

3. Барабанищикова В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2016. – 359 с.

4. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 1 (5). – С. 3–9.

5. Темиров Т.В. Психологические закономерности психического выгорания личности педагога в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Н. Новгород, 2011. – 45 с.

УДК 1174

К.Н. Булатбаева, д.п.н, доцент
З.Е. Жумабаева, к.п.н., профессор
Ж.А. Раймбекова, к.п.н.
С.Ш.-А. Смайлов, к.г.н.

**Национальная академия образования имени И. Алтынсарина,
г. Нур-Султан, Казахстан**

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о профильных классах педагогического направления как основа формирования личности будущего учителя. Цель исследования – обоснование изучаемой проблемы, и создание модели профильного класса педагогического направления. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы следующие методы исследования: теоретический – анализ изучаемой проблемы в научной литературе, теория развития личности; теория содержания; идея субъективной активности в процессе ее жизнедеятельности; разработка технологических подходов и вариативных технологий профильного образования; НПА обучения учащихся в профильных классах. В исследовании установлены процессуальные механизмы деятельности: определены SOFT и HARD SKILLS современного учителя, разработаны формы проектирования педагогической деятельности, нетворкинги, родительские диалоги, использованы дни учебных заведений в школах. Обоснована структура модели, выявлены академические проблемы изучаемой темы. Разработана модель профильного класса педагогического направления.

Ключевые слова: профильные классы, педагогическое направление, будущий учитель, личность, модель, профориентация, мотивированный выбор.

K.N. Bulatbaeva, D.P.N., associate professor,
Z.E. Zhumabaeva, Ph.D., professor,
Zh.A. Raimbekova, Ph.D.,
S.S.-A. Smilov, Ph.D
National I.Altynsarin Academy of Education,
Nursultan, Kazakhstan

PROFILE CLASSES OF PEDAGOGICAL DIRECTION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER

Abstract. The article deals with the issue of specialized classes of pedagogical direction as the basis for the formation of the personality of the future teacher. The purpose of the study is to substantiate the problem under study, and to create a model of a profile class of a pedagogical direction. To solve the tasks and verify the initial assumptions, the following research methods were used: theoretical – analysis of the problem under study in the scientific literature, theory of personality development; theory of content; idea of subjective activity in the process of its life; development of technological approaches and variable technologies of specialized education; NPA of teaching students in specialized classes. The study establishes procedural mechanisms of activity:

SOFT and HARD SKILLS of a modern teacher are defined, forms of designing pedagogical activity, networking, parent dialogues are developed, days of educational institutions in schools are used. The structure of the model is substantiated, the academic problems of the studied topic are revealed. A model of the profile class of the pedagogical direction has been developed.

Keywords: *profile classes, pedagogical direction, future teacher, personality, model, career guidance, motivated choice.*

1. Введение

Происходящие изменения в образовании дают объективный повод для формирования единого Европейского образовательного пространства и накладывают существенные обязательства на Казахстан в плане подготовки будущих учителей и оказания поддержки в их профессиональном развитии.

Академическая ценность и специфика исследования по подготовке будущих учителей через профильные классы педагогического направления предоставляют возможность установить процессуальные механизмы профориентационной деятельности. Современному учителю необходимо определиться гибкими (soft skills) и жесткими (hard skills) навыками для выполнения своих профессиональных обязанностей, возможность формирования которых надо начать в ранней стадии в стенах школ.

К жестким (hard skills) навыкам нами отнесены следующие компетенции будущего учителя: функциональное и творческое применение знаний; навыки организации и проведения исследовательских работ; умение использовать информационно-коммуникативные технологии; навыки применения различных способов коммуникации; владение несколькими языками; решение проблем; свободное владение педагогическими технологиями обучения; наличие навыков высокоэффективного менеджмента и др.

Гибкие (soft skills) навыки учителя – это умение быстро и постоянно обучаться, владение навыками самообучения; управление временем урока в условиях его дедлайна; умение работать в группе и индивидуально; наличие критического и креативного мышления; умение выходить из зоны комфорта; владение своими эмоциями; умение быстро принимать сложные решения и устранять конфликты и др.

Профильные классы направлены на педагогическую деятельность, которая, на наш взгляд, начинается с проектирования каждого ежедневного урока. В связи с этим для профильных классов разработана программа «Учусь проектировать урок», которая состоит из 4-х кластеров: «Цель обучения – основа успешности», «Задачи урока», «Моя технология обучения», «Рефлексия».

Также в план деятельности класса успешно заложены формы, виды работы с родительской общественностью. Это «Родительские диалоги», элементы нетворкинга, использование нетворкинговой деятельности для решения педагогических задач, для установления взаимно полезных отношений с родителями и др. Вся эта работа, в свою очередь, представляет собой перечень рекомендаций, которые утверждаются школой, образуют дополнительный компонент содержания обучения в педагогических классах

и используются для формирования у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности учителя.

