

пользовать различные Интернет-технологии и проверенный электронный контент. Использование сайта UNILANGS может стать средством для создания цифровой образовательной среды.

Литература

1. Агапонов, С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов и др. // Серия «Мастер решений». – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.].
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.
3. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. Москва: Новая школа. – 2004. – 160 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
5. <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/> Дата обращения: 10.04.2022.
6. ФГОС Среднее общее образование// fgos.ru/fgos/fgos-soo/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> Дата обращения: 26.01.2022.
7. http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/Obr_platformi.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/Obr_platformi.pdf Дата обращения: 23.03.2022.
8. <https://interneturok.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/> Дата обращения: 16.04.2022.
9. <https://obr.nd.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obr.nd.ru/> Дата обращения: 10.04.2022.
10. <https://prof-sferum.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prof-sferum.ru/> Дата обращения: 26.03.2022.
11. <http://unilangs.ulspu.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilangs.ulspu.ru/> Дата обращения: 6.04.2022.

УДК 378.046.4

**М.А. Захарова, к.п.н., доцент,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Россия**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СОХРА- НИЕ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. Проблема исследования актуализируется и обосновывается потребностью преодоления ряда противоречий между: востребованностью педагогов, владеющих качественно новыми компетенциями, способных выстраивать свою деятельность в соответствии с социально-экономическими инновациями и укорененностью в сознании большинства учителей эталонов традиционного опыта; высокой скоростью обновления знаний, высокой информационной насыщенностью социальной среды и отставанием формирования в вузе опыта социального взаимодействия обучающихся; а также трансформацией современного понимания сущности процесса профессиональной социализации и поиска путей ее сопровождения. Анализ значительного количества исследований показывает, что термин

«профессиональная социализация обучающихся», несмотря на его широкое применение, все еще не имеет однозначного толкования: способ интериоризации социальных норм, собственных педагогической среде, и самоидентификация личности в профессиональной среде [6]; система присвоения общественно выработанного опыта, отношений, социальных норм, ролей и функций [4]; самоопределение и вхождение личности обучающегося в профессиональную среду [5]; приобретение знаний, навыков, ценностей и этических стандартов для формирования профессиональной идентичности [10]; «вхождение» молодых людей в социальную среду, которая выступает социально-педагогическим пространством становления специалиста [9]; система, обеспечивающая непрерывное становление профессионала от профессиональной ориентации через профессиональное самоопределение, адаптацию и развитие профессионального самосознания, к профессионально-трудовой социализации [7]; исходный момент профессиональной социализации [8]; процесс личностного становления, освоения, интериоризации системы ценностей и опыта будущей профессии [2]; обретение обучающимся личностных качеств и профессиональных компетенций [1]; адаптация и взаимодействие обучающегося с социумом, включающим воспитательный потенциал учебного заведения [3]. **Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном определении педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной социализации будущего педагога, выявлении особенностей технологического инструментария. В статье исследуется опыт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. **Методы исследования:** теоретические, в том числе анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и педагогической литературы; анализ организации педагогической деятельности; эмпирические: анкетирование, метод экспертных оценок. В исследовании приняли участие 100 студентов 2 и 3 курсов бакалавриата. **Выводы и рекомендации:** полученные положительные результаты позволяют определить в качестве условий, обеспечивающих успешность профессиональной социализации обучающихся в вузе, следующие: организация взаимодействия личности и профессиональной среды, рассматриваемая нами как комплекс социальных, материальных и духовных условий, влияний; обеспечение учебной адаптации студентов в вузе; развитие самоуправления, инициативы и самостоятельности будущего учителя через включение его в интерактивное диалоговое взаимодействие, что позволяет обеспечить субъект-субъектный подход, готовность к сотрудничеству. Реализация данных условий позволяет обеспечить непрерывное осуществление профессиональной социализации студентов, осваивающих профессию учителя, от этапа адаптации до профессиональной идентификации, выражающейся в осознанности в стремлении трудоустроиться по профилю подготовки, потребности достичь вершин педагогического мастерства, что, в свою очередь, является залогом их профессиональной успешности, мобильности, конкурентоспособности. **Результаты исследования** могут быть использованы при разработке образовательных программ и воспитательной работы в вузе, рабочих программ практик в системе практической подготовки педагога.

