

культетов и школ (предоставляя специальную подготовку) и сосредоточения внимания на ценности посредством переосмыслиения и самостоятельности.

### **Литература**

1. Carolan, C., Davies, C.L., Crookes, P., McGhee, S., and Rox-Burgh, M. (2020). COVID 19: disruptive impacts and transformative opportunities in undergraduate nurse education. *Nurse Educ. Pract.* 46:102807. doi: 10.1016/j.nepr.2020.102807.
2. Dwivedi, Y., Hughes, L., Coombs, C., Constantiou, I., Duan, Y., Edwards, J., et al. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice: Transforming education, work and life. *Int. J. Inf. Manag.* 55:102211. doi: 10.1016/j.ijinfomgt.2020.102211.
3. Govindarajan, V., and Srivastava, A. (2020). What the Shift to Virtual Learning Could Mean for the Future of Higher Education. *Harvard Business Review*. Available online at: <https://hbr.org/2020/03/what-the-shift-to-virtual-learning-could-mean-for-the-future-of-higher-ed> (accessed September 29, 2020).
4. Liang, S.W., Chen, R.N., Liu, L.L., Li, X.G., Chen, J.B., Tang, S.Y., et al. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on Guangdong College students: the difference between seeking and not seeking psychological help. *Front. Psychol.* 11:2231. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02231.
5. Mishra, L., Gupta, T., and Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *Int. J. Educ. Res.* 1:100012. doi: 10.1016/j.ijedro.2020.100012.
6. Marinoni, G., Van't Land, H., and Jensen, T. (2020). The Impact of Covid-19 on Higher Education Around the World. *IAU Global Survey Report*. Available online at: [https://www.iau-iau.net/IMG/pdf/iau\\_covid19\\_and\\_he\\_survey\\_report\\_final\\_may\\_2020.pdf](https://www.iau-iau.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf) (accessed December 16, 2020).

**УДК 37.06**

**Н.Р. Салихов, к.п.н., доцент,  
А.И. Зиятдинова, д.б.н., доцент,  
О.Ю. Кузнецова, д.б.н., доцент,  
И.А. Михайлова, магистрант,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань, Россия**

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению наиболее важных причин формирования и проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: недостаточная материальная обеспеченность; неблагополучное окружение несовершеннолетнего вне семьи; скучно учиться, скучно находиться в семье; неумение выстраивать отношения и преодолевать, особенно затянувшиеся конфликты с ближайшими сверстниками; безразличие в отношении антисоциальных поступков со стороны старших, родителей, либо лиц обязанных образом реагировать; отсутствие каких-либо полезных увлечений, другим словом хобби; недостаточная правовая грамотность.

На основе проведенного анализа причин предложены рекомендации педагогическим работникам по профилактике делинквентного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное и делинквентное поведение, преступность несовершеннолетних, специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, неблагополучное окружение, времяпровождение, правовое сознание, мониторинг отношений, буллинг.

*N.R. Salikhov, PhD, Associate Professor,  
A.I. Ziyatdinova, Doctor of Science, Associate Professor,  
O.Yu. Kuznetsova, Doctor of Science, Associate Professor,  
I.A. Mikhailova, Master student,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia*

## PREVENTION OF DELINQUENCY BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*Abstract. The article is devoted to identifying the most important reasons for the formation and manifestation of delinquency behavior of minors: Insufficient material security; The dysfunctional environment of a minor outside the family; Boredom: boring to learn, boring to be in the family; inability to build relationships and overcome, especially protracted conflicts with immediate peers; indifference to anti-social behaviour on the part of elders, parents or persons obliged to respond appropriately; lack of any useful hobbies, another word of hobby; previous lack of legal literacy.*

*On the basis of the analysis of the reasons, recommendations have been made to educators to prevent such behaviour.*

**Keywords:** deviant and delinquency behavior, juvenile delinquency, special educational institution of closed type, dysfunctional environment, pastime, legal consciousness, relationship monitoring, bullying.

Сегодня педагогическое сообщество достаточно часто обращается к теме девиантного поведения. Объектом исследований, как правило, становятся объективные и субъективные причины возникновения и проявления различных отклонений, прежде всего, у подростков. Мы же считаем, что непреходящий характер имеет проблема делинквентного поведения.

