

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SUPPLEMENTARY EDUCATION
IN DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY FOR LEARNERS**

Денис Альбертович Лютц
Denis Albertovich Lyutts

Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Russia, Moscow, Moscow city pedagogical university
E-mail: denislyutts@rambler.ru

Аннотация

В статье анализируются аспекты, связанные с педагогическим потенциалом учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающим развитие функциональной грамотности у школьников. Данный процесс предполагает внедрение новых перспективных форм дополнительного образования для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассмотрены условия для обеспечения развития функциональной грамотности обучающихся, а также способы ее развития.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательные программы, педагогический потенциал, школьники, индивидуальные способности, функциональная грамотность.

Abstract

The article analyzes the aspects related to the pedagogical potential of the educational institution of supplementary education, which ensures the development of the schoolchildren's functional literacy. This process involves the introduction of new promising forms of supplementary education for children, considering their age and individual characteristics. The article considers the conditions to ensure the development of functional literacy of students, as well as the use of methods of its development.

Keywords: supplementary education, educational programs, pedagogical capacity, schoolchildren, individual abilities, functional literacy.

В настоящее время пристальное внимание уделяется качеству образовательных достижений учащихся, которое предполагает формирование таких образовательных результатов, что позволяли бы выпускнику школы стать успешным не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Сегодня наличие большого объема знаний уже не является достаточным. На первое место выдвигается способность школьника ориентироваться в потоке информации; умение работать в команде; находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций и т.д. Для современных школьников характерным стало владение мягкими компетенциями (Soft Skills), которые характеризуются наличием у индивида гибкости мышления, мобильности и умения оперативно принимать решения. Речь в данном случае идет о том, что качество образования учащихся стало определяться наличием у них функциональной грамотности, чему до недавнего времени в российском образовании уделялось недостаточное внимание. В этом

плане большим педагогическим потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся обладает дополнительное образование. Сегодня практика школы свидетельствует о том, что интеграция школьного и дополнительного образования реально помогает объединить умственные способности школьника и его творческие интересы, образуя фундамент для его интеллектуального и индивидуального развития [1]. Хотя школа дает базовые знания, которые пригодятся ему в будущем в его взрослой жизни, даже независимо от его социального статуса, тем не менее, многогранному развитию личности способствует именно дополнительное образование. Это дало толчок внедрению новых перспективных форм дополнительного образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также состояния их здоровья.

Дополнительное образование, будучи глобальным по своим возможностям ресурсом для формирования функциональной грамотности обучающихся, ориентирует учебные занятия не на процесс, а на результат, когда школьнику представляется возможность проявлять свою индивидуальность и раскрывать свои способности. Дополнительное образование развивает у него индивидуальные способности и интересы, формирует способности к мыслительной деятельности, воспитывает творческое начало и умение творить по законам красоты. Занятия в учреждении дополнительного образования открывают перед обучающимися возможность углубленно заниматься тем, что их влечет и интересует. Отсюда главной целью дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству; раскрытие, развитие и реализация их творческих и физических способностей в максимально благоприятных условиях для более интенсивного индивидуального развития их личности.

В этой связи любое учреждение дополнительного образования детей стремится вырастить каждого ребенка полноценной, всесторонне развитой и творчески реализованной личностью с элементами функциональной грамотности. Особенностью дополнительного образования является то, что оно не принудительное, а, прежде всего, создающее возможности для перехода от интересов детей к развитию их способностей. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении общего образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся [5]. Учитывая интересы школьников и запросы родителей, обычно выбирают следующие направления дополнительного образования: художественно-эстетическое развитие (кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, обучение танцам, хореография, игра на музыкальных инструментах); физическое воспитание и развитие (плавание, гимнастика, спортивные танцы, фигурное катание); интеллектуальное развитие (шахматы, разнообразные развивающие игры, занимательная математика, физика для малышей, экономика и т.д.); раннее развитие (сенсорное, развитие логики, речи и т.д.); экологическое образование (экскурсионные и культурно-массовые мероприятия). Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся

к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для всестороннего развития личности. При этом всегда есть дети, которые проявляют интерес к одному или к нескольким видам деятельности.

