

12. Почебут Л.Г. *Кросс-культурная и этническая психология.: учебное пособие. Путь 2012 – 14–13 с.*
13. Аймаганбетова А.Б. *История становления и развития кросс-культурных исследований в психологии. // Вестник университета «Кайнар» № 3/2.2010 – 72 б.*
14. Abrams, Z. (2002). *Surfing to Cross-Cultural Awareness: Using Internet-Mediated Projects to Explore Cultural.*
15. Stereotypes. *Foreign Language Annals*, 35, 141–160. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2002.tb03151.x>
16. [12] Cocoş, Elena. (2015). *Education, Cultural and Intercultural Relation. Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 180, 36-41. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.082>
17. Seeberg, V & Minick, T. (2012). *Enhancing Cross-cultural Competence in Multicultural Teacher Education: Transformation in Global Learning. International Journal of Multicultural Education*, 14(3). <https://doi.org/10.18251/ijme.v14i3.569>
18. [15] Sehlaoui, A.S. (2001). *Developing Cross-cultural Communicative Competence in Pre-service ESL/EFL Teachers: A Critical Perspective. Language Culture and Curriculum*, 14(1), 42-57, <https://doi.org/10.1080/07908310108666611>

УДК 378

*М.И. Алдошина, д.п.н., профессор,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
г. Орел, Россия
А.С. Фетисов, д.п.н. доцент,
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Россия*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Трансформация нормативно-правовой базы и ведомственной принадлежности организаций высшего профессионально-педагогического образования обострили проблему его аксиологических основ и ориентиров. Анализ ФГОС ВО, методических и инструктивных указаний, выступлений руководства страны позволяет говорить о ясном видении перспектив профессионально-педагогического образования в стране, но отсутствие пролонгации этих идей в практической деятельности, размытость вопроса о сути и содержании педагогического идеала и путях его практического формирования констатирует иную ситуацию. Это противоречие заставляет обратиться к анализу поступательного развития профессионально-педагогического образования в России в XIX–XX веках, выделяя смыслообразующие тенденции и зарождающиеся противоречия их качественного решения и детерминации существующей образовательной практики, что и предопределяет цель исследования. **Цель исследования:** определить сущностные противоречия профессионально-педагогического образования в России в XIX–XX веках на основе анализа его поступательного развития для выявления профессионально-педагогического идеала в современном университетском образовании. **Методы исследования:** теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и историко-педагогической литературы; рефлексивно-системный анализ обоснованной организации образовательной деятельности в университете. Объектом статьи выступает профессиональное образование педагогов в современном высшем образовании. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости учета в реальной образовательной практике выделенных и аргументированных в герменевтическом анализе противоречий профессионально-педагогического образования на основе ценностного ядра и идеалов профессионально-педагогического образования

в России, которые перекликаются с современными: содержательное, институциональное, стратификационное, прикладное, ведомственное, инструментальное.

Ключевые слова: образование, педагог, идеал, ценности, профессионально-педагогическое образование.

*M.I. Aldoshina, D.P.N., Professor,
Orel State University named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia*
*A.S. Fetisov, D.P.N. Associate Professor,
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh, Russia*

TRANSFORMATION OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL IDEAL IN A MODERN UNIVERSITY

Abstract. *The transformation of the regulatory framework and departmental affiliation of organizations of higher professional and pedagogical education has exacerbated the problem of its axiological foundations and guidelines. The analysis of Federal State educational standards of higher education, methodological and instructional instructions, speeches of the country's leadership allows us to speak about a clear vision of the prospects of vocational pedagogical education in the country, but the lack of prolongation of these ideas in practice, the blurring of the question of the essence and content of the pedagogical ideal and the ways of its practical formation states a different situation. This contradiction forces us to turn to the analysis of the progressive development of vocational pedagogical education in Russia in the XIX–XX centuries, highlighting the meaning-forming trends and emerging contradictions of their qualitative solution and determination of existing educational practice. **The purpose of the study:** to determine the essential contradictions of vocational pedagogical education in Russia in the XIX–XX centuries based on the analysis of its progressive development to identify the professional pedagogical ideal in modern university education. **Research methods:** theoretical methods, including the analysis of the subject of research based on the study of philosophical, psychological and historical-pedagogical literature; reflexive-system analysis of the justified organization of educational activities at the university. The object of the article is the professional education of teachers in modern higher education. **Conclusions and recommendations.** The conducted research allows us to conclude that it is necessary to take into account in real educational practice the contradictions of vocational pedagogical education highlighted and reasoned in hermeneutical analysis on the basis of the value core and ideals of vocational pedagogical education in Russia, which echo modern ones: substantive, institutional, stratification, applied, departmental, instrumental.*