Ключевые слова: профессиональная социализация, профессиональная среда, интерактивное диалоговое взаимодействие, профессиональная зрелость.

*M.A. Zakharova, PhD, Associate professor,
Bunin Yelets State University,
Yelets, Russia*

PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF THE FUTURE TEACHER: PRESERVATION OF TRADITIONS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION AND MODERN TRENDS

Abstract. *The problem of research* is actualized and justified by the need to overcome a number of contradictions between: the demand for teachers who have qualitatively new competencies, are able to build their activities in accordance with socio-economic innovations and the en-

trenchment in the minds of most teachers of the standards of traditional experience; high rate of knowledge renewal, high information richness of the social environment and lag behind the formation of the university's experience of social interaction of students; as well as the transformation of the modern understanding of the essence of the process of professional socialization and the search for ways to accompany it. An analysis of a significant number of studies shows that the term "professional socialization of students", despite its wide application, still does not have an unequivocal interpretation: a way of interiorizing social norms characteristic of the pedagogical environment, and self-identification of the person in the professional environment [6]; a system for assigning socially developed experience, relationships, social norms, roles and functions [4]; self-determination and entry of the student's personality into the professional environment [5]; Acquisition of knowledge, skills, values and ethical standards for professional identity [10]; the "entry" of young people into the social environment, which acts as a socio-pedagogical space for the formation of a specialist [9]; a system that ensures the continuous development of a professional from professional orientation through professional self-determination, adaptation and development of professional identity to vocational-labor socialization [7]; the starting point of professional socialization [8]; process of personal formation, development, interiorization of system of values and experience of future profession [2]; acquisition of personal qualities and professional competencies [1]; adaptation and interaction of the student with the society, which includes educational potential of the educational institution [3]. **The aim of the study** is to theoretically substantiate and experimentally determine the pedagogical conditions that ensure the success of the professional socialization of the future teacher, and to identify the features of technological tools. The article explores the experience of Bunin Yelets State University. **Research methods:** theoretical, including analysis of the subject of research based on the study of philosophical, psychological and pedagogical literature; analysis of the organization of pedagogical activities; empirical: questionnaire, method of expert assessments. The study involved 100 students of 2 and 3 undergraduate courses. **Conclusions and recommendations:** the obtained positive results make it possible to determine the following as conditions ensuring the success of professional socialization of students at the university: organization of interaction between the individual and the professional environment, which we consider as a complex of social, material and spiritual conditions, influences; providing educational adaptation of students at the university; developing self-government, initiative and independence of the future teacher through its inclusion in an interactive dialogue, which allows ensuring a subject-subject approach, readiness for cooperation. The implementation of these conditions makes it possible to ensure the continuous implementation of professional socialization of students mastering the profession of teacher, from the stage of adaptation to professional identification, expressed in awareness in the desire to find employment in the profile of training, the need to reach the peaks of pedagogical excellence, which, in turn, is the key to their professional success, mobility, competitiveness. **The results of the study** can be used in the development of educational programs and educational work at a university, working programs of practices in the system of practical training of a teacher.

Keywords: professional socialization, professional environment, interactive dialogue, professional maturity.

