

11. Sagone, Elisabetta & De Caroli, Maria. (2015). *Beliefs about Superstition and Luck in External Believers University Students*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 191. 366–371. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.685>.
12. Vyse, S.A. (2014). *Believing in magic: The psychology of superstition*. New York, NY: Oxford University Press.

УДК 378

Т.А. Бороненко, д.п.н., профессор,
А.В. Кайсина, к.п.н., доцент,
И.Н. Пальчикова, к.п.н., доцент,
В.С. Федотова, к.п.н., доцент

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ИСТОЧНИК ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Ориентиром трансформации общего образования является создание для обучающихся развивающей, творческой и безопасной среды. При этом ключевой фигурой образовательного процесса считается профессионально развитый, благополучный, эффективно работающий педагог. В настоящее время перехода к вектору цифрового развития общего образования учитель не только решает традиционные поставленные перед ним задачи обучения, развития и воспитания школьников, но и является наставником обучающихся в решении практических задач в цифровой среде с использованием цифровых инструментов и сервисов, обеспечивает формирование у школьников цифровой грамотности как компонента общей культуры гражданина цифрового мира. Важная миссия при этом возлагается на учителя информатики. В рамках школьного курса информатики наиболее полно могут быть освещены все области цифровой грамотности школьников.

Целевые приоритеты цифрового общества обуславливают необходимость развития цифровой компетентности учителя информатики, проектирования соответствующей концепции и моделей ее формирования, расширения содержания, организационных форм и методов профессиональной подготовки учителей информатики в аспекте цифровой составляющей, разработки индикаторов оценки сформированности цифровой компетентности.

Целью исследования является научное обоснование и доказательство ведущей роли цифровой компетентности в обеспечении профессионального развития, благополучия и эффективности учителя информатики в условиях цифровой трансформации общего образования. Цифровая компетентность учителя информатики, представленная взаимодополняющими друг друга общепользовательскими, общепедагогическими и предметно-педагогическими цифровыми компетенциями, становится основой профессионального развития, благополучия и эффективности учителя в цифровую эпоху. Это обусловлено естественными закономерностями в функционировании педагога как индивидуального и коллективного субъекта педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по предмету исследования, обобщение педагогического опыта подготовки учителей информатики и установление логической связи между цифровой компетентностью учителя, потенциалом цифровых технологий и профессиональным развитием, благополучием и эффективностью учителя в цифровой образовательной среде. С позиций системного подхода представлена структура цифровой компетентности совокупностью общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических цифровых компетенций, позволяющих учителю уверенно позиционировать себя в профессиональной и повседневной деятельности в цифровой среде. С позиций деятельностиного подхода рассматривается учитель, который приобрета-

ет новые знания о цифровой действительности и формирует цифровые навыки их использования в ходе творческой практической деятельности. Активность учителя, ориентированная на положительное функционирование в цифровой среде является основой его профессионального развития и благополучия. С позиций праксиологического подхода учитель рассмотрен как субъект, «творец собственной успешной деятельности», оцениваемой в праксиологических категориях rationalности, эффективности, успешности. Праксиологический подход позволяет выявить факторы, способные повысить эффективность взаимодействия педагога и обучающихся в цифровой образовательной среде, сформировать готовность учителя к критической самооценке своей деятельности, важной для его профессионального развития и благополучия.

Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости формирования цифровой компетентности у педагогов. Она является основой профессионального развития, благополучия и эффективности учителей в цифровой образовательной среде, гарантией их успешной профессиональной деятельности, позволяет им стать цифровыми наставниками для школьников и содействовать формированию их цифровой грамотности. Это обеспечивается овладением учителями цифровыми навыками, педагогическим экспериментированием с использованием цифровых инструментов и сервисов в решении учебных задач, новых образовательных и цифровых технологий, проектированием и персонаификацией обучения в цифровых онлайн-средах в соответствии с поставленными целями образования, творческой самореализацией учителей в профессиональной деятельности и более эффективной организации работы.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ подготовки учителей информатики, реализации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам формирования цифровой компетентности педагогов и создания цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая компетентность, профессиональное развитие учителя, благополучие учителя, эффективность учителя, учитель информатики.

