

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (БАКАЛАВРОВ) КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в отличие от его предыдущей редакции, особое внимание уделяется формированию у обучающихся опыта учебно-исследовательской, деятельности. В связи с этим, данное исследование посвящено выявлению возможностей развития исследовательского мышления у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки, способствующих эффективной реализации учителями-практиками ФГОС ООО третьего поколения.*

***Ключевые слова:** учителя, исследовательское мышление, ФГОС ООО третьего поколения.*

L.R. Khaliullina
Elabuga Institute of Kazan Federal University
Elabuga, Russia

FUTURE TEACHERS' (BACHELORS) RESEARCH THINKING DEVELOPMENT AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF THE THIRD GENERATION OF THE BASIC GENERAL EDUCATION

***Abstract.** In the new version of the Federal State Educational Standard of Basic General Education, in contrast to its previous version, special attention is paid to the formation of students' experience in research activities. In this regard, this study is devoted to identifying opportunities for the development of research thinking among future teachers in the process of their professional training, which contribute to the effective implementation of the third-generation Federal State Educational Standard of Basic General Education by teachers-practitioners.*

***Keywords:** teachers, research thinking, Federal State Educational Standard of the third generation.*

Введение. Наиболее важным в динамично изменяющемся и сложном мире [1] является потребность в развитии интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения. В сложном обществе необходимы люди, способные решать сложные задачи для обеспечения социально-экономического развития страны. Это обуславливает необходимость подготовки будущих учителей не только к высокоинтеллектуальной деятельности, но и к развитию интеллекта и когнитивных способностей у обучающихся.

Следует отметить и тот, факт, что каждое развитое государство стремится к достижению «экономики знаний», где будут востребованы главным образом два типа людей: предприниматели и технологические инноваторы. Предприниматели – это люди, которые могут стать разработчиками инновационных бизнесов, а технологические инноваторы – это люди, которые становятся генераторами новых видов технологий. Именно такой контингент людей являются

носителями «особого типа мышления» [2], который и позволяет им быть продуктивными и эффективными. Соответственно, каждой стране на пути к «экономике знаний» необходимо обратить внимание на развитие исследовательского мышления у будущих учителей как основного и эффективного ресурса, которое готовит молодое поколение к взрослой жизни. Стоит отметить и то, что футуристы, социологи и экономисты отмечают, что в будущем именно категория «знание» будет являться основным показателем конкурентоспособности страны, а не ВВП, как было некогда. Это свидетельствует о том, что появилось понимание в масштабах страны, что ресурсная экономика отходит на второй план, на первый же план выдвигается развитие человеческого потенциала, а именно интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Кроме этого, основным документом, регламентирующим деятельность учителя является Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС – это документ, содержащий обязательные требования образовательным организациям в части осуществления основных образовательных программ по уровням образования. Поскольку ФГОС разрабатывается государством, значит в своем содержании он отражает заказ государства образовательным организациям.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения характеризуется ориентацией на «достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развитие их одаренности, требует от учителей признания ценности научного познания, как основы формирования научного мышления школьников, а также развития у учащихся исследовательских действий» [3].

Значимыми в постановке проблемы являются и результаты анкетирования учителей Республики Татарстан (56 человек), которые записались и проходили курсы в Елабужском институте КФУ, посвященные новому ФГОСу в процессе организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Несмотря на то, что большинство учителей, а именно 75 % записались на эти курсы добровольно, что свидетельствует об осознанности ими необходимости изучения специфики ФГОС ОО нового поколения, 20 % респондентов отметили, что они записались лишь по настоянию администрации или школы потому, что им просто надо пройти очередные курсы повышения квалификации. 5 % опрошенных учителей признались, что они не испытывают особого желания посещать эти курсы, однако они допускают, что тематика этих курсов возможно пригодится им в профессиональной деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, с одной стороны, учителя понимают необходимость перестройки своей деятельности в соответствие с новым Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, а с другой, все еще демонстрируют состояние неприязни содержания ФГОС ОО нового поколения и того, что им все-таки придется перестраивать свою деятельность, и овладевать или повышать уровень своих исследовательских компетенций.

Проблема исследования. Новая редакция Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) третьего поколения в отличие от предыдущей имеет существенные дополнения

и изменения в его содержании в части организации учебно-исследовательской деятельности школьников. В целом наблюдается повышение внимания к такому виду деятельности школьников, как учебно-исследовательская деятельность.

Более того, особый акцент во ФГОС ООО третьего поколения делается на формирование у обучающихся самостоятельности, а именно, речь идет об опыте самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, деятельности и овладение школьниками такими специфическими универсальными учебными познавательными действиями, как, например, повышение вопросительной активности школьников, а именно: умение школьниками в процессе познания пользоваться вопросами как исследовательским инструментом; умение формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; умение аргументировать и отстаивать свою позицию и мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; умение устанавливать причинно-следственные связи, а также зависимость одних объектов от других и др. [3].

В соответствии с ФГОС ООО нового поколения, от учителя требуется профессиональная готовность к организации видов деятельности, способствующих формированию когнитивных навыков у обучающихся. Следовательно, и сам учитель должен обладать развитыми когнитивными способностями. В связи с этим одним из способов, повышающих эффективность реализации учителями ФГОС ООО нового поколения, может рассматриваться развитие исследовательского мышления у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки.