Введение. Проблема профессиональной социализации педагога актуализируется и обосновывается потребностью преодоления ряда противоречий:

– между востребованностью в системе образования педагогов с качественно новыми компетенциями, способных выстраивать свою деятельность в соответствии с социально-экономическими инновациями и укорененностью в сознании большинства учителей эталонов традиционного опыта;

– между объективными потребностями практики, современными требованиями к педагогической деятельности, концентрирующей внимание на реализации личностной направленности учебного процесса и недостаточной

готовностью значительной части учителей к глубокому пониманию и принятию гуманистических личностно-ориентированных целей образования;

- между высокой скоростью обновления знаний, высокой информационной насыщенностью социальной среды и отставанием формирования в вузе опыта социального взаимодействия с учащимися, их родителями, с однокурсниками.

Среди актуальных задач профессиональной социализации будущего учителя в системе высшего образования необходимо отметить следующие:

- понимание феномена профессиональной социализации будущего учителя в науке не отличается единообразием;

- не в полной мере освещаются вопросы профессиональной социализации личности будущего учителя, понимания ее сути, форм проявления, тенденций изменения;

- нет обоснованных единых требований к профессиональной школе как институту социализации;

Теоретический анализ литературы. Анализ значительного количества исследований показывает, что термин «профессиональная социализация обучающихся», несмотря на его широкое применение, все еще не имеет однозначного толкования:

- способ интериоризации социальных норм, свойственных педагогической среде, и самоидентификация личности в профессиональной среде [6];

- система присвоения общественно выработанного опыта, отношений, социальных норм, ролей и функций [4];

- самоопределение и вхождение личности обучающегося в профессиональную среду [5];

- приобретение знаний, навыков, ценностей и этических стандартов для формирования профессиональной идентичности [10];

- «вхождение» молодых людей в социальную среду, которая выступает социально-педагогическим пространством становления специалиста [9];

- система, обеспечивающая непрерывное становление профессионала от профессиональной ориентации через профессиональное самоопределение, адаптацию и развитие профессионального самосознания, к профессионально-трудовой социализации [7];

- исходный момент профессиональной социализации [8].

В отечественной науке долгое время преобладала точка зрения на проблему, согласно которой успешность профессиональной социализации будущего специалиста определялась его готовностью к трудовой деятельности.

И.С. Кон профессиональную социализацию обучающегося определяет как сложный и многомерный процесс, контролируемый и целенаправленный, личностного становления, освоения, интериоризации системы ценностей и опыта будущей профессии [2].

И.В. Воробьева рассматривает профессиональную социализацию как двусторонний процесс – обретение обучающимся личностных качеств и профессиональных компетенций [1].

Некоторые исследователи обращают внимание на двусторонний характер процесса профессиональной социализации, в ходе которой среда и индивид обогащают друг друга: первая передает свой опыт и ценности второму, а он в результате освоения среды вступает с ней в преобразующее взаимодействие. Т.И. Кузнецова развивает идею адаптации и взаимодействия обучающегося с социумом, включения в профессиональную социализацию воспитательного потенциала учебного заведения. Исследователь отмечает роль профессионального воспитания и педагогических условий для достижения желаемого результата [3].

Перечисленные выше характеристики профессиональной социализации будущего учителя позволяют нам рассматривать эту категорию как сложный и разнонаправленный процесс, предполагающий развитие личностных, профессиональных качеств и профессиональной зрелости индивида и характеризующийся усвоением субъектом социальных ценностей, преобразованием их в собственные ориентации и установки, сформированностью таких качеств, как профессиональная мобильность, конкурентоспособность и компетентность.

В качестве показателей сформированности профессиональной социализированности мы определили следующие традиционные группы умений:

- *гностические*, направленные на систематическое обогащение знаний в процессе самообразования; открытие новых знаний; анализ педагогических явлений и передового педагогического опыта; изучение особенностей личности учащихся и коллектива; определение положительных и отрицательных сторон своей личности и деятельности;

- *проектировочные*, включающие умение ориентироваться на конечную цель обучения; умение решать актуальные профессиональные задачи; умение проектировать отрезок учебного процесса (урок, мероприятие) и создавать его учебно-методическое сопровождение (раздаточный материал, презентации); умение планировать деятельность учеников и деятельность по самообразованию, творческий поиск в рамках будущей профессии; умение организовать взаимодействие в группе в процессе выполнения проектировочной деятельности;