T.A. Boronenko, Grand PhD, professor,
A.V. Kaisina, Dr.PhD, Associate professor,
I.N. Palchikova, Dr.PhD, Associate professor,
V.S. Fedotova, Dr.PhD, Associate professor
Pushkin Leningrad State University
St. Petersburg, Pushkin, Russia

DIGITAL COMPETENCE OF AN INFORMATICS TEACHER AS A SOURCE OF HIS PROFESSIONAL DEVELOPMENT, WELL-BEING AND EFFICIENCY IN THE DIGITAL AGE

Abstract. Changes in the system of general education determine the creation of a developing, creative and safe environment for students. An important role in the organization of the educational process is played by a professionally developed, prosperous, effectively working teacher. Today we are witnessing a trend towards the digitalization of general education. The teacher solves the traditional tasks of teaching, developing and educating schoolchildren, and is also a mentor to schoolchildren in solving practical problems in a digital environment using digital tools and services, ensures the formation of digital literacy among students. Digital literacy is part of the overall culture of the digital citizen. The task of forming digital literacy is solved by the computer science teacher. The school course of informatics characterizes all areas of digital literacy of schoolchildren.

The goals of the digital society determine the need to develop the digital competence of an informatics teacher, design the concept and models for its formation, expand the content, organizational forms and methods of professional training of informatics teachers in terms of the digital component, develop indicators for evaluating the digital competence of a teacher.

Purpose of the current research is to scientifically substantiate and prove the leading role of digital competence in ensuring the professional development, well-being and effectiveness of an informatics teacher in the context of the digital transformation of general education. The digital competence of an informatics teacher consists of a system of general user, general pedagogical and subject-pedagogical digital competencies is the basis for professional development, well-being and teacher effectiveness in the digital age. This is due to natural patterns in the functioning of the teacher as an individual and collective subject of pedagogical activity in a digital educational environment.

Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature on the subject of research, generalization of the pedagogical experience of training computer science teachers and establishing a logical connection between the digital competence of the teacher, the potential of digital technologies and professional development, the well-being and effectiveness of the teacher in the digital educational environment. From the standpoint of a systematic approach, the authors characterize the structure of digital competence as a set of general user, general pedagogical and subject-pedagogical digital competencies that allow the teacher to confidently position himself in professional and everyday activities in the digital environment. From the standpoint of the activity approach, the authors consider a teacher who acquires new knowledge about digital reality and forms digital skills for their use in the course of creative practice. The teacher's activity is focused on his positive functioning in the digital environment and is the basis of his professional development and well-being. From the standpoint of the praxeological approach, the authors consider the teacher as a subject, "the creator of his own successful activity", which the authors evaluate in the praxeological categories of rationality, efficiency, and success. The praxeological approach makes it possible to identify factors that can increase the effectiveness of interaction between a teacher and students in a digital educational environment, to form a teacher's readiness for a critical self-assessment of their activities, which is important for their professional development and well-being.

Discussion and Conclusions. This study allows us to talk about the need for the formation of digital competence among teachers. It is the basis for the professional development, well-being and effectiveness of teachers in a digital educational environment, a guarantee of their successful professional activities, allows them to become digital mentors for schoolchildren and contribute to the formation of their digital literacy. This is ensured by the mastering of digital skills by teachers, pedagogical experimentation using digital tools and services in solving educational problems, new educational and digital technologies, designing and personalizing learning in digital online environments in accordance with the goals of education, creative self-realization of teachers in their professional activities and more. efficient organization of work.

The results of the study can be used in the development of educational programs for the training of computer science teachers, the implementation of advanced training courses and professional retraining on the formation of digital competence of teachers and the creation of a digital educational environment.

Keywords: digital learning environment, digital competence, teacher professional development, teacher well-being, teacher effectiveness, computer science teacher.

Введение. Ориентиром трансформации общего образования является создание для обучающихся развивающей, творческой, безопасной среды. При этом ключевой фигурой образовательного процесса является профессионально развитый, благополучный, эффективно работающий педагог. Такой учитель способен создавать условия, в которых обучающимся не страшно ошибаться, участвовать в дискуссии, а освоение новых знаний и умений становится средством саморазвития для всех участников образовательного процесса.

Цифровая действительность характеризуется неопределенностью, изменчивостью, гибридностью современных процессов во всех сферах жизни челове-

ка. В настоящее время перехода к вектору цифрового развития общего образования, необходимостью цифровизации образовательного процесса в школе происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических направлений к выполнению ими профессиональных функций в новых условиях цифровой образовательной среды, между регламентированной ФГОС и профессиональным стандартом педагога системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности.

В своей концептуальной основе с развитием общества педагогическая профессия остается неизменной. Аккумулированный в ней вековой опыт преемственности поколений не теряет своей актуальности. Изменениям подвержены условия труда, содержание педагогической деятельности, количественные и качественные показатели, что находит отражение в предъявляемым к учителю в разные времена требованиям к составу профессиональных компетенций.