В связи с этим гипотеза исследования: можно ли рассматривать развитие исследовательского мышления будущих учителей, как условие эффективной реализации ФГОС третьего поколения основного общего образования.

Цель исследования заключается в выявлении возможностей развития исследовательского мышления у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки, способствующих эффективной реализации учителями-практиками ФГОС ООО третьего поколения.

Методы исследования. В процессе выполнения исследования были использованы такие методы теоретического исследования, как анализ психолого-педагогической литературы и синтез, которые позволили выявить значимость развития исследовательского мышления у будущих учителей [4]. Кроме этого, был осуществлен контент-анализ ФГОС ООО третьего поколения для выявления конкретных метапредметных образовательных и личностных результатов учащихся, связанных с организацией учителем высоко интеллектуальной деятельности школьников (учебно-исследовательской и проектной). Для выявления различий в Федеральных государственных образовательных стандартах предыдущих изданий и новой редакции был использован сравнительный анализ.

Выводы и рекомендации. Особое внимание следует уделять развитию исследовательского мышления у будущих учителей непосредственно в процессе их профессиональной подготовки. Исследовательское мышление, по выделяемым признакам, рассматривается нами как, «особый интегративный мысли-

тельный процесс, который сочетает в себе особенности различных типов мышления для разрешения познавательных задач различной сложности» [5, с. 5].

Исследовательское мышление учителя позволяет в кратчайшие сроки принимать конструктивные и наиболее выгодные решения сложных проблемных и затруднительных задач, поскольку оно активизирует мыслительные операции, связанные с поиском, с более глубоким изучением интересующих явлений. Использование исследовательского типа мышления учителем дает возможность ускорить процесс мышления, что в свою очередь позволяет делать качественные и достоверные суждения, грамотно и логично излагать свои мысли, а также делать оптимальные выводы, избегая недостоверных или ложных суждений.

Следует отметить, что учителя с высоким уровнем развития исследовательского мышления [6] владеют методами поиска и отбора информации с учетом возникающей учебной проблемой, что может рассматриваться как гарантия того, что такой учитель сможет обучить школьников избирательно относиться к информации, анализировать, систематизировать, и даже интерпретировать и давать оценку информации.

Развитие исследовательского мышления у будущих учителей будет формировать опыт развития таких исследовательских способностей у школьников в процессе будущей профессиональной деятельности, как «любопытство и любознательность, познавательная потребность; сверхчувствительность к проблемам; надситуативная активность; высокий уровень развития логического мышления; повышенный интерес к «дивергентным» задачам; оригинальность и гибкость мышления; легкость ассоциирования и генерирования идеи; способность к прогнозированию, оценке; высокая концентрация внимания; отличная память и др.» [7, с. 111]. Что также может рассматриваться как условие успешной реализации учителями ФГОС ООО нового поколения.

Следует обратить внимание и на тот факт, что студенты с высоким уровнем развития исследовательского мышления постоянно наращивают свой исследовательский потенциал, они активны, заинтересованы и стремятся участвовать в различных научно-исследовательских мероприятиях. Это свидетельствует о том, что они систематически формируют навык и устойчивую потребность участия в различных формах научно-исследовательской и проектной деятельности: безусловно, на счету у таких студентов имеется участие и в творческих и исследовательских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и форумах. Некоторые из них могут состоять в научных обществах, кружках и др. Это также позволяет им овладевать приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями в совместной научно-исследовательской и проектной деятельности, что в последствии формирует у них опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В будущем такой учитель будет способен формировать такой опыт и у обучающихся, что также будет способствовать успешной реализации им ФГОС ООО третьего поколения.

Стоит отметить, что многие учителя испытывают трудности в процессе собственной профессионально-исследовательской деятельности и в организа-

ции учебно-исследовательской деятельности школьников, только из-за того, что этот вид деятельности для них совершенно не знаком и у них присутствует психологический барьер перед этими видами деятельности. Напротив, студенты-будущие учителя, которые активно работают над развитием исследовательского мышления, не подвержены таким барьерам.

Будущие учителя, оказываются в непростой ситуации, которая вызвана внедрением ФГОС ОО нового поколения, согласно которому им не просто рекомендуется, а обязывается осуществление таких видов деятельности, как организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие исследовательского мышления будущих учителей на этапе профессиональной подготовки будет способствовать снижению психологических и профессиональных барьеров перед этим видом деятельности; наращиванию исследовательского потенциала и развитию исследовательских компетенций будущих учителей; развитию их исследовательских и когнитивных способностей. Таким образом, развитие исследовательского мышления у будущих учителей может рассматриваться как условие, повышающее эффективность реализации учителями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Литература

1. Лукиа П. Будущее перед нами / П. Лукиа. – Текст: электронный // Образование для сложного общества. Доклад “Global Education Futures”. – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 15.09.2020).
2. Доклад «Образование для сложного будущего». – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 10.02.2022).
4. Peim N. *Thinking in Education Research: Applying Philosophy and Theory*. Bloomsbury Publishing, 2018. – P. 296.
5. Халиуллина, Л.Р. Методика определения уровней развития исследовательского мышления у будущих учителей (бакалавров) / Л.Р. Халиуллина // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 5.
6. Savina N.N. *Teacher as a Subject of Professional Research Activities (1930-1950-ies)* // NAUCHNYI DIALOG. – 2018. – Vol., Is.9. – P. 355–369.
7. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 268 с.