Keywords: *education, teacher, ideal, values, professional and pedagogical education.*

Введение. Современное университетское образование развивается в ситуации постоянно меняющихся условий существования и профессиональной деятельности: эмерджентность преобразований и деформаций индивидуального и профессионального сознания вследствие социогенных и техногенных потрясений в глобализирующемся мире; взаимодействие и коммуникация представителей различных этнокультур, вероисповеданий, полилингвальности и перекрестных мировоззрений на фоне невиданного уровня развития технологий, особенно цифровых; синусоида преодоления последствий эпидемии (М.И. Алдошина, О.В. Долженко, И.В. Захаров, Е.С. Ляхович, Е. Карье, Н.С. Ладыжец, Е.В. Неборский, В.А. Сластенин) [1; 2]. Реформы профессионально-педагогического образования в конце XX – 1 четверти XXI века в современной

России привели к тому, что оно осуществляется в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, формально относящимся к ведомствам, как Министерства просвещения, так и Министерства науки и высшего образования, что делает проблему содержания и технологий и механизмов реализации педагогического образования в Российской Федерации достаточно запутанной. Профессионально-педагогическое образование в РФ можно получить в педагогических колледжах и институтах (уровень среднего профессионального образования), в педагогических институтах и университетах и классических университетах (уровень высшего образования – бакалавриат (по одному и двум профилям) и магистратура)). Эта формальная нестыковка не является непреодолимой и определяющей, но обостряет многие традиционные проблемы современного профессионального образования педагогов, недостаток специалистов-педагогов разных учебных предметов и видов педагогической деятельности, как в столице и мегаполисах, так и в крупных и мелких городах и селениях.

Проблема количественной нехватки педагогов усугубляется разными подходами ее решения (от возможности осуществления профессиональной педагогической деятельности без высшего профессионально-педагогического образования до профессиональной педагогической переподготовки специалистов непедagogических профилей). Поступательные меры по решению количественной нехватки подчас обостряют и проблему качества, детерминируя старые «язвы» профессионально-педагогического образования, модифицируя и расширяя новые, в реалиях постиндустриального общества и его цифровой трансформации.

Теоретический анализ литературы. Образование в университете реализуется не только с целью формирования профессиональной компетентности студента, но и развития Личности со значимыми исследовательской и культурной детерминантами развития. Становление профессионала предопределяется определенной направленностью профильной подготовки и стохастичностью личностного своеобразия (Л.П. Буева, С.В. Дармодехин, И.А. Ильин, М.В. Захарченко, Г.В. Мухаметзянова, Н.Н. Павелко, А.С. Панарин, В.К. Трофимов) [1; 2].

Для эффективной организации этих педагогических процессов в совокупности решаемых проблем университетского образования необходимо осуществить гармонизацию исходных аксиологических оснований, закрепляемых в профессиональных образовательных программах, через идеи целеполагания и логику формирования образовательных результатов (компетенций):

- ориентация на приоритеты личностного развития (Личность, Знание, Истина, Добро, Красота, Труд, Исследование и т. п.);
- согласование рассогласованных ценностных групп и локусов поведения современной молодежи (задачи надпредметного решения по осмыслению принятия ценности «другого» как данности, а не «потому что он такой-то»);
- расширительное понимание личной ответственности и индивидуально-образовательного потенциала, неизмеримости образовательного результата, который невозможно свести только к учебным измеряемым достижениям;

- вариативный потенциал и верность развития системы ценностей и формируемых новообразований личности в образовательной организации при использовании групповых и массовых средств и технологий образовательного воздействия.

На основе выделенных аксиологических оснований современного профессионально-педагогического образования выделяется и формируется конкретной личностью профессиональный идеал. Согласно философской энциклопедии, идеал – это образец, норма, идеальный образ, определяющий способ и характер поведения человека или общественного класса [14, с. 195]. Вызывая стремление реализовать «идеальный образ» в жизни, идеал становится мощным стимулом активности и мотивом деятельности по реализации замышленного. Постепенное воплощение задуманного, как бы частичная реализация идеала, вызывает яркие положительные эмоции и укрепляет желание и потребность совершенствоваться далее.

Процессы глобализации отражаются на формировании современного человека, что определяет идеальный образ выпускника образовательной организации. Педагогический идеал в своей основе несет современные требования к человеку как к творцу собственной и общественной жизни, личного и общественного прогресса. Решающая роль в формировании современного человека как педагогического идеала отводится образовательному процессу, в котором профессионально важные качества педагога занимает ключевую позицию.