- *конструктивные*, обеспечивающие краткую и интересную «передачу» обучающимся знаний; организацию коллектива, индивидуальной (собственной, ученической) и совместной деятельности соответствии с поставленной целью;

- *коммуникативные*, обеспечивающие установление педагогически целесообразных взаимоотношений; демонстрацию перспектив развития коллектива и индивида; опору на наиболее сильные стороны личности обучающихся; реализацию индивидуального подхода в образовании.

Методологическую основу проведенного исследования составляют современные философские положения о противоречивом взаимодействии социализации и индивидуализации как равноправных сторон единого процесса духовного развития личности; общенаучные принципы изучения явлений; научные разработки по проблемам профессиональной социализации обучающихся в учреждениях высшего образования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном определении педагогических условий, обеспечивающих успеш-

ность профессиональной социализации будущего педагога, выявлении особенностей технологического инструментария.

База исследования. Исследование проводилось на базе ЕГУ им. И.А. Бунина в 2019–2020 учебном году. Общая численность испытуемых составила 100 студентов 2 и 3 курса, получающих образование по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Выборка была случайной.

Методы и методики исследования. Измерению уровня профессиональной социализированности обучающихся послужил опросник К.М. Левитана «Самооценка профессиональной деятельности будущего учителя».

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни профессиональной социализированности: оптимальный; достаточный; низкий; недопустимый.

На формирующем этапе эксперимента студенты включались в интерактивное взаимодействие, исследовательскую и поисковую работу, способствующую приобщению к традициям старших поколений; участвовали совместно с коллективом учителей в педагогической работе, в процессе которой усваивались традиции школы. Были разработаны творческие задания, исследовательские, учебно-методические и дидактические материалы.

Развитие профессиональной социализированности будущего учителя требует разработки и применения нового технологического инструментария, например, «технологии предвидения неизбежного будущего», т. е. системы форсайт, которая позволяет через прогнозирование выявлять идеи о влиянии будущего на настоящее. Новые социо-культурные реалии предполагают поиск новых формальных и содержательных направлений работы:

- Активное вовлечение обучающихся в профессиональные и общественные сообщества (педагогический отряд «Бонус» – общественная добровольная студенческая организация, занимающаяся педагогической деятельностью и вопросами воспитания на территории РФ, добровольческий отряд «Содружество отзывчивых сердец»).

- Активизация участия обучающихся в различных конкурсных интеллектуально-профессиональных мероприятиях при активном использовании информационных порталов, платформ и т. д. (олимпиада «Я-профессионал»).

- Использование онлайн-общения с работодателями через систему электронных мероприятий (электронная ярмарка вакансий, платформа Профстажировка 2.0 – современная платформа, где студент встречается с потенциальным работодателем, решает реальный кейс от компании, успешное решение – приглашение на практику или стажировку).

Результаты исследования. Диагностика (входная и контрольная) в экспериментальной группе позволила наглядно увидеть изменения в уровнях профессиональной социализированности будущего учителя (в %, n=100).

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням профессиональной социализации

Показатели	Уровни							
	оптимальный		достаточный		низкий		недопустимый	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Гностические умения	13	21	22	37	35	29	30	13
Проектировочные умения	12	23	21	35	34	28	33	14
Конструктивные умения	13	19	24	38	35	32	28	11
Коммуникативные умения	19	26	26	39	34	28	21	7

Заключение. Полученные положительные результаты позволяют нам определить в качестве условий, обеспечивающих успешность профессиональной социализации обучающихся в вузе, следующие:

- организация взаимодействия личности и профессиональной среды, рассматриваемая нами как комплекс социальных, материальных и духовных условий, влияний. При оптимальном использовании потенциальных возможностей среды обеспечивается постепенное «вхождение» обучающегося в профессиональную и социальную жизнь, преемственность в передаче социокультурных знаний, профессиональных установок и ценностных ориентаций, достижение образовательных целей, удовлетворение индивидуальных и общественных потребностей в качественном образовании.

