатов педагог имеет возможность эффективно измерить уровень подготовки каждого из обучающихся, уровень

подготовки группы, составить рейтинг подготовки каждого члена группы (объединения).

Использование тестовых заданий дает возможность качественно оценить структуру подготовленности обучающихся, т. е. выявить наиболее проблемные области усвоения учебного материала, как у каждого ребенка, так и группы в целом.

Вместе с методом педагогического наблюдения, который используется в основном во время практических работ на занятиях, метод тестирования позволяет эффективно и достаточно объективно оценивать уровень подготовленности обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Педагогические задания в форме тестов можно использовать не только с целью диагностики уровня и структуры подготовленности, но и как задания для самоконтроля и самооценки, актуализации субъектного опыта детей, а также, как помочь в усвоении учебного материала. Использование тестовых заданий дает возможность педагогу дополнительного образования оптимизировать процесс изучения нового материала, контроля и самоконтроля, более эффективно использовать время, отведенное на занятие.

Педагогический тест определяется как система параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно и качественно измерить и оценить уровень подготовленности обучающихся [2].

Тестовые задания могут быть представлены в различных формах.

Задание закрытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных правдоподобных вариантов.

Задание на соответствие – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задание на установление правильной последовательности – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий.

Задание открытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово (слова) [3].

В своей практике при составлении тестов для оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ мы стараемся придерживаться определённых правил, которые необходимо соблюдать при составлении тестовых заданий:

– в teste подбираем задания, которые взаимосвязаны друг с другом, т.е. составляют единую систему из какой-либо области знаний. Это может быть раздел программы или отдельная тема;

– тестовые задания формулируем в виде высказываний истинных или ложных (необходимо выбрать правильный или неправильный вариант);

- в тест включаем только тот материал, который соответствует содержанию программы по данному разделу или теме, т. е. с учетом того, что ребенок должен знать и уметь в соответствии с требованиями данной программы;
- задания выстраиваем по принципу возрастающей трудности;
- для каждого задания готовим правильные и неправильные ответы, но все они из области поставленного вопроса или проблемы;
- кратко и точно формулируем задания, следим за логичностью высказываний;
- предусматриваем определенное место для ответов.

Уровень знаний обучающихся после прохождения тестирования можно оценить по соотношению между правильными и неправильными ответами (80% из 100- высокий уровень, 65% из 100- средний и т. д.). Структуру знаний можно проследить исходя из анализа правильных и неправильных ответов (последовательность, область трудности теста, логичность ответов) – позволяет выявить «пробелы» в усвоении учебного материала.

Умения и навыки практической деятельности при овладении определенным мастерством (шитье, вязание, рисование, бумагопластика и т.д.) отслеживаются, как правило, в процессе выполнения детьми практических работ. Вместе с тем, при занятиях любым видом творчества развивается также интеллект, формируется мировоззрение, ориентированное на личностно и общественно значимые ценности, совершенствуются умения и навыки решения учебных и жизненных задач. Это можно проверить через включение в тест таких заданий, которые направлены на проверку умения применять знания на практике, решать конкретные проблемные ситуации (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Примерная структура теста для итоговой проверки уровня знаний и умений обучающихся**

<b>Содержание теста</b>	<b>Результат теста</b>	<b>Вывод</b>
Основные понятия и определения (по разделам программы):	владение терминологией	осознанность знаний, возможность самостоятельно работать со специальной литературой.
Задания практического характера	умение применять знания на практике	глубина знаний, осознанность действий в сходной ситуации, умение принимать решения, делать выводы, планировать свои действия на этапах работы.
Решение проблемных ситуаций	готовность к самостоятельной работе	готовность к решению задачи в целом (планирование, анализ условий, выбор способов действия, решение нестандартных ситуаций, ответственность за принятое решение)

Перед началом работы должна быть предложена единая инструкция для всех испытуемых в соответствии с формой и содержанием задания. При оценке результатов теста необходимо соблюдать одинаковые правила оценки ответов для всех членов тестируемой группы. Содержание теста должно отражать

содержание определенной темы или раздела, заложенного в программе. Это дает возможность такой организации образовательного процесса, при котором задания теста используются не только для контроля, но и помогают в обучении. Дети могут сами обнаружить пробелы в своих знаниях, сами могут их ликвидировать. В этом случае развиваются навыки самоконтроля и объективной самооценки обучающихся. По одной и той же теме может быть разработано несколько различных тестов. Лучшим будет считаться тест, содержание которого охватывает более глубокие уровни знаний.

При разработке содержания теста рекомендуется соблюдение определенных принципов:

- принцип соответствия содержания теста целям тестирования (объем теоретических знаний, умение применять знания на практике, и т.д.);
- принцип значимости проверяемых результатов (необходимо включать в тест только те элементы программы, которые являются наиболее важными, базовыми для формирования дальнейших понятий);
- принцип взаимосвязи содержания и формы (тестовую форму нельзя рассматривать как универсальную, пригодную на все случаи проверки знаний);
- принцип содержательной правильности тестовых заданий (содержание теста должно быть научно обоснованным, объективно истинным, не рекомендуется включать в тест спорные вопросы, не имеющие однозначного ответа);
- принцип системности содержания позволяет выстроить систему проверки знаний;
- принцип вариативности содержания рекомендует разработку нескольких тестовых заданий по одной теме примерно равных по трудности (это дает возможность многократного использования теста на одних и тех же детях, индивидуальная работа с тестом) [1].

Использование метода тестовых измерений совместно с практической деятельностью дает возможность наиболее объективно оценить уровень освоения программы, сформировать базу данных личных достижений обучающегося (составная часть портфолио), помочь ребенку в формировании навыков самооценки.

### Список литературы

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений (Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) / В. С. Аванесов. – Екатеринбург: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с. – [сайт]. – URL: <https://www.yumpu.com/en/document/read/35736878/-viperson> (дата обращения: 14.02.2023).
2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. – Москва: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
3. Казиев, В. М. Введение в практическое тестирование / В. М. Казиев – Москва: Интуит НОУ, 2016. – 97 с.
4. Принцип разработки содержания текста. – [сайт]. – URL: <https://pandia.ru/text/78/273/79086.php> (дата обращения: 28.01.2023).