Педагогический идеал как образ желаемого результата образовательной деятельности является движущей силой, способной преобразовывать социальный заказ общества в профессиональные и личностные убеждения учителя, лежащие в основе педагогической деятельности. Стремление к педагогическому идеалу способствует формированию сложных профессиональных и личностных преобразований специалиста, что определяет формирование профессионально важных качеств педагога. В работах А.В. Бодак, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, Л.И. Рувинского, С.И. Хохлова и др. обосновывается стремление педагога к педагогическому идеалу.

Целью исследования является определение сущностных противоречий профессионально-педагогического образования в России в XIX–XX веках на основе анализа его поступательного развития для выявления профессионально-педагогического идеала в современном университетском образовании.

Проявление педагогического идеала происходит: в процессе осознания педагогом собственной профессиональной миссии; в определении взаимоотношения с субъектами образовательного процесса; в отношении к общей многогранной образовательной системе.

Методами исследования являются теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и историко-педагогической литературы; рефлексивно-системный анализ обоснованной организации образовательной деятельности в университете.

Результаты исследования.

Анализируя «идеал» как педагогическую категорию, стоит отметить, что общее значение данного понятия определяется как наивысшая степень ценного

результата, принятого как стандарт (признанный образец) любого завершеного процесса, затрагивающего личные способности или качества [3].

Психолого-педагогическое определение понятия «идеал» раскрывается как «... осмысленное и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь; то, что становится целью деятельности, жизненным стремлением личности» или «... образ совершенства, наиболее ценного и величественного в культуре, искусстве, отношениях между людьми, совершенный образ чего-либо, высшая конечная цель стремлений и деятельности» [5, 15].

В свою очередь, «педагогический идеал» понимается как «...образ все-стороннего и гармоничного развития человека, который является результатом целенаправленной и систематичной работы педагога» [11].

Так, дефиниции, рассматриваемой категории, позволяют охарактеризовать педагогический идеал как совершенный образ результата образовательного процесса развития и формирования необходимых личностных качеств, в определенном историческом периоде.

Опираясь на мнение Г.Г. Марковой, которая исследует труды мыслителей прошлых лет о представлении личности педагога через понятие «идеал», становится возможным представить педагогический идеал как совокупность социокультурных установок прошлого, настоящего и будущего, что предполагает целостное историческое осмысление, позволяющее развивать образовательную систему с перспективой будущего [9].

Ретроспективный анализ литературных источников позволяет выдвинуть положение о зависимости педагогического идеала и исторического периода развития общества, что определяет профессионально важные качества педагога как отражение потребностей социума.

На данном этапе исторического развития наблюдается тенденция в формировании и становлении гармонично развитой личности. Основные направления образовательного процесса выстраиваются в сторону формирования таких качеств как: конкурентоспособность; самообучаемость и самостановление; гибкость и высокие адаптационные возможности, мобильность и критичность мышления. Таким образом, современный педагогический идеал рассматривается как образ человека, способного самостоятельно организовывать собственную жизнедеятельность и успешно адаптироваться в социальном пространстве и окружающей среде [12].

Опираясь на требования современного общества к личности, рассмотрим профессионально важные качества педагога, которые изучаются многими исследователями (Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.Г. Старцева, А.С. Фетисов и др.).

О.Г. Старцева в своем исследовании считает, что профессионально важные качества определяются как «...интегративные характеристики субъекта педагогической деятельности, складывающиеся из необходимых квалификационных требований (ключевых компетенций) и профессионально, социально значимых личностных качеств педагога в современном информационном обществе» [10, с. 9].

А.К. Маркова рассматривает профессионально важные качества педагога как психологические качества, необходимые для эффективного исполнения профессиональной деятельности, коммуникации, развития. К таким качествам автор относит: целеполагание, эрудиция, интуиция, импровизация, наблюдательность, находчивость и рефлексия [8].

Л.Я. Елисеева считает, что профессионально значимые качества педагога «...проявляются в форме способностей к эффективной профессиональной деятельности, представляя результат интеграции его индивидуально-личностного своеобразия на основе требований этой деятельности» [4, с. 10].

В свою очередь, А.С. Фетисов в исследованиях по проблеме формирования профессиональных качеств педагога утверждает, что данный процесс является «...непрерывный процесс целенаправленного их развития под воздействием разного рода социальных факторов, в результате собственной активности педагогов, их самореализации и самосовершенствования» [13, с. 115].