Делинквентное поведение подразумевает действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная (делинквент), а сами действия – как деликты [1, 123 с.]. Другими словами, данный тип отклоняющегося поведения – это угроза для жизни людей, благоприятного состояния окружающей человека среды, социального порядка, условий труда и учебы, питания и отдыха. Нам нужно обезопасить себя от таких людей, а для этого следует знать причины отклоняющегося поведения и предупреждать их появление.

Анализ статистических данных о правонарушениях совершенных несовершеннолетними свидетельствует, во-первых, о снижении их количества. Так за 2021 год в Российской Федерации выявлено 31865 несовершеннолетних, совершивших преступления, что на 15,6 % меньше чем в 2020 году [2].

Таблица 1

Показатели преступности несовершеннолетних  
в Российской Федерации (тыс. человек)

По возрасту во время совершения преступления, лет:	Годы											
	1992	2000	2005	2010	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
14–15 лет	59,3	49,3	44,6	21,5	17,1	17,2	15,6	14,9	14,8	12,2	10,2	8,5
16–17 лет	129	129	105	51,2	37,3	38,8	33,0	27,6	26,0	21,9	20,2	17,7
учащиеся и студенты	104	101	87,1	72,0	54,9	56,0	50,0	45,5	44,4	36,4	31,2	27,7

Во-вторых, о значительных изменениях в поведении юных правонарушителей, о невиданной прежде жестокости и цинизме.

Что касается административных правонарушений несовершеннолетних граждан, статистика показывает, что с 2008 года число правонарушений среди малолетних лиц снизилось в 2 раза; доля детских правонарушений в структуре всей преступности сократилась на 2,3 %.

Приведенные данные демонстрируют общую тенденцию на сокращение количественных показателей, но заметим, что правонарушений, по-прежнему, достаточно много.

В литературе имеет место дискуссия о том, что же является главным в формировании делинквентного поведения: факторы или причины [3;4].

На наш взгляд предпочтение следует отдать исследованию причин. Факторами являются общие условия, в которых протекает жизнь подростков и тех, кто вырастет примерным гражданином и тех, кто не будет в ладу с социальными нормами.

В связи с этим нами определена цель исследования: изучить причины делинквентного поведения несовершеннолетних и предложить рекомендации педагогическим работникам по его профилактике.

**Материал и методы исследования:** Для выяснения причин делинквентного поведения нами проведены исследования в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, расположенного в п. Раифа близ г. Казани. В подобные заведения направляются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, по решению суда за различные преступления, если суд сочтет возможным юношей достигших 14 лет не направлять в воспитательную колонию [5]. Интервьюированию было подвергнуто 26 воспитанников различного возраста и различных сроков пребывания, что составило 25 % контингента. Причина направления выяснялась уже в ходе опроса, причем каждый указывал её сам. Таким образом, исследовались молодые люди, чье поведение было признано делинквентным государственным органом, осуществляющим правосудие, то есть судом.

Нами в основном были использованы такие методы как анкетирование, тестирование и анализ.

Следует особо отметить большую воспитательную работу администрации с контингентом учащихся, в результате чего, несколько лет подряд это учебное заведение признается лучшим среди аналогичных учреждений. Так как администрация также была заинтересована в результатах нашего исследования, была создана атмосфера делового сотрудничества.

Нам было важно выявить и проанализировать причины делинквентного поведения подростков, причинно-следственные связи и взаимоотношения в социуме, характеризующие социально-экономическое, культурно-правовое, моральное и экономическое состояние. Изучались индивидуально-личностные качества личности подростка, его способность контролировать и отвечать за свои поступки или наоборот, степень незрелости личности. Также выявлялся уровень отношений подростка с членами микросоциума, структуры его окружения, ее иерархии, его роли и позиции, занимаемой в микросоциуме, уровень правовой грамотности, выявление привязанностей к тому или иному члену его микроокружения, положения в нем. Выявление ценностей подростка также важно, они могут быть ресурсными в позитивной социализации или наоборот деструктивными.

