

## ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И ИХ ДИНАМИКА ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

*Аннотация.* Для выявления взвешенных мер по повышению эффективности профессиональной деятельности начинающего педагога важным становится анализ профессиональной мотивации педагога на этапах вхождения в педагогическую профессию. Результаты исследований показывают влияние мотивации на эффективность профессиональной деятельности (А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). А.В. Горбушина приходит к выводу о влиянии профессиональных задач, стоящих перед учителем, на мотивацию педагога. Согласно концепции третьего международного исследования преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey, TALIS-2018), в оценке мотивации необходимо выделить исследовательские вопросы, связанные с выявлением причин выбора педагогической профессии молодыми педагогами. Выявление причин выбора педагогической профессии и анализ их динамики в процессе служебной деятельности в образовательной организации могут стать основой для выработки мер по повышению эффективности учителя. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является установить динамику причин выбора педагогической профессии в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов и обосновать значимость выработки мер по профессиональной адаптации на их основе. В статье описывается исследование Вятского государственного университета, направленное на выявление особенностей профессиональной деятельности начинающего педагога в Кировской области. **Методы исследования.** Теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы; систематизация подходов, характеризующих причины выбора педагогической профессии. Эмпирические методы: контент-анализ библиографических данных педагогов; анкетный опрос молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Для оценки значимости результатов исследования проведена статистическая обработка результатов исследования с использованием статистического t-критерия Стьюдента. В анкетировании приняли участие 412 педагогов. Средний возраст респондентов составил 27 лет, средний стаж работы – 2,5 года. **Выводы и рекомендации.** Анализ результатов исследования показывает, что наибольшую оценку в момент определения выбора профессии и после получения опыта работы имеют причины «Работа педагога невероятно интересна», «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков» и «Преподавательская нагрузка подходит для моей личной жизни». Наименьшую оценку имеют причины «Профессия педагога позволит мне сделать карьеру» и «Преподавание – безопасная работа». Анализ связей причин позволяет утверждать, что у педагогов, пришедших в профессию с причиной «Быть педагогом – это престижно», после получения опыта снижается значимость причин «Профессия педагога позволит мне сделать карьеру» и «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков». У педагогов с мотивацией «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков» после получения опыта работы повышается значимость причины остаться в профессии «Работа педагога невероятно интересна, позволяет каждый раз узнавать что-то новое вместе с обучающимися». **Результаты исследования могут быть использованы** при выработке персонализированных организационных и педагогических мер по профессиональной адаптации начинающих педагогов.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, молодой педагог, причины выбора педагогической профессии, мотивация учителя, эффективность учителя.

## REASONS FOR CHOOSING THE TEACHING PROFESSION AND THEIR DYNAMICS AFTER GAINING WORK EXPERIENCE BY YOUNG TEACHERS

**Abstract.** To identify considered measures for improving the effectiveness of the professional activity of a novice teacher, it is important to analyze the teacher's professional motivation at the stages of learning the teaching profession. Research results show the influence of motivation on the effectiveness of professional activity (A.V. Karpov, B.F. Lomov, V.D. Shadrikov). A.V. Gorbushina comes to the conclusion about the influence of the professional tasks facing the teacher on the motivation of the teacher. According to the concept of the third international study of teaching and learning (Teaching and Learning International Survey, TALIS-2018), in the assessment of motivation, it is necessary to highlight research questions related to identifying the reasons for the choice of the teaching profession by young teachers. Identification of the reasons for choosing the teaching profession and analysis of their dynamics in the process of work in an educational organization can become the basis for developing measures to improve the effectiveness of a teacher.

Based on the foregoing, the aim of the study is: to identify the dynamics of the reasons for choosing the teaching profession in the conditions of professional activity of young teachers and to justify the importance of developing measures for professional adaptation on their basis. The article describes a study of the Vyatka State University, aimed at identifying the characteristic features of the professional activity of a novice teacher in the Kirov region.

Research methods: theoretical methods – analysis of psychological and pedagogical literature; systematization of approaches characterizing the reasons for choosing the teaching profession. Empirical methods – content analysis of bibliographic data of teachers; questionnaire survey of young teachers under the age of 35. To assess the significance of the results of the study, statistical processing of the results was carried out using the statistical Student's t-test. 412 teachers took part in the survey. The average age of the respondents was 27 years, the average work experience was 2.5 years.