Дополнительное образование также предусматривает наличие условий для развития функциональной грамотности обучаемых, куда входит следующее:

- создание открытого образовательного пространства, предоставляющего для учащихся освоение совокупности источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;
- обеспечение познавательной базы, представляющей собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- разработка и реализация методов и приемов для решения функциональных проблем, которые востребованы обучающимися в процессе деятельности;
- предоставление возможности на основе умений и навыков быть сведущим в таких сферах деятельности, как читательская, математическая, естественнонаучная, в области критического мышления и т. д. [4].

Отсюда, педагогический потенциал дополнительного образования обеспечивает следующие сферы развития функциональной грамотности у школьников:

- сферу познания: на основе стимулирования любознательности детей и удовлетворения их потребностей в познании мира педагоги мотивируют их к получению новых знаний и навыков;
- социальную коммуникацию: детей приобщают к социальным нормам и учат следовать им, формируют у них навыки общения с людьми разных социальных категорий, развивая навыки самостоятельности;
- физические качества: развивая у детей двигательную активность, им прививают стремление к физической активности и здоровому образу жизни;
- развитие речи: у детей формируют навыки построения речевых конструкций, расширяют их словарный запас;
- художественные и эстетические качества: детей учат воспринимать, понимать смысл и ценность культуры и искусства, природы, окружающего мира в целом, формируя у них эстетическое мировосприятие.

Для развития функциональной грамотности в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД) можно организовать следующую работу: обучать критическому отношению к информации (например, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными); развивать коммуникативные навыки (например, умение формулировать главную мысль своего сообщения); вовлекать в дискуссии (например, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух); расширять кругозор (например, читать больше книг, журналов, изучать экспертные точки зрения); организовывать познавательную деятельность (например, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план процесса познания).

Таким образом, основным положением организации дополнительного образования в школе и в УДОД является раннее выявление интересов и способностей

детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных видах деятельности), а также развитие индивидуальных способностей. В этой связи, процесс развития функциональной грамотности учащихся успешно реализуется в ходе освоения дополнительных образовательных программ. При этом повышается коммуникабельность на основе работы в составе группы; организованность, дисциплинированность и самоконтроль; для каждого ученика создается ситуация успеха, что способствует социализации детей и т.д. Отсюда функциональная грамотность может выступать как способ социальной ориентации личности, когда образование интегрируется с его многообразной деятельностью. Важность развития функциональной грамотности, в этой связи, заключается не только в возможностях использования прикладных знаний, но и в создании условий для участия учащихся в социальной, культурной и иной деятельности [2].

Следует отметить один существенный момент в развитии функциональной грамотности: важно, что учащиеся осознают значимость решаемой проблемы для себя лично. Таким образом, подтверждается идея Л.С. Выготского о том, что процесс обучения протекает внутри личной деятельности учащегося, на основе которой у него и развиваются определенные психические способности, умения и действия [3].

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности и высокий уровень саморегуляции. Это говорит о том, что процесс обучения развивает индивида лишь при условии, когда этапы этого процесса имеют деятельностные организационные формы. Более того, педагогический потенциал дополнительного образования в развитии функциональной грамотности обучаемых заключается и в том, что он способствует созданию условий для непрерывного образования на основе мотивации к учебной деятельности, выбору профильного обучения, а в дальнейшем – к выбору профессии. С учетом выше сказанного отметим, что повышение функциональной грамотности обучающихся на основе реализуемых в УДОД программ направлено на развитие таких качеств личности, как логическое и математическое мышление, художественно-эстетический вкус. Включение в дополнительные образовательные программы обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Список литературы

1. *Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие / В. А. Березина.* – Москва: Диалог культур, 2007. – 512 с.
2. *Вериловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вериловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–145.*
3. *Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский.* – Москва: Издательство Смысл ; Эксмо, 2003. – 1134 с.
4. *Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева.* – Москва: Владос, 2003. – 254 с.
5. *Скрипка, Л. П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы / Л. П. Скрипка // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 10(54). – С. 498–504.*