Сегодня в условиях цифровизации образования мы принимаем новые вызовы и требования к педагогической профессии. Цифровая образовательная среда как сложное и многоаспектное понятие включает в себя технические характеристики (собственную инфраструктуру, программные платформы), инфосферу (воспринимаемые человеком прямые и скрытые смыслы, выраженные в текстах, таблицах, видео и аудиоконтенте). Основная идея ее создания и использования рассматривается как помощь, усиление традиционной системы образования. В цифровой образовательной среде в роли учебных средств могут параллельно и полноправно использоваться ранее разрозненные носители информации, способные объединяться в одну платформу (мультимедиа), обучение может реализовываться в многоплатформенном и интерактивном взаимодействии, при контроле и оценке знаний обучающихся могут использоваться результаты анализа больших данных о цифровых следов обучающихся, элементы дополненной реальности. Такую среду в эталонном формате представляют бесплатным и общедоступным контентом по всей школьной программе, разбитым по классам, темам, уровням сложности в помощь ученикам и учителям с комплектом заданий и с возможностью автоматической проверки, видеоматериалами, интерактивными презентациями. Одной из ключевых характеристик «новой среды» служит интерактивность (синхронное и асинхронное общение с помощью электронных сообщений в чатах, форумах, социальных сетях и др., организация учебных заданий с мгновенной ответной реакцией на действия обучающегося – интерактивные презентации, видео, изображения, рабочие листы и др.) и мультимедийность. Расширяются границы информационного пространства, увеличиваются объемы и скорость передачи информации. В перспективе использование систем, основанных на технологии искусственного интеллекта и учёте цифровых следов обучающихся, на основе которых можно выявлять пробелы в знаниях школьников и их образовательные интересы. Можно сказать, что цифровая образовательная среда – это не просто новые технологии и новый контент. Это совершенно другой подход к пониманию порядка организации образовательного процесса, диверсификация приемов создания, получения, обмена, представления, хранения учебного контента, способов взаимодействия.

ствия участников образовательного процесса, профессионального развития учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Очевидным становится изменение в этих условиях роли учителя и ученика. В цифровой образовательной среде обучающийся не только получает верифицированный цифровой контент от учителя, но и самостоятельно участвует в процессе его создания, поиска, выбора, интерпретации. Необходимо создать условия, чтобы этот выбор был осознанным, безопасным и результативным. В этой связи помимо традиционных поставленных перед учителем задач обучения, развития и воспитания подрастающего поколения одной из ключевых задач сегодня, является принять роль цифрового наставника обучающихся в решении практических задач в цифровой среде с использованием цифровых инструментов и сервисов, обеспечить формирование у школьников цифровой грамотности как компонента общей культуры гражданина цифрового мира. Важная миссия при решении обозначенных вопросов возлагается, прежде всего, на учителя информатики, так как в рамках школьного курса информатики наиболее полно могут быть освещены все области цифровой грамотности школьников.

Названные противоречия и целевые приоритеты цифрового общества обусловливают необходимость решения связанных с ними проблем в педагогическом образовании: обновления целеполагания – развития цифровой компетентности учителя информатики, проектирования соответствующей концепции и моделей ее формирования, расширения содержания, организационных форм и методов профессиональной подготовки учителей информатики в аспекте цифровой составляющей, разработки индикаторов оценки сформированности цифровой компетентности.

Целью данной статьи является научное обоснование и доказательство ведущей роли цифровой компетентности в обеспечении профессионального развития, благополучия и эффективности учителя информатики в условиях цифровой трансформации общего образования. Основное предположение исследования состоит в том, что цифровая компетентность учителя информатики, представленная по содержанию взаимодополняющими друг друга общепользовательскими, общепедагогическими и предметно-педагогическими цифровыми компетенциями [3, с. 55], становится основой профессионального развития, благополучия и эффективности учителя в цифровую эпоху (рис. 1). Это обусловлено естественными закономерностями в функционировании педагога как индивидуального и коллективного субъекта педагогической деятельности, действующего в цифровой образовательной среде. Для педагога как коллективного субъекта связанность, взаимозависимость, индивидуально-творческая самореализация, совместная деятельность, групповая рефлексия являются домinantными признаками.