В траекторию обучения педклассов включено изучение путей формирования базовых ценностей личности, укрепление устойчивых личностных ориентиров, мотивирующих поведение и повседневную деятельность личности: «казахстанский патриотизм»; «гражданская ответственность»; «уважение»; «сотрудничество»; «труд и творчество»; «открытость»; «образование»; «образование в течение всей жизни».

План и программа обучения в профильных классах педагогического направления обсуждаются и утверждаются педагогическим Советом школы и Советом по образованию высшего учебного заведения. Основная задача профильных классов педагогического направления – качественный подбор обучающихся и рациональная подготовка будущих учителей школ, в том числе учителей для сельской местности.

Процесс записи учащихся на педклассы организуется школой при методической и консультативной помощи педагогических кафедр, деканатов и профконсультантов, утверждается приказами, при успешном завершении каждый школьник получает сертификат и соответствующие бонусы в определенном формате для поступления в высшее педагогическое учебное заведение. Поэтому очевидно то, что обучение в педклассах помогает выпускникам школ не только в выборе профессии учителя, но и при поступлении в высшее учебное заведение, а школа и высшее педагогическое учебное заведение получают возможность обеспечивать знаниями, навыками, умениями конкретнее более компетентных лиц, формировать в них мотивированную профессиональную компетентность будущего учителя, в том числе учителя для сельских школ.

Изучены научные подходы академии образования Казахстана [2013], труды казахстанских ученых Бейсенбаева Г.Б. и др. [2014], Булатбаевой К.Н. и др. [2018], Мукатаева А.А. [2007], Жумабаевой З.Е. и др. [2018], Мукановой С.Д. [2006], Дүйсембиновой Р.К. [2012], Жайтаповой А.А. и др. [2021], Исаевой К.Р. и др. [2014]. Анализ работ показывает, что одним из приоритетных направлений современного образования является подготовка высокообразованных учителей для школ.

Проведенный нами анализ научной литературы по проблеме подготовки педагогических кадров свидетельствует о растущем научном и методическом интересе к этой проблеме. Однако следует отметить, что системное исследование проблем профильного класса педагогического направления как основа формирования личности будущего учителя не имеет конкретного подтверждения, возможно и не проводилось.

Комплексная экспертиза научных исследований Аубакирова Г.Д. (2009), Каримова Г.А. (2012), Скаткина М.Н. (1984) показывает, что в реализации данной проблемы школам и высшим учебным заведениям не хватает необходимого уровня научного обоснования основ по формированию личности будущего учителя через обучение в профильных классах педагогического направления. Таким образом, целью нашего исследования

является обоснование изучаемой проблемы и создание модели профильного класса педагогического направления.

2. Методы

Методологической основой исследования являются теория профориентации, современные теории и концепции высшего профессионального образования; положения о сущности подготовки педагогических кадров; педагогические исследования по формированию профессиональной компетентности; исследования о природе компетентности учителя; теория развития личности; теория содержания; идея субъектной активности в процессе ее жизнедеятельности; разработка технологических подходов и вариативных технологий профильного образования; положения о педагогических курсах; планы и программы обучения учащихся в профильных классах.

Методы исследования заключаются в следующем: для достижения желаемой цели обоснования роли профильных классов педагогического направления как основы формирования личности будущего учителя мы использовали теоретические методы исследования: изучение и анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по данному вопросу; концептуальный терминоконструкт; подходы ученых к проблеме профильных классов; синтез, сравнение, обобщение, контент-анализ; эмпирические методы исследования: изучение и обобщение опыта по формированию профильных классов в системе школьного образования, высшего и послесреднего профессионального образования; наблюдение; анкетирование; беседы с учащимися старших классов, учителями, преподавателями; метод обобщения независимых характеристик; метод математической и статистической обработки данных; моделирование, педагогический эксперимент по исследованию роли профильных классов педагогического направления как основы формирования личности будущего учителя.

3. Результат

Анализ исследований профессиональных компетенций, указанных в характеристиках нового культурного типа индивидов (Сундбург, Л. (2001); Хоффманн Т. (1999); Дэй Ч. (1994), показывает, что они связаны с успехом индивида в быстро меняющемся мире: активность, ответственность и инициатива в отношении его или ее образования, а затем и его или ее профессии, независимость в принятии решений – постановка и решение проблем в образовательной и профессиональной деятельности. Использование профильных классов становится важным направлением профориентации на профессию учителя.

Мы считаем, что исследуемая тема позволяет нам утверждать, что существует возможное влияние профильных классов на личность будущего учителя, на процесс мотивированного выбора профессии учителя, на процесс формирования учителя-профессионала. Результаты исследованной нами научно-педагогической литературы позволяет сделать выводы, что в науке пока еще только определены условия, факторы, содержания профориентационной работы со школьниками с целью формирования личности будущего учителя.