Анализ различных точек зрения авторов на проблему имеет общее основание, которое выражается в том, что профессионально важные качества педагога являются характеристиками или способностями, приобретаемые в образовательном процессе в совокупности с личностными особенностями, позволяющие воздействовать и преобразовывать личность обучаемых.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить профессионально важные качества личности, направленные на формирование основных компонентов педагогического идеала в современном обществе: дидактические, перцептивные, коммуникативные, креативности, организации поликультурного пространства, волевые, мобильности, самообразования и самоорганизации, а также рефлексии.

Таким образом, преобразования в социальной жизни влияют на изменение и появление новых идей и идеалов, что отражается в требованиях к результатам образования. Педагогический идеал в современном обществе наделяется рядом качеств, позволяющих личности успешно адаптироваться к изменяющимся условиям информационного общества и самостоятельно овладеть необходимыми навыками для организации собственной жизнедеятельности. Профессионально важные качества современного педагога позволяют ему преобразовывать личность обучаемого в достижении педагогического идеала, а также самостоятельно развиваться в профессиональной и социальной среде.

Профессионально-педагогический идеал характеризуется: устойчивой профессионально-педагогической направленностью личности; высоким уровнем профессионально-педагогических притязаний; высокой мотивацией успеха в профессионально-педагогической карьере; ориентацией на профессионально-педагогическую самореализацию и самосовершенствование.

Поскольку в идеале проявляется и закрепляется набор профессиональных ценностей, сформированный у молодого специалиста, то в личностном профессионально-педагогическом идеале находит отражение некая совокупность профессионально-педагогических ценностей как вектор его профессиональной направленности, личностный профессиональный мотив в педагогической дея-

тельности и мера практической реализации в области профессиональных притязаний и карьерного роста.

В таком контексте в профессионально-педагогическом идеале современного педагога находят отражение основные противоречия историко-педагогического развития (М.В. Богуславский, О.В. Долженко, Н.С. Ладыжец, Е.В. Неборский, А.С. Панарин, В.А. Слостенин) профессионально-педагогического образования в России, которые позволяют выделить ценностное ядро и детерминируемую тенденцию профессионально-педагогического образования на определенном этапе его развития: содержательное, институциональное, стратификационное, прикладное, ведомственное, инструментальное.

Содержательное ценностное ядро профессионально-педагогического образования – определение основ содержания профессионально-педагогической подготовки – предметных или педагогических; институциональное – реализация профессионально-педагогического образования в специальных организациях с целенаправленной педагогической и методической составляющими (развитие системы профильных педагогических институтов) или получение в дополнение педагогического знания и, по желанию, квалификации – педагог, учитель; стратификационное – выделение в качестве идеала – средний, массовый, доступный уровень профессионально-педагогической компетентности или высокоразвитый, элитарный, но не имеющий широкого распространения вид подготовленности; прикладное – несоответствие темпов разработки и спектра исследований и направлений инновационного развития образовательной практики; ведомственное – историческое сосуществование двухкомпонентной, (двухведомственной – сейчас) модели профессионально-педагогического образования – в педагогических, профильных, институтах и в классических университетах (как дополнительная квалификация или профиль подготовки); инструментальное – непрерывность профессионально-педагогической подготовки и возможность не только профессионального самосовершенствования на протяжении всей жизни через инструменты дополнительного профессионального образования, но и получить педагогическую профессию или изменить профиль профессионально-педагогической деятельности.

Заключение. При поступательном решении выделенных проблем возможно достижение в современных условиях профессионально-педагогического идеала каждым педагогом на основе личных модификаций профессионально-педагогических ценностей и этих тенденций.

В одной из статей В.О. Ключевский писал о роли профессора И.Г. Шварца в создании первой учительской семинарии: «Шварц набрал у своих друзей пожертвований, присоединил к ним 5 тыс. рублей своих кровных сбережений и открыл при университете учительскую семинарию, в которой стал инспектором и начал преподавать педагогику» [7, с. 250]. Таким образом, изначально были заложены «две идеи, легшие в основу российской традиции педагогического образования и связанные с определением основы содержания учительской подготовки. Первая из них, у истоков которой стоял М.В. Ломоносов, базировалась на дисциплинах специально-предметного цикла (математика для учителя математики, словесность для учителя словесности и т. д.). У истоков

второй идеи, как мы видим, стоял И.Г. Шварц, ставивший в сердцевину педагогического образования педагогику. В дальнейшем эти две идеи не раз вступали друг с другом в отношения «сотрудничества» и «соперничества», что на рубеже XX–XXI в. вылилось в противостояние «компетентностного» и «фундаментального» подходов к построению содержания педагогического образования и в определенной степени к конкурентной борьбе педагогических вузов и классических университетов за приоритетное право подготовки учителя». Подобные исторические экскурсы позволяют лучше понять и заглянуть в сущность многих разворачивающихся сегодня теоретических споров и конфликтов, предопределяя неизменный их итог – синкретическое единство и поступательное влияние на образовательную практику на каждом сменяющемся этапе историко-педагогического процесса и педагогической науки.