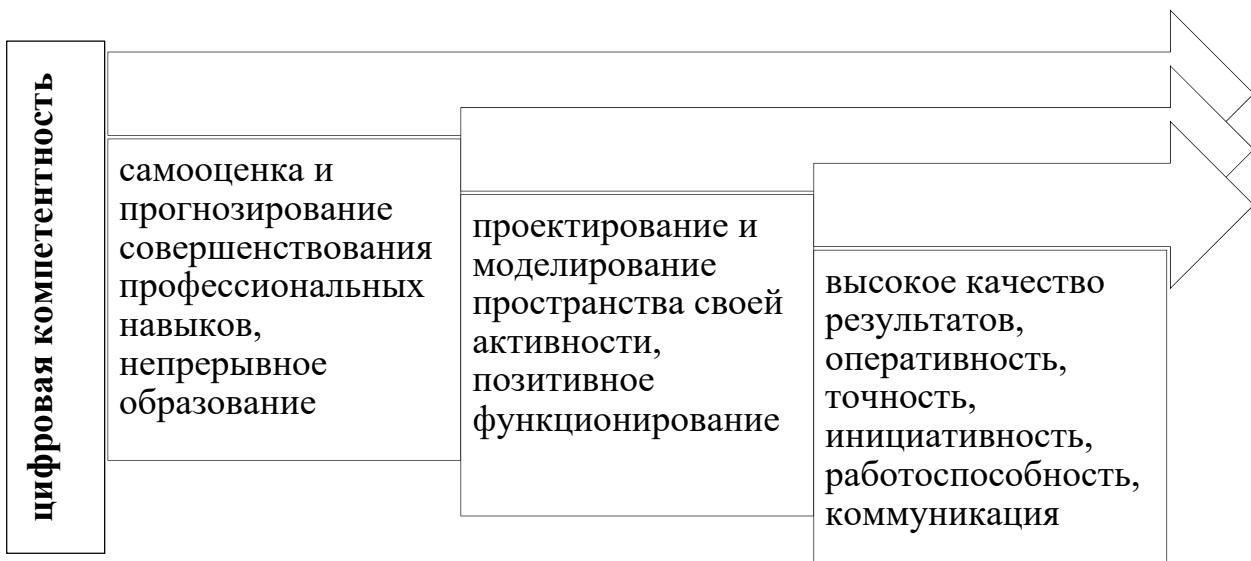


Рисунок 1. Взаимосвязь цифровой компетентности учителя с его профессиональным развитием, благополучием и эффективностью

В исследовании решается следующий спектр задач: 1) охарактеризовать психолого-педагогические основы профессионального развития, благополучия и эффективности учителя; 2) выявить особенности цифровой образовательной среды; 3) установить соответствие между компонентами цифровой компетентности учителя и возможностью использования потенциала цифровой образовательной среды в обеспечении профессионального развития, благополучия и эффективности учителя в цифровой среде.

Методологическую основу исследования составили идеи системного, деятельностного и праксиологического подходов. С позиций системного подхода представлена структура цифровой компетентности совокупностью общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических цифровых компетенций, позволяющих уверенно позиционировать себя в профессиональной и повседневной деятельности в цифровой среде. Положения деятельностного подхода находят применение в рассмотрении учителя как субъекта образовательного процесса, который взаимодействует с миром посредством деятельности, приобретает новые знания о цифровой действительности и формирует цифровые навыки их использования в ходе активной практической деятельности, активность учителя, ориентированная на положительное функционирование в цифровой среде является основой его профессионального развития и благополучия. В срезе праксиологического подхода учитель рассматривается как «творец собственной успешной деятельности» [7, с. 14], приобретенный им практический опыт, сформированная цифровая компетентность оказывают учителю поддержку в превращении его в субъекта профессиональной деятельности и преодолении рецептурного (исполнительского, репродуктивного) типа профессионального поведения. С позиций данного подхода педагогическая деятельность учителя в цифровой среде оценивается в терминах «рациональность», «эффективность», «полезность», «безопасность» (валеологичность), «успешность», «точность», «технологичность», «полезность», «экологичность». Прак-

сиологический подход позволяет выявить факторы, способные повысить эффективность взаимодействия педагога и обучающихся в цифровой образовательной среде, сформировать готовность учителя к критической самооценке своей деятельности, важной для его профессионального развития и благополучия.

В статье использованы общенакальные теоретические методы: *анализ* психолого-педагогической литературы по предмету исследования, *обобщение* педагогического опыта подготовки учителей информатики и установление логической связи между цифровой компетентностью учителя, потенциалом цифровых технологий и профессиональным развитием, благополучием и эффективностью учителя в цифровой образовательной среде.