Conclusions and recommendations. The analysis of the research results shows that the most common reasons at the time of choosing profession and after gaining work experience are “The work of a teacher is incredibly interesting”, “Teaching will allow me to influence the intellectual and moral development of children and adolescents” and “Teaching workload is suitable for my personal life.” Such reasons as “Teaching will allow me to make a career” and “Teaching is a safe job” have the lowest scores. An analysis of the relationships of reasons suggests that teachers who came to the profession with the reason “It is prestigious to be a teacher” evaluate the reasons “The profession of a teacher will allow me to make a career” and “Teaching will allow me to influence the intellectual and moral development of children” as less significant after gaining experience. Teachers with the motivation “Teaching will allow me to influence the intellectual and moral development of children and adolescents” have a valid reason to stay in the profession after gaining work experience.

The results of the study can be used for the development of personalized organizational and pedagogical measures for the professional adaptation of novice teachers.

**Keywords:** pedagogical education, young teacher, reasons for choosing a teaching profession, teacher motivation, teacher effectiveness.

### Введение

Меняющиеся требования органов власти в сфере образования являются ключевым источником тревожности учителей в образовательной организа-

ции [5]. Давление требований и ожиданий по отношению к учителям постоянно растет, что непрерывно обновляет подходы к оцениванию эффективности профессиональной деятельности педагога. Источники тревожности в школе стоит анализировать как несоответствие ожиданий учителей имеющимся компетенциям, педагогической готовности и ресурсам.

Отдельное внимание в данном анализе должно обращаться на практикующих молодых учителей. Дисбаланс между ожиданиями молодых педагогов и реальной педагогической практикой обострился в связи с распространением заболевания COVID-19 и переходом на дистанционное обучение. Грамотная профессиональная поддержка начинающих учителей может обеспечить повышение эффективности профессиональной деятельности педагога [2]. Но для этого важным становится анализ и дальнейший учет профессиональной мотивации педагога на этапах вхождения в педагогическую профессию.

В основе исследования лежат теоретические подходы, связывающие мотивацию и эффективность профессиональной деятельности (А.В. Карпов [4], Б.Ф. Ломов [5], В.Д. Шадриков [7]), а также подход А.В. Горбушиной, устанавливающий связь мотивации педагога с профессиональными задачами, стоящими перед ним [3]. Для выделения исследовательских вопросов, связанных с выявлением причин выбора педагогической профессии молодыми педагогами, был выбран исследовательский блок концепции третьего международного исследования преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey, TALIS-2018), рассматривающий характеристики педагогической работы [1].

Сбор, анализ и обобщение результатов исследования производились на базе Кировской области в 2021 году. Для анализа показателей был осуществлен сбор данных, полученных путем анкетного опроса молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Исследование носило анонимный характер. В анкетировании приняли участие 412 педагогов, среди них 92 % женщин, 8 % мужчин. Средний возраст респондентов составил 27 лет, средний стаж работы – 2,5 года.

## **Результаты исследования**

### *1. Причины, характеризующие выбор педагогической профессии*

Для рассмотрения данного вопроса учителю было предложено из списка, состоящего из восьми типовых причин выбора профессии, выбрать свои причины в момент определения выбора профессии, а также обозначить причины, которые характеризуют его мотивацию работать учителем после приобретения первичного педагогического опыта. Был возможен выбор нескольких вариантов ответов. Для вычисления средней оценки по всей выборке респондентов данные результаты опроса были сопоставлены со 100балльной шкалой для получения суммарной оценки. Результаты представлены в табл. 1.

Наибольшую интегральную оценку первоначальных причин выбора педагогической профессии имеют причины «Работа педагога невероятно интересна, позволяет каждый раз узнавать что-то новое вместе с обучающимися», «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков» и «Преподавательская нагрузка (выходные, не-

полный рабочий день, каникулы) подходит для моей личной жизни». Стоит заметить, что данные причины остаются наиболее значимыми даже после получения первого опыта педагогической работы. Значимое увеличение рейтинга происходит у причины «Преподавание обеспечивает стабильный доход, социальные гарантии» (рост на 13%). Данный рост можно обосновать ощущением стабильности при занятости в государственном секторе во время пандемии, а также пакетом социальных гарантий при официальном трудоустройстве (продолжительный отпуск, оплата временной нетрудоспособности, системы премирования и другое).

