

- быстрое вхождение в педагогическую деятельность молодых специалистов;
- устойчивое повышение эффективности подготовки молодых педагогов к выполнению своих обязанностей;
- высокая мотивация, продуктивное положительное отношение к работе;
- ускоренное овладение педагогами инновационными технологиями педагогической деятельности, адаптация педагогов со стажем к меняющимся запросам общества.

Ожидаемый управленческий эффект в результате внедрения практики менторинга «Педагогическая коллаборация»:

- снижение текучести педагогических работников;
- повышение рейтинга ДОУ в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции, (Курган, 20 ноября 2019 года). – Курган: ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», 2019. – 188 с.
2. Шегаева, А. В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А. В. Шегаева. // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции (Челябинск, декабрь 2013 года). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 130–131.
3. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2015 года). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 18–22.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT

Альфия Мансуровна Асадуллина
Alfiya Mansurovna Asadullina

*МБОУ «Джалильская СОШ №1» Сармановского муниципального района РТ
MBOU "Jalil secondary school No. 1" of the Sarmanovsky municipal district
of the Republic of Tatarstan
E-mail: alf-asad@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «жизненная позиция», выраженная через волонтерское движение. Рассматривая мотивы, задачи и формы добровольческой деятельности, автор представляет технологии детского волонтерства.

Раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения, выявляется наличие тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей.

Ключевые слова: подросток, жизненная позиция, внутренняя позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество.

Abstract

The article is devoted to the phenomenon of volunteering, which today acts as a factor in the formation of an active life position of a modern person. The concept of "life position" expressed through the volunteer movement is considered. Considering the motives, tasks and forms of volunteering, the author presents the technologies of children's volunteering. The educational potential of the volunteer movement is revealed, the existence of a close relationship between the development of volunteerism (volunteerism) in the Russian school and the formation of civic patriotism and social activity of children is revealed.

Keywords: teenager, life position, internal position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteerism.

Волонтеры востребованы сегодняшним обществом, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Социальные преобразования, происходящие в мире в начале XXI века, заставляют по-новому рассмотреть вопрос об отношении к активной жизненной позиции личности [9].

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решение актуальных задач по формированию активной жизненной позиции [5].

По мнению А.А. Зарудной, человек не рождается с готовыми способностями. Под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наиболее благоприятной для их формирования является волонтерская деятельность, которая предъявляет к умственно-волевым свойствам определенные требования и развивает так же соответствующие свойства психики. Этот вид деятельности развивает и организаторские способности [2].

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотическое, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помочь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость. В условия XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием [8].

С педагогической точки зрения волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который, прежде всего,

проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функцией. Оно связано с возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта [10].

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [1].

Волонтерство – это не простая помощь родственникам, друзьям или соседям. Волонтеры могут помогать людям, которых ранее они никогда не видели. Основными характеристиками волонтерства являются следующие: отсутствие прибыли, добрая воля, приносимая польза. Эти характеристики определяют и личностные качества, которыми должен обладать волонтер: открытый ум, развитая эмпатия, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, терпимость, сильная мотивация и материальная независимость, небезразличие к окружающим людям [13].

Цель работы: конкретизировать понятие «волонтерская деятельность», выявить внутренние направления волонтерского движения и их задачи; изучить понятие «жизненная позиция» в контексте организации волонтерского движения;

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способное удовлетворить их потребности в стремлении быть полезными в социуме, заботиться о других людях. В процессе волонтерской деятельности школьники учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться [12].

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества [7].

Основной идеей законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)» является установление системного и полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере деятельности волонтеров (добровольцев), повышение эффективности деятельности социально ориентированных, в том числе благотворительных, некоммерческих организаций, содействие развитию гражданского общества в России, совершенствование законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерского движения в современных условиях, развитие благотворительности и гуманизация российского общества.

Волонтерство является особым видом бескорыстной, сознательной человеческой деятельности на благо других, носящим системный характер и основывающимся на принципах добровольности, независимости, гуманности, толерантности [4].