Цифровая компетентность учителя как основа профессионального развития учителя

Охарактеризуем роль цифровой компетентности в профессиональном развитии учителя. Будем исходить из представления, что современная образовательная ситуация требует становления учителя как субъекта профессионального развития [9]. При этом профессиональное пространство является одной из сфер реализации личности учителя, а личное пространство – источником проблематизации и обновления профессиональной деятельности. Учитель развивается и формируется как творческая личность благодаря взаимодействию со средой, осуществляемому посредством его педагогической деятельности. Из психологии известно, что целостная деятельность имеет следующие составляющие: потребности-мотивы-цели-условия достижения цели и соотносимые с ними деятельность-действия-операции. Потребность выступает источником активности человека, а мотив – побуждением к деятельности, в которой реализуется данная потребность. Цель определяется как предполагаемый результат действия, направленный на предмет, при помощи которого человек намеревается удовлетворить свою потребность. В ситуациях, когда цель и мотив педагогической деятельности совпадают, учитель работает с увлечением, вдохновенно и продуктивно. Педагогическая деятельность имеет полимотивированный характер. С одной стороны, учитель стремится достигнуть высоких образовательных результатов у обучающихся. С другой стороны, учитель может работать ради удовлетворения других своих потребностей (признание коллег, моральное и материальное поощрение, приобретение нового профессионального опыта и др.). Социально ценными мотивами при этом выступают чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии учителя, любовь к детям и другие.

Цифровая образовательная среда обладает широким спектром условий для профессионального развития учителя: на основе самооценки и прогнозирования совершенствования своих профессиональных навыков на основе данных цифрового портфолио, непрерывного образования (при обучении по программам повышения квалификации, связанным с овладением новыми цифровыми навыками) и самореализации в творческой деятельности, обмена успешным опытом в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ и ре-

ализации различных техник саморегуляции и др. Сетевое взаимодействие в коллективе учителей способствует формированию мотивации к достижению общей цели, педагогической ориентации, формированию единомышленников-учителей.

Основным способом формирования самооценки учителем своего профессионализма является соизмерение наблюдаемых результатов работы с профессиональным идеалом личности и деятельности, который создается на основе чтения специальной литературы, знакомства с педагогическим творчеством и опытом других, в том числе выдающихся педагогов. Содержание профессионального идеала предопределяет систему действий учителя по профессиональноличностному саморазвитию. Внешними факторами, стимулирующими процесс профессионального саморазвития, являются педагогический коллектив, стиль руководства школой и фактор свободного времени.

Овладевая базовыми цифровыми навыками, важными для повседневной жизни, а также специальными навыками, необходимыми для использования сервисов цифровой экономики (интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, большие данные и др.) учитель последовательно переносит их в педагогическую деятельность, творчески решает задачи образования, а в последующем осваивает специализированные цифровые технологии, актуальные в рамках предметной области. Таким образом, формирование цифровой компетентности у учителя сопряжено с овладением педагогом общепользовательскими, общепедагогическими и предметно-педагогическими цифровыми компетенциями. Обозначенные виды цифровых компетенций вторят названиям ИКТ-компетенций, заявленных в профессиональном стандарте. Мы придерживаемся мысли, что каждая из них является результатом развития соответствующей группы ИКТ-компетенций в связи с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий и дополняет их содержание мотивационными и ценностными аспектами.

Основу цифровой компетентности составляет *общепользовательские цифровые компетенции*. Они предоставляют учителю возможность овладеть системой базовых знаний о цифровом преображении действительности, способствуют формированию соответствующего мировоззрения, готовность к использованию цифровых устройств и программного обеспечения в соответствии с поставленной целью, осознанного выбора базовых цифровых инструментов и сервисов, цифровых технологий в решении практических задач бытового и профессионального характера.

В условиях цифровых преобразований сферы образования важную роль приобретают *общепедагогические цифровые компетенции*, которые обеспечивают готовность учителя реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом требований и реалий цифрового общества: создание цифровых образовательных ресурсов, реализация дистанционного и смешанного обучения, организация цифровой среды, использование игровых, интерактивных, мобильных технологий, визуализация и мультимедиа образовательного контента, организация и участие в сетевой коллaborации.

Предметно-педагогические цифровые компетенции проявляются в способности учителя выполнять отбор качественного цифрового образовательного контента в предметной области, осуществлять моделирование данных, проводить вычислительный эксперимент, получать, обрабатывать и анализировать цифровые следы обучающихся, в том числе с использованием технологии больших данных, применять компьютерный инструментарий для педагогического анализа достижения образовательных результатов, использовать элементы визуального творчества (геймификация, мультипликация, анимация, трехмерная графика, прототипирование), выполнять постановку и проведение виртуального эксперимента в предметных средах, конструировать виртуальные и реальные устройства с цифровым управлением,

Учитель, у которого сформирована цифровая компетентность, ясно осознает поставленные перед ним цели, уверенно позиционирует себя в цифровой образовательной среде, выполняет правильные действия, результативно совершает операции, легко справляется с поставленными задачами и достигает запланированных результатов, в том числе в условиях недостатка информации, несет ответственность за совершаемые поступки, умеет выбирать наиболее рациональное решение в имеющихся условиях, оптимально распределяет и планирует время, организует свое рабочее пространство.