- обеспечение учебной адаптации студентов в вузе. Адаптация предполагает включение индивида в новую социальную среду, сбалансированные взаимоотношения с социумом, обеспечивает готовность к выполнению новых социальных ролей, активность личности по изменению среды в желаемом направлении.

- развитие самоуправления, инициативы и самостоятельности будущего учителя через включение его в интерактивное диалоговое взаимодействие, что позволяет обеспечить субъект-субъектный подход, готовность к сотрудничеству.

Реализация данных условий позволяет обеспечить непрерывное осуществление профессиональной социализации студентов, осваивающих профессию учителя, от этапа адаптации до профессиональной идентификации, выражающейся в осознанности в стремлении трудоустроиться по профилю подготовки, потребности достичь вершин педагогического мастерства, что, в свою очередь, является залогом их профессиональной успешности, мобильности, конкурентоспособности.

Литература

1. Воробьева И.В. Социальный статус современного российского ученого (на примере преподавателей вузов) // Вестник РГГУ. – 2012. – № 2 (82). – С. 260–267.
2. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. – 2010. – № 1 (2). – С. 18–24.
3. Кузнецова Т.И. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной сферы в вузе // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 646–648.
4. Brinkerhoff D.B., White L.K., Ortega S.T., Weitz R. (2010) *Fundamentals of sociology*. United States: Wadsworth Publishing.
5. Dinmohammadi M.R., Peyrovi H., Mehrdad N. (2017). Professional socialization of Iranian BSN students: a grounded theoretical study. *J. Caring Sci*, 6 (4), 359–69.
6. Howkins E.J., Ewens A. (1999). How students experience professional socialization. *Int J Nurs Stud*, 36(1), 41–49.
7. Marietta Barretti (2004). What do we know about the professional socialization of our students? *Journal of social work education*, Volume 40, No. 2, 255–283.
8. Masters K. (2009). *Role development in professional practice*. 4th ed. United States: Jones & Bartlett Learning.
9. Weideman J.C., Stein E.L. (2003). Socialization of doctoral students to academic norms. *Research in the field of higher education*, 44 (6), 641–656.
10. Weis D., Schank M.J. (2002). Professional values: the key to professional development. *J Professor Nourse*, 18 (5), 271–275.

УДК 378

**Н.Н. Калацкая, к.п.н., доцент,
Р.А. Валеева, д.п.н., профессор,
А.Р. Дроздикова–Зарипова, к.п.н., доцент,
В.Г. Закирова, д.п.н., профессор,
Л.А. Камалова, к.п.н., доцент,
И.В. Хаирова, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия,
А.И. Шамсутдинов, директор,
А.Р. Гараева, заместитель директора по УВР,
Я.Е. Луканова, учитель,
Л.Р. Сафиуллина, учитель,
А.Р. Нурмухаметова, учитель,
З.В. Гасанова, учитель,
ГАОУ «Адымнар-Казань»,
г. Казань, Россия**

ШКОЛЬНО-УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В современных условиях одной из главных задач повышения эффективности российского педагогического образования является наращивание практической подготовки студентов – будущих педагогов к реализации различных видов профессиональной деятельности. Сетевое взаимодействие на принципах школьно-университетского партнерства как разновидности социального партнерства может содействовать в решении этой проблемы. Цель исследования: обосновать целесообразность использования школьно-университетского партнерства для развития готовности будущих педагогов к формированию социальной компетентности школьников. В статье обобщен опыт школьно-вузовского партнерства в процессе подготовки педагогических кадров на базе ГАОУ «Полилингвальный комплекс “Адымнар – путь к знаниям и согласию”» г. Казани и Казанского федерального