В литературе по рассматриваемой теме, в числе ведущих причин называется неполная семья или же её отсутствие [6]. Все опрашиваемые из неполных семей не видят, в отличие от исследователей, ничего предосудительного в отсутствии рядом отца или матери или даже обоих родителей. Они воспринимают это как данность, но признают, что это обстоятельство вызывает к жизни другие причины.

1. Сегодня, на первую позицию выходит материальная обеспеченность, если точнее её недостаточность. Расслоение нашего социума по уровню доходов приводит к неравному доступу к различным благам особо ценимых молодыми людьми. Это может быть «крутой» гаджет, скутер или самокат, способные развивать скорость до 100 км/час и другие такие желанные, но такие недоступные по своей цене вещи. Это подталкивает переступить принятые в социуме нормы, сначала как протест против окружения, не желающего понять оструту так необходимого для молодого человека. Либо через понимание того, что семья не в состоянии решить его нужду, тогда попытка пусть незаконно, но самостоятельно достичь цели, через кражу, грабеж или мошенничество.

2. Вторую позицию традиционно занимает окружение несовершеннолетнего вне семьи. На определенном этапе это окружение более влиятельно, чем воздействие близких людей. Нормы и ценности этой среды привлекательны для подростка, полны романтики и неважно, что лагерной, тюремной, зато не такие нудные как наставления родителя. Они помогают быть таким же, как все.

3. На третьей позиции – скука. Скучно учиться, скучно находиться в семье. Скучно, однообразно и монотонно, по мнению ребят, протекает жизнь в родном населенном пункте.

Кстати, многие из опрошенных, вначале учились достаточно хорошо, учеба у них не вызывала затруднений, но затем переставала быть интересной.

Сегодня многие воспитанники вполне успевают в учебе. Отчасти это объясняется, во-первых, умением педагогического состава работать с контингентом, во-вторых, практической направленностью учебы (каждый получает профессию), в-третьих, непосредственным влиянием успеваемости на перспективы: раньше освободиться, получить отпуск и побывать дома и др.

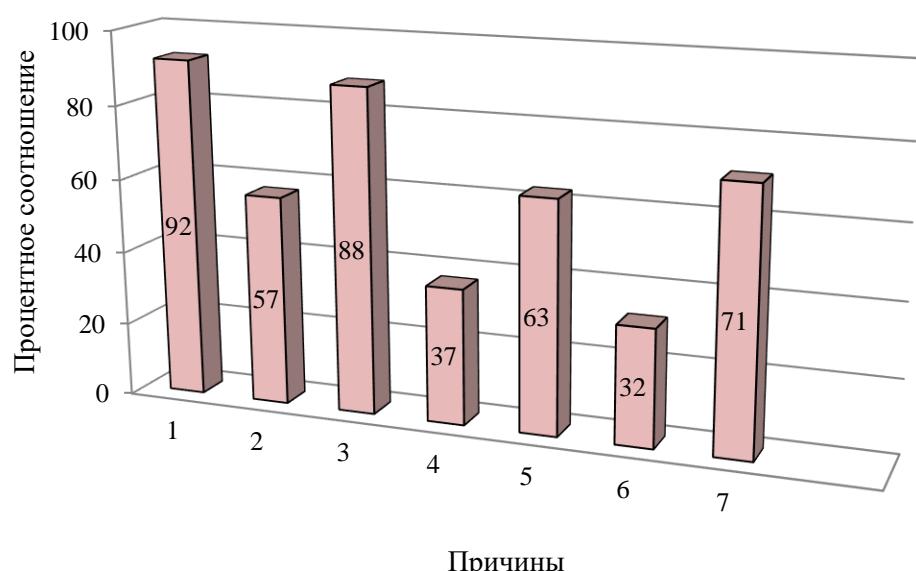
Дома утратив интерес к учебе и к познанию наук, ребенок приобретает массу свободного времени. Компьютер, телефон, социальные сети, игры, жестокий и запретный контент – вот чем оно теперь заполнено.

4. Неумение преодолевать, особенно затянувшиеся конфликты с ближайшими сверстниками, в классе, своем дворе, подталкивает подростка в компанию уличных правонарушителей. Заодно решается вопрос «интересного» времепровождения.

5. Ещё одной причиной воспитанники называют безразличие в отношении антисоциальных поступков со стороны старших, родителей, либо лиц обязаных реагировать, например, в отношении домашнего насилия со стороны нетрезвого родителя.