На основе цифровой компетентности учитель адекватно воспринимает различные проявления цифровой среды как предпосылки собственного профессионального развития, а присвоение культурных образцов цифровой действительности позволяет учителю реализовать свою цифровую идентичность, готовность определить перспективы личностного саморазвития и двигаться в этом направлении.

На основе обусловленной цифровой компетентностью активности, инициативности, самостоятельности учителя рождается педагогическое творчество. Цифровые технологии позволяют делать педагогическую деятельность более гибкой, пластичной, учитывающей замысел учителя, ситуацию обучения и состояние ее участников. Рефлексивное переосмысление взаимодействия педагога с цифровой действительностью позволяет моделировать особые, уникальные по отношению к учителю условия, в которых имеющегося у него состава цифровых компетенций оказывается недостаточно, и возникает препятствие к достижению поставленной цели. Возникшее противоречие между опытом учителя, условиями и требованиями ситуации становится основой самостоятельного преодоления педагогом данного противоречия и одновременным фактором его личностного развития.

Цифровая компетентность учителя как основа благополучия учителя

Рассмотрим роль цифровой компетентности учителя в обеспечении благополучия учителя. Благополучие учителя определяется в научной литературе по-разному. Профессиональное благополучие педагога рассматривается как индикатор качества педагогического взаимодействия, комплексная характеристика успешности педагога в профессиональной деятельности [6].

Личностное благополучие учителя определяется удовлетворенностью собой, собственной жизнью и успешностью деятельности [2].

Сложной и многоаспектной является проблема психологического благополучия. Психологическое благополучие рассматривается как условие успешной профессионально-педагогической деятельности, устанавливаются внутриличностные условия, которые «детерминируют направление активности педагога на самовосстановление, саморазвитие и позволяют поддерживать длительное позитивное функционирование в профессии» [8, с. 95]. При этом «благополучие определяется не существующими условиями и жизненной ситуацией, но прежде всего восприятием собственной жизни, внутренней позицией в профессиональной деятельности, отношением к собственным возможностям, ощущением своей востребованности, оценкой реализованности своих возможностей. Несомненна связь психологического благополучия с высокой адекватной самооценкой и переживанием самоценности педагога, его жизнестойкостью, готовность сделать выбор в пользу изменений условий собственной жизни, принять меры, направленные на ее оптимизацию» [4, с. 85].

К сфере благополучия учителя относят положительные эмоции, вовлеченность в деятельность, установившиеся продуктивные отношения, смысл деятельности и профессиональные достижения [13] и связывают с удовлетворенностью работой, своими достижениями, уверенностью в наличии собственных личностных ресурсов для создания оптимальных условий жизни и владение способами их актуализации в новых условиях жизни.

К.А. Абульханова с позиций субъектного подхода определяет удовлетворенность учителя своим трудом (психологическое благополучие) как причастность к своему профессиональному миру – пространству реализации себя и своих возможностей. При этом субъектность реализуется в способности проектировать, моделировать пространство своей активности. Для педагога существенным фактором благополучия является «проектирование и реализация своего профессионального саморазвития в опоре на знание себя и адекватные представления о собственных потребностях и способностях» [1, с. 20]. Психологическое благополучие личности педагога определяет общую атмосферу образовательной среды для всех субъектов педагогического процесса и «состоит из таких компонентов как отношение к себе, отношение к условиям своей жизни и отношение к собственному функционированию в этих условиях» [11, с. 409]. Основой психологического благополучия педагога выступает саморазвитие личности учителя [5, с. 93].

Благополучие учителя определяет качество современного образовательного процесса, центральной частью которого является создание развивающей, творческой, безопасной среды для обучения и социализации школьников. В этом смысле в условиях цифровизации образования именно цифровая компетентность учителя позволяет обеспечить профессиональное, психологическое и личностное благополучие педагога, реализовать способность учителя создавать безопасную и комфортную цифровую образовательную среду, использовать потенциал цифровой среды для своего профессионально-личностного роста и развития, позитивной оценки себя и собственной жизни и деятельности, приобретения и обмена успешным опытом, непрерывного творческого экспериментирования.

Обладая цифровой компетентностью учитель устанавливает позитивные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, с окружающими, демонстрирует взаимопонимание их интересов и потребностей, управляет средой, обладает чувством самостоятельности (позиционирует себя как гражданин цифрового мира), осмысливает жизненные цели, устремлен к личностному росту и систематической работе, проявляет активность на самосовершенствование и саморазвитие. Все это поддерживает его позитивное функционирование в цифровой среде, обеспечивает удовлетворенность собственной жизнью, стабильный уровень психологического благополучия учителя.