Рассмотрение вопросов профессионально-педагогического образования в России в контексте подобных истоков и сквозь призму содержательного противостояния позволяет надеяться на разрешение в исторической перспективе выделенных противоречий во благо отечественной системы подготовки педагогов.

Литература

1. Алдошина М.И. О культурной миссии университетов / М.И. Алдошина // *Высшее образование сегодня*. – 2007. – № 5. – С. 35–38.
2. Алдошина М.И. Культуротворческий аспект современного образования / М.И. Алдошина // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. – 2016. – № 4. – С. 19–23.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
4. Елисеева Л.Я. Формирование профессионально важных качеств социального педагога в учебно-воспитательном процессе колледжа / Л.Я. Елисеева: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 24 с.
5. Калинин Т.Г., Борисевич А.Р. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-psihologo-pedagogicheskikh-ponjatii-spravocnoe-posobie-dlja-studentov-vseh-specialnostei-ochn.html> (дата обращения: 05.02.2022).
6. Калинин Т.Г. Педагогическое образование в России: уроки истории / Т.Г. Калинин // *Вопросы образования*. – 2005. – № 3. – С. 35–39.
7. Ключевский В.О. Воспоминания о Н.И. Новикове и его времени / В.И. Ключевский. Сочинения. – М. – 1959.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
9. Маркова Г.Г. Формирование культуры XXI века: социально-философский анализ / Г.Г. Маркова: монография. – Ставрополь, 2001. – С. 112–114.
10. Старцева О.Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий / О.Г. Старцева: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Уфа, 2008. – 24 с.
11. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. 2016 г. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-tezaurus-2016-g.html> (дата обращения: 11.02.2022).
12. Фетисов А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации) / А.С. Фетисов: дис. ...д-ра пед. наук. – Воронеж, 2020. – 455 с.

13. Фетисов А.С. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств учителя в контексте здоровьесберегающей образовательной среды / А.С. Фетисов // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18–19 марта 2021 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. – С. 46–50.

14. Философская энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1962. – Т. 2.

15. Юмсунова Л.Н. Краткий словарь современной педагогики / Л.Н. Юмсунова. – URL: <https://didacts.ru/slovari/kratkii-slovar-sovremennoi-pedagogiki.html> (дата обращения: 13.02.2022).

УДК 376

*Н.А. Александрова, к.п.н., доцент,
Саратовский государственный университет,
г. Саратов, Россия*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В статье раскрываются существующие проблемы и перспективы изучения информационных технологий в инклюзивном образовании на базе коррекционных школ и программ дополнительного образования технической направленности в учреждениях дополнительного образования. Информационные технологии в коррекционных школах выступают в двух функциональных аспектах: применение информационно-коммуникационных технологий для коррекции, развития, обучения детей (ИКТ являются инструментами социально-педагогической работы) и изучение информационных технологий с целью получения информационно-коммуникационных компетенций (ИКТ как объект изучения). В статье описываются следующие варианты использования ИКТ в образовании детей с ОВЗ: применение для решения компенсаторных; дидактических и коммуникативных задач. Далее в статье приводятся примеры деятельности нашей организации по устранению вышеуказанных проблем. Приводится описание социального проекта «Цифровая грамотность особенных детей и их родителей», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов.*

***Ключевые слова:** инклюзия, информационные технологии, социальные проекты.*

*N.A. Aleksandrova, PhD Associate professor,
Saratov State University,
Saratov, Russia*

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR STUDYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

***Abstract.** The article reveals the existing problems and prospects for the study of information technologies in inclusive education on the basis of correctional schools and technical supplementary education programs in institutions of additional education. Information technologies in correctional schools act in two functional aspects: the use of information and communication technologies for the correction, development, education of children (ICTs are tools for socio-pedagogical work) and the study of information technologies in order to obtain information and communication competencies (ICTs as an object of study). The article describes the following options for using ICT in the education of children with disabilities: use to solve compensatory problems; didactic and communicative tasks. Further in the article, examples of the activities of our organization to eliminate the above problems are given. The description of the social project “Digital*