Таблица 1

Причины выбора педагогической профессии, %

Причины выбора профессии	В момент определения выбора профессии, доля респондентов	После получения опыта работы в сфере образования, доля респондентов
Работа педагога невероятно интересна, позволяет каждый раз узнавать что-то новое вместе с обучающимися	66	61
Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков	34	31
Преподавательская нагрузка (выходные, неполный рабочий день, каникулы) подходит для моей личной жизни	31	36
Преподавание обеспечивает стабильный доход, социальные гарантии	21	33
Быть педагогом – это престижно, возможность выглядеть значимо в глазах окружающих	17	17
Быть педагогом – наша семейная традиция	14	7
Профессия педагога позволит мне сделать карьеру	7	8
Преподавание – безопасная работа	5	7

*2. Связи между причинами, характеризующие выбор педагогической профессии*

Дополнительно результаты респондентов были проанализированы на выявление зависимостей выбора причин с использованием статистического критерия Спирмена. Можно утверждать, что существует две статистические группы молодых педагогов по набору выбираемых причин.

Результаты позволяют говорить о том, что существует статистически умеренная связь между выбором причины «Профессия педагога позволит мне сделать карьеру» и причины «Преподавание обеспечивает стабильный доход, социальные гарантии» ( $p \leq 0,05$ ). Группа молодых педагогов, выбирающих данную связку причин, ориентирована на внешнюю мотивацию профессиональной деятельности. Поэтому при подборе мер поддержки данных педагогов необходимо ориентироваться на стимулы внешней положительной и отрицательной мотивации.

Вторая группа молодых учителей выбирает систему из трех причин: «Быть педагогом – это престижно, возможность выглядеть значимо в глазах окружающих», «Профессия педагога позволит мне сделать карьеру» и «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков» ( $p \leq 0,05$ ). Можно предположить, что для них действенными мерами мотивации к профессиональной деятельности вступают стимулы внутренней и внешней положительной мотивации.

### 3. Динамика причин выбора педагогической профессии

Третья задача исследования была связана с оценкой динамики причин выбора педагогической профессии. Перед началом исследования можно было предположить, что у молодого учителя после получения первого опыта работы структура причин статистически значимо меняется. Для анализа связности изменений структуры причин был использован статистический  $g$ -критерий Спирмена при  $p \leq 0,05$ . Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровни значимости связи структуры причин выбора профессии и готовности остаться в педагогической профессии

Причины после/до*	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Семейная традиция								
2. Стабильный доход/гарантии								
3. Безопасная работа	+	-						
4. Свободная нагрузка	+	-	-					
5. Быть педагогом – это престижно		+	+					
6. Карьера	+			-	-			
7. Возможность влиять на развитие детей	+	-		-	-			
8. Работа педагога невероятно интересна	+	+	-				+	

\* 1 – семейная традиция; 2 – стабильный доход/гарантии; 3 – безопасная работа; 4 – свободная нагрузка; 5 – быть педагогом – это престижно; 6 – карьера; 7 – возможность влиять на развитие детей; 8 – работа педагога невероятно интересна.

«+» – существует прямая связь; «-» – существует обратная связь.

Можно сделать вывод, что у педагогов, пришедших в профессию с причиной «Быть педагогом – это престижно», после получения опыта снижается значимость причин «Профессия педагога позволит мне сделать карьеру» и «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков». У педагогов с мотивацией «Преподавание позволит мне оказывать влияние на интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков» после получения опыта работы повышается значимость причины остаться в профессии «Работа педагога невероятно интересна, позволяет каждый раз узнавать что-то новое вместе с обучающимися».