Цифровая компетентность учителя как основа эффективности учителя

Характеристика «эффективность» деятельности является праксиологической категорией и предполагает оценку умений человека делать выбор средств для достижения поставленной цели с минимальными ресурсными затратами. Достижение эффективности работы учителя, а также умение оценить ее сегодня являются важными ориентирами в педагогической деятельности учителя. В это понятие вкладываются такие характеристики как:

- оценка состояния мотивационной сферы и личностной и профессиональной вовлеченности учителя в работу;
- владение современными технологиями организации и интенсификации педагогической деятельности (организация учебной среды, эффективное осуществление преподавания, рациональный отбор содержания к уроку, возможность ученикам активно включаться в учебный процесс, непрерывный мониторинг достижений учеников, обеспечение всех обучающихся своевременной обратной связью относительно их прогрессе);
- сокращение временных затрат и расхода ресурсов обучающихся и учителя при освоении образовательных программ и достижение высоких показателей успеваемости (максимально продуктивное использование времени, управление поведением учеников, которое обеспечивает возможность продуктивной учебной деятельности, продуктивность психологического развития школьников);
- демонстрация учителем педагогического мастерства и творческой самореализации, открытость к профессиональному развитию.

Эффективность учителя связывают с его усилиями и упорством при столкновении с трудностями, высокой успеваемостью учащихся, профессиональной увлеченностью педагога, открытостью учителя к освоению новых методов преподавания и отношением к учащимся [10, с. 179].

Показателями эффективности являются: качество работы, оперативность (скорость/точность работы), инициативность, работоспособность, коммуникация (общение) [14]. Качество работы напрямую связано со способностью учителей овладевать всеми содержательными аспектами, связанными с процессом обучения, которые касаются разработки материалов уроков, управления процессом обучения и познавательной активностью школьников. Скорость или точность работы является показателем рационального использования учебных средств в соответствии с содержанием учебных материалов, точностью учителей в планировании программы обучения, освоения учебного материала за до-

ступное время. Инициативность в работе – это способность учителя обеспечить качественное руководство классом, управлять взаимодействием участников учебного процесса, оценивать образовательные результаты обучающихся. Работоспособность учителя можно увидеть из показателей способности учителя использовать различных методов в обучении школьников и консультировании их родителей. Общение предполагает, что учителя устанавливают конструктивную коммуникацию и организуют управление образовательным процессом в открытом диалоге.

Эффективность работы учителя и ее оценка основаны на принятии педагогом ответственности за собственное профессиональное развитие, непрерывный профессиональный рост [12]. В этом смысле предполагается, что оценивание эффективности учителей должно служить, прежде всего, выработке возможных траекторий профессионального развития педагога, которые увязаны с ценностями учителя, видением им самого себя в будущем, а не только выявлением недостатков его профессионализма путем рассмотрения отчетов, фиксации фактов и констатации доказательств.

В новой «цифровой» реальности основой эффективности учителя по праву можем считаться цифровая компетентность учителя. Она позволяет использовать необходимые для адекватной самооценки и повышения эффективности работы учителя условия цифровой образовательной среды, среди которых можно назвать:

- предоставленную учителям непрерывную обратную связь с учениками и другими, порой более опытными педагогами, на основе которой они могут совершенствовать свою деятельность (коммуникация в социальных сетях, чатах, на форумах, ведение блога, личного сайта);

- созданные сетевые профессиональные педагогические сообщества, в которых учителей объединяют общие цели, работа, ответственность за успехи обучающихся (профессиональные сообщества учителей информатики для общения, обмена информацией, методическими материалами, опытом, самореализации, участия в сетевых проектах, поиска более эффективных способов решения поставленных перед ними профессиональных задач);

- практическую поддержку работы учителей (использование потенциала и опыта учителей-новаторов, выдающихся педагогов, включение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов, эксплуатация цифровых образовательных платформ, использование цифровых инструментов и сервисов для самостоятельной разработки качественного цифрового учебного контента, в том числе интерактивного, использование виртуальных лабораторий и предметных цифровых сред, облачных технологий, технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности и др.);

- созданные системы для непрерывного профессионального обучения педагогов (открытые массовые онлайн-курсы, онлайн-вебинары, программы повышения квалификации в онлайн-формате, интернет-порталы, методические онлайн-школы);

- реальную практику по обеспечению условий создания безопасной цифровой среды (управление и защита данных);

- электронное портфолио педагога (наиболее важным источником эффективности является прошлый опыт успеха в достижении желаемых результатов);
- возможность организации оперативного контроля, количественной и качественной оценки цифровых следов обучающихся, мониторинга динамики развития каждого обучающегося, построения индивидуальных образовательных траекторий (перспектива повышения образовательных результатов);
- разнообразный педагогический инструментарий (цифровые инструменты и сервисы, цифровой образовательный контент), позволяющего учителю эффективно проводить уроки и профессионально развиваться;
- организация рефлексивной практики учителя и обучающихся (на основе обсуждения учителями успешного и неуспешного опыта, рефлексия настроения, эмоционального состояния, рефлексия деятельности, методов, средств и технологий обучения, содержания учебных материалов).