6. Почти все опрошенные указали на то, что на период совершения правонарушения у них отсутствовали какие-либо полезные увлечения, другим словом хобби. Даже занятия в спортивных секциях со временем становились для них неактуальными.

7. Часто опрошенные указывали на прежнюю недостаточную правовую грамотность. Как правило они слабо представляли ответственность за свои действия, хотя и понимали их негативный характер.



*Рисунок 1. Результаты опроса психолого-педагогического теста по выявлению делинквентного поведения подростков*

Анализ данных показал нам, что результаты психолого-педагогического теста различны. После подсчета данных нами выявлены шесть основных причин, которые повлияли на развитие делинквентного поведения подростков в той или иной степени. Первый показатель – низкий уровень материального обеспечения (ниже прожиточного минимума на человека) 92 %. Второй – неблагополучное окружение 57 %. Третья причина – отсутствие интереса, скука – 88 %. Четвертое – неумение выстраивать отношения со сверстниками, преодолевать конфликты с ними 37 %. Пятая причина – нейтральное отношение к антиобщественным поступкам 63 %. И в-шестых – отсутствие хобби, внеурочных занятий 32 %, седьмой показатель – 71 %.

Полученные нами данные показывают, что причины делинквентного поведения различны. Некоторые из них имеют достаточно объективный характер, но на большинство их них изменяющее воздействие со стороны педагогов возможно и необходимо.

Сегодня нужен единый комплексный проект воспитательной и идеологической работы в системе образования. При этом очень важно избежать «кампаний», потому что этот проект должен быть рассчитан на перспективу.

Цель проекта – воспитание человека с разумными потребностями, гуманными наклонностями и интересами, с высоким чувством личной ответственности, сторонника здорового образа жизни, способного противостоять жизненным трудностям и испытаниям.

Исходя из этого, сохраняет свою актуальность правовое просвещение в подростковой и молодежной среде. Изменения, имеющие место в нашей стране не всегда приводят к положительному результату, что заметно проявляется в нравственном поведении молодежи. Происходит ломка моральных стереотипов и как следствие негативные выплески с участием молодых людей. Социальная нестабильность, бесперспективность в реализации своих способностей, обесценивание полученных в образовательной организации знаний, безработица в сопряжении с эмоциональным отдалением от родных, разрывом родственных связей всё это упрощает выбор «кривой дорожки» молодыми.

Важным элементом противодействия делинквентному поведению является формирование правового сознания, это должно учитываться в педагогической и образовательной деятельности. При этом особое внимание должно уделяться ознакомлению с нормативно-правовыми актами, регулирующими общественные отношения в данной сфере. На уроках по «Обществознанию», «Основам безопасности жизнедеятельности» в школе, на занятиях по «Правоведению», «Безопасности жизнедеятельности» на следующих ступенях получения образования учащиеся должны информироваться о различных видах и размерах ответственности.

Здесь можно выделить следующие направления деятельности педагога.

Во-первых, постоянный мониторинг отношений учащихся к различным негативным явлениям, коими являются хулиганство, кражи, грабежи. Источниками информации должны стать, прежде всего, сами учащиеся. Для этого следует проводить опросы, индивидуальные беседы. Молодому педагогу может недоставать опыта подобной работы, поэтому рекомендуется прибегать к по-

мощи психологов и социологов. Другим источником информации должны стать правоохранительные органы, особенно в отношении различных неформальных объединений молодежи и общей оценки криминальной обстановки вокруг образовательной организации.

Во-вторых, постоянно разъяснять сущность и доводить общественную опасность антиобщественного поведения. В распоряжении педагогов широкий арсенал возможностей, различных форм и методов. Для учащихся помладше это классные часы, для тех, кто постарше, лекции с приглашением представителей тех структур, которые ведут борьбу с правонарушениями.

В-третьих, противодействие идеологии потребительства. Педагогу не следует избегать дискуссий, споров на злободневные темы, наоборот рекомендуется организовывать и проводить школьные, студенческие диспуты, викторины, конкурсы.