Как интересный факт стоит отметить, что если первые причины выбора профессии таковы: «Преподавание обеспечивает стабильный доход, социальные гарантии», или «Преподавание – безопасная работа», или «Преподавательская нагрузка (выходные, неполный рабочий день, каникулы) подходит для моей личной жизни», или «Быть педагогом – это престижно, возможность выглядеть значимо в глазах окружающих», то после получения опыта работы появляется наибольшее количество причин, значимость которых снижается.

### **Заключение**

Таким образом, можно утверждать, что преобладающая причина выбора педагогической профессии у молодых педагогов связана с возможностью заниматься интересной для себя деятельностью и узнавать новое вместе с обучающимися. Большинство молодых педагогов не оценивают преподавание как безопасную работу и работу, позволяющую осуществить карьерный рост.

Можно утверждать, что существует две статистические группы молодых педагогов по набору выбираемых причин. Для первой группы могут быть использованы стимулы к профессиональной деятельности, связанные с внешней положительной и отрицательной мотивацией, для второй – стимулы внутренней и внешней положительной мотивации.

Существует связь между изменениями причин выбора профессии и готовностью остаться в педагогической профессии. Так, наиболее положительное отношение к педагогической работе после получения первоначального профессионального опыта остается у педагогов, выбирающих причину «Быть педагогом – наша семейная традиция».

### **Литература**

1. Горбушина А.В. Системогенетический анализ мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа / А.В. Горбушина // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 205–215.

2. Карпов А.В. Психология сознания: метасистемный подход / А.В. Карпов. – М.: Изд. дом РАО, 2011. – 108 с.

3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 348 с.

4. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. – Available at: [http://ricoko.ru/wp-content/uploads/2020/03/24.03/TALIS-2018\\_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.pdf](http://ricoko.ru/wp-content/uploads/2020/03/24.03/TALIS-2018_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.pdf).

5. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 185 с.

6. Ainley J. & R. Carstens (2018). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018. Conceptual Framework. OECD Education Working Papers, No. 187, OECD Publishing, Paris.* – Available at: <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

7. Full packaged learning solutions for studying mathematics at school / V.V. Utemov, R.M. Khusainova, M.G. Sergeeva, V.A. Shestak // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education.* – 2018. – Vol. 14. – No 12. – P. em1619. – DOI 10.29333/ejmste/95122.

УДК 376

*А.М. Федосеева, к.пс.н., доцент,  
Н.В. Бабкина, д.пс.н., доцент  
Институт коррекционной педагогики РАО,  
г. Москва, Россия*

### **ПЕРЕЖИВАНИЕ БЕСПОМОЩНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования психологического благополучия педагогов с разным опытом работы с учениками со стойкими трудностями в обучении и задержкой психического развития (ЗПР). Цель исследования состояла в выявлении различий в уровне выраженности шкал психологического благополучия, эмпатии и профессионального выгорания у педагогов с разным опытом обучения учеников с ЗПР: работающих в специальной школе, инклюзивной школе, с небольшим количеством учеников с ЗПР или отсутствием опыта работы с учениками этой категории. Были обнаружены статистически значимые различия по шкалам измерения эмпатии: эмпатическая децентрация, личный дистресс; по шкалам измерения психологического благополучия – самоприятие и управление средой; а также по всем шкалам профессионального выгорания. Содержательный анализ различий позволяет сделать вывод о том, что педагоги инклюзивных школ находятся в состоянии наименьшего психологического благополучия и профессионального выгорания. По результатам анализа делается вывод о значимости психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих с учениками с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие педагогов, состояние беспомощности, психолого-педагогическая поддержка, дети с задержкой психического развития, инклюзивное образование.

*A.M. Fedoseeva, PhD Associate professor,  
N.V. Babkina, Psy. D., Associate professor  
Institute of Special Education of Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia*

### **EXPERIENCING HELPLESSNESS AND WELL-BEING OF TEACHERS WORKING WITH STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES**

**Abstract.** The article presents the results of a study of the psychological well-being of teachers with different experience of working with students with learning disabilities. Differences were revealed in the level of severity of the scales of psychological well-being, empathy and professional burnout among teachers with different experience of teaching students with learning disabilities: working in a special school, an inclusive school, with a small number of students with learning disabilities or lack of experience working with students of this category. Statistically significant differ-