Заключение. Результаты исследования подтверждают необходимость формирования цифровой компетентности у педагогов, призванной стать основой профессионального развития, благополучия и эффективности учителей в цифровой образовательной среде, гарантией их успешной профессиональной деятельности, позволит им стать цифровыми наставниками для школьников и содействовать формированию у них цифровой грамотности. При этом приобретение учителем цифровых навыков, освоение цифровых технологий, формирование цифровых компетенций, которые приближены к реальной педагогической практике – все это способствует его непрерывному профессиональному развитию. В свою очередь апробация учителями на практике новых образовательных технологий, экспериментирование по использованию смешанного обучения, использование разнообразных цифровых инструментов и сервисов в решении учебных задач, анализ образовательных данных (цифровых следов), проектирование обучения в цифровых онлайн-средах в соответствии с поставленными целями образования, расширение учебных средств образовательных организаций цифровыми образовательными ресурсами, использование цифровых образовательных платформ для персонаификации обучения, реализация возможностей цифровых сред для более активного вовлечения школьников в со-производство знаний способствуют их творческой самореализации в профессиональной деятельности, позволяют организовать свою работу более эффективно. Представленные цифровой образовательной средой возможности обеспечивают профессиональное, личностное и психологическое благополучие, на научной основе подходить к решению профессиональных задач на основе сформированной цифровой компетентности, на основе адекватной самооценки по мере необходимости обеспечивать обновление багажа профессиональных знаний, овладевать актуальным программным обеспечением и тем самым соответствовать современному этапу цифровизации образования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14185 мк.

Литература

1. Абульханова К.А. *Психология и сознание личности*. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
2. Батурина Н.А., Башкатов С.А., Гафарова Н.В. Теоретическая модель личностного благополучия // *Психология. Психофизиология*. – 2013. – № 6 (4). – С. 4–14.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Пальчикова И.Н., Федотова В.С. Развитие профессиональных компетенций учителя в эпоху цифровизации образования // *Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: сб. науч. тр. VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию*. – Казань, 2020. – С. 45–60.
4. Ермолаева М.В., Конратьев П.В. Значение субъектного подхода для изучения развития личности на этапах зрелого возраста // *Мир психологии*. – 2007. – № 1. – С. 79–86.
5. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Психологическое благополучие учителя в контексте его психологической культуры // *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*. – 2017. – Вып. 3. – С. 92–97.
6. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В., Седых Е.П. Профессиональное благополучие педагога как индикатор качества педагогического взаимодействия // *Педагогика*, 2021. – № 85 (7). – С. 81–90.
7. Колесникова И.А., Титова Е.В. *Педагогическая праксеология*. – М.: ИД «Академия». – 2005. – 256 с.
8. Минюрова С.А., Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога // *Педагогическое образование в России*. – 2013. – № 1. – С. 94–101.
9. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // *Сибирский педагогический журнал*. – 2005. – № 2. – С. 3–12.
10. Собкин В.С., Фомиченко А.С. Самоэффективность учителя и учебная деятельность учащихся (по материалам зарубежных публикаций) // *Человек и образование*. – 2017. – № 4 (53). – С. 176–183.
11. Талипова О.А., Юнусова Л.М. Психологическое благополучие педагогов в период пандемии // *Проблемы психологического благополучия*. – 2021. – С. 408–413.
12. Темняткина О.В., Токменинова Д.В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей // *Вопросы образования*. 2018. №3. С. 180–195.
13. Dreer B. Teachers' well-being and job satisfaction: the important role of positive emotions in the workplace // *Educational studies*, 2021. – Р. 1–17. – DOI: 10.1080/03055698.2021.1940872.
14. Fitria H. The influence of organizational culture and trust through the teacher performance in the private secondary school in Palembang // *International Journal of Scientific & Technology Research*. – 2018. – № 7 (7). – С. 82–86.

УДК 37.025

Я.В. Буткевич, магистрант,

А.А. Азбель, канд. психол. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург, Россия

САМОИРОНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС И ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Верный способ привить ученику любовь к предмету и желание его изучать – вызвать уважение и симпатию к личности учителя. Мнение психологов и наши собственный опыт убеждают нас в том, что чувство юмора и самоирония занимают важное место в ряду качеств человека, привлекательного для окружающих. В статье рассматривается понятие «самоирония педагога» как педагогический ресурс, фактор личностного ро-