В-четвертых, следует вести борьбу с проявлениям буллинга. «Буллинг» имеется в виду давно существующий феномен травли одного участника коллектива другими, чаще в школе, детских и подростковых группах. Нельзя упоминать страусу и не видеть проблемы, она есть, что подтверждается нашумевшими случаями расправы с помощью оружия со своими обидчиками в образовательных организациях (в Керчи, Благовещенске). Подростков надо учить выстраивать отношения с ровесниками, даже имеющими различные отклонения в физическом или умственном развитии, проводить тренинги по преодолению конфликтных ситуаций.

В-пятых, сегодня звучат призывы возродить пионерскую и комсомольские организации. Конечно, это утопия, но разумное зерно в этом есть. Эти организации серьезно занимались досугом подрастающего поколения, у ребят не было свободного ничегонеделанья, было чем заняться. Педагогу по силам убедить учеников посвятить досуг своему всестороннему развитию.

Таким образом, в результате исследования были выявлены следующие причины делинквентного поведения: недостаточная материальная обеспеченность; неблагополучное окружение несовершеннолетнего вне семьи; отсутствие интереса к законопослушному поведению; неумение выстраивать отношения и преодолевать, особенно затянувшиеся конфликты с ближайшими сверстниками; безразличие в отношении антисоциальных поступков со стороны старших и лиц, обязанных таким образом реагировать; отсутствие каких-либо полезных увлечений; недостаточная правовая грамотность.

В качестве рекомендаций педагогическим работникам по профилактике противозаконного поведения несовершеннолетних предлагается: во-первых, мониторинг отношений учащихся к антиобщественным поступкам их сверстников и знакомство с внешкольной жизнью подопечных; во-вторых, разъяснение подопечным опасности и угроз антиобщественного поведения, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; в-третьих, противодействие идеологии и практике потребительства, доказывание ценности духовного развития, традиционных нравственных ценностей; в-четвертых, содействие в приобретении учениками положительного опыта выстраивания отно-

шений со сверстниками, преодоления конфликтов; в-пятых, курирование разумного времяпровождения учащимися вне школы, после уроков и занятий.

Напомним, что формирование личности с высокой нравственной, правовой и политической культурой, по-прежнему остается одной из главных задач гражданского воспитания. Сегодня воспитательная функция образования не должна ослабляться. Формирование уважения к правам и свободам личности, любви к Отечеству, к родным и близким остается высоко значимым в образовании.

### **Литература**

1. Змановская Е.В. *Девиантология (Психология отклоняющегося поведения)*: учебное пособие. – М., 2003. [/https://psy.wikireading.ru/96369](https://psy.wikireading.ru/96369).
2. Генеральная прокуратура РФ. *Состояние преступности в России* // [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart).
3. Рождественская Н.А. *Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]*: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – 2-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 216 с.). – М.: Генезис, 2016.
4. *Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты)*: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; под ред. проф. А.Я. Минина. – М.: МПГУ, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020595/>. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26 июля 2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. № 26 ст. 3177.
6. Валеева Э.Р., Зиятдинова А.И. *Оценка факторов риска, влияющих на здоровье учащихся различных типов общеобразовательных учреждений* // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 10–6. – С. 1052–1055.

**УДК 811.111 : 372.8**

**А.С. Сидоренко, к.филол.наук, доцент,**

**О.М. Тимофеева, к.филол.наук, доцент,**

**Самарский государственный социально-педагогический университет,**

**Самара, Россия**

## **ВНЕДРЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Аннотация.** Сегодня в условиях непростой эпидемиологической обстановки, вызванной распространением Covid-19, преподаватели университетов испытывают острую необходимость в использовании современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. ФГОС ВО и Профстандарт педагога предъявляют высокие требования к выпускникам программы бакалавриата в освоении компетенций, касающихся применения информационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности. Кроме того, в документах подчеркивается важность формирования у обучающихся умений организовать самостоятельную работу и стремления к саморазвитию и самообразованию. Особую актуальность в связи с описанной динамичностью образовательной среды приобретает внедрение технологии смешанного обучения в преподавании дисциплин в ВУЗе. Цель исследования состоит в экспериментальном подтверждении эффективности применения модели «перевернутый класс» в преподавании вузовских курсов. Используемые в работе методы включают: обще-