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. Все большее число молодежи и студентов включаются в волонтерское движение в России и в Татарстане. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим социальным интересом. Их деятельность связана, как правило с милосердием. А добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности, навязанной извне [3].

Волонтерство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение и самоопределение его участников. Специалисты выделяют внутри волонтерского движения специфические направления, которые помогают сформироваться определенным качествам личности самого волонтера, воздействуя на него непосредственно и решая ряд воспитательных задач:

1. психолого-педагогическое направление – воздействует на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое – воздействует на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное – оказывает влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое – способствует организации трудовой занятости, выполняет профориентационную работу;
5. волеологическое – формирует здоровый образ жизни;
6. социально-правовое – повышает уровень правовой культуры, направляет на защиту прав человека;
7. профилактическое – предотвращает возникновение социально-запущенной, маргинальной молодежи [11];
8. лидерское – формирует активную жизненную позицию, развивает инициативу, направляет на укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое – направлено на воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное – отвечает за внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, распространение новых форм, методов, методик.

Понятно, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе специализированной подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут учиться сами.

В работе с волонтерами педагогам рекомендуется использовать:

- информационный модуль (теоретические занятия);
- тренинговый модуль (практические обучающие занятия с волонтерами).

Формирование опыта добровольной помощи и заботы у педагогов как условие профессиональной готовности к волонтёрской деятельности и руководства ею происходит в процессе непосредственного участия совместно с подростками в данной деятельности, результатом чего выступает ценностное осмысление, эмоциональное принятие добровольчества.

Таким образом, активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, учащиеся школы проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Список литературы

1. *Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения: специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Акимова Елена Владимировна; науч. рук. А. А. Романов, Н. И. Булаев; Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 177 с.*
2. *Андержанова, З. А. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирования их социальной активности: специальность 13.00.08 – телооия и методика обучения и воспитания: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андержанова Зульфия Алимжановна; науч. рук. Г. М. Коджаспирова; Российский государственный социальный университет. – Москва, 2011. – 24 с.*
3. *Ахметгалиев, Э. Д. Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении: специальность 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ахметгалиев Эдуард Динисович ; науч. рук. Г. В. Мухаметзянова; Институт педагогики и психологии профессионального образования. – Казань, 2009. – 17 с.*
4. *Байбакова, А. И. Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра / А. И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3(55). – С. 23–26.*
5. *Белозерцева, Г. В. Вовлечение молодёжи в социальную практику путём развития волонтёрской деятельности / Г. В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 3(39). – С. 64–65.*

6. Казакина, М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. – Ленинград: ЛГПИ, 1981. – 69 с.
7. Костюченко, М. О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 132–136.
8. Куликов, А. М. Роль волонтерского движения в формировании здорового образа жизни подростков-школьников / А. М. Куликов, В. Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 2. – С. 4–12.
9. Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника / А. Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(8). – С. 104–108.
10. Михайлова, С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С. В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть. – 2000. – С. 63–68.
11. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России / Н. Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8–25.
12. Файзуллин, И. Ф. Волонтерская деятельность как социокультурный феномен / И. Ф. Файзуллин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7(113). – С. 132–138.
13. Российская энциклопедия социальной работы / Под редакцией Е. И. Холостовой. – Москва: Дашков и К, 2016. – 1032 с.

УДК 378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАГИСТРАТОВ

PEDAGOGICAL PROJECTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATES

Елена Владимировна Асафова, Инна Игоревна Голованова

Elena Vladimirovna Asafova, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: Elena.Asafova@kpfu.ru, ginnag@mail.ru

Аннотация

Ориентация педагогического образования в Казанском федеральном университете на подготовку педагога-исследователя определяет актуальность рассматриваемой проблемы. В статье раскрыты особенности магистерской программы «Педагогика и психология высшего образования» по развитию методологической культуры студентов путем реализации методологии творческой самореализации. Рассматривается значение конкурса педагогических проектов среди студентов магистратуры для повышения качества подготовки будущего педагога.

Ключевые слова: студенты магистратуры, методологическая культура, исследовательская деятельность, педагогический проект, профессионально-педагогическое развитие, творческое саморазвитие.