Следует отметить, что спектр деятельности профильных классов в процессе подготовки школьников к выбору профессии, в формировании личности будущего учителя остается под вопросом: исследованный и неисследованный. Исходя из поставленной научной проблемы, профориентация на профессию учителя через обучение школьников в профильных классах педагогического направления требует рассмотрения и обоснования содержания понятия профильных классов педагогического направления и разработки модели.

Понятие «профильные классы педагогического направления» определено на основе теоретического анализа педагогических исследований, где сделан акцент на объединении учащихся школ в классы педагогического направления с целью специального формирования личности будущего учителя.

Профильные классы педагогического направления – это учебные педагогические курсы, дающие специальную подготовку учащимся школ, а также выдвигающие в качестве исходных положений развитие мягких и жестких личностных навыков, используемые в формате «человек-человек», это способ распространения пропедевтических педагогических знаний учащимся школ в алгоритме «Я и моя профессия», развивают представление о профессии учителя в современном обществе, помогает вырастить учителя из собственной школьной среды с учетом географических, социально-экономических, национальных и других особенностей, а также предоставляет новые возможности по закреплению учителей в регионах страны, особенно в сельской местности.

Профильные классы педагогического направления – специально созданное обучающее объединение школьников выпускного возраста, целью которого является обеспечить удовлетворенность школьников на уровне выбора профессии, используя учебно-организационное содержание обучения в профпедклассах, формирование мотивированного выбора выпускниками школ профессии учителя, в том числе желающих работать в сельских школах Казахстана.

Такое понимание содержания концепта профильных классов требует научную основу для разработки модели профильного класса педагогического направления. Однако, как показывает анализ психолого-педагогической и методической литературы и научных работ Балабаевой А.И. (2005), Каирбаевой Г.М.(2003), Пазыловой Г.А. (2005), Жумабаевой З.Е., Жумашевой А.Ш., Кенжебаевой Т.Б., Кененбаевой М.А., Хамзиной Ш.Ш., (2016), разработка модели профильного класса педагогического направления остается вне поля зрения современных научных исследований.

Недостаточная теоретическая проработка этой научной проблемы привела к относительно низким результатам, в стране нехватка педагогических кадров. Основные задачи профильных классов: влияние содержания обучения в профильных классах на личность будущего учителя, на процесс мотивированного выбора профессии учителя, на профессиональную компетентность будущих педагогов, на формирование опыта педагогической деятельности до поступления в высшее учебное заведение.

Профильные классы педагогического направления как основа формирования личности будущего учителя поддерживают деятельность, направленную на экспликацию и формирование следующих критериев и показателей, уровней профессиональной компетентности будущих учителей:

– образовательно-познавательный (усвоение знаний, уровень профессиональной грамотности, изучение набора понятий, категорий, правил; готовность использовать теоретические знания для генерации новых идей; способность реализовывать образовательные программы основных и факультативных курсов;

– личностно-мотивационный (качества и характеристики личности, толерантность, психологическая готовность; осознает социальную значимость будущей профессии, мотивирован к выполнению профессиональной деятельности; готов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; знает методы и готов к профессиональному самопознанию и саморазвитию);

– эмпирический (обучение профессионально ориентированным действиям, умение эффективно организовывать работу, использовать знания в нестандартных ситуациях, навыки планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, умение пользоваться современными информационными средствами (телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копировальный аппарат и т. д.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, интерактивная доска, электронная почта, средства массовой информации, Интернет).

Комплексный анализ научной проблемы позволил нам разработать и обосновать модель профильного класса педагогического направления. В процессе разработки и проектирования модели нами определены следующие виды деятельности: деятельностно-процессуальный, учебно-познавательный, коммуникативно-информационный.

3.1. Результаты оригинальности.

На наш взгляд, научное обоснование учебно-познавательного процесса формирования содержания модели профильного класса педагогического направления должно предусматривать разработку структуры, которая содержит превенционные профессиональные компетенции, которая отражает требуемые мотивационные характеристики будущих учителей.

Разработанная нами уникальная модель профильного класса педагогического направления представляет собой целостный, взаимосвязанный процесс, все деятельностные компоненты которого направлены на достижение желаемой цели – определить направление и принципы профессиональной подготовки будущих учителей через профильные педагогические классы, предусматривающие мотивированный выбор выпускниками школ профессию учителя, в том числе желающих работать в сельских школах Казахстана (см. рис. 1).

Модель профильного класса педагогического направления

1. Цель модели – определить направление и принципы профессиональной подготовки будущих учителей через профильные педагогические классы, предусматривающей мотивированный выбор выпускниками школ профессии учителя, в том числе желающих работать в сельских школах Казахстана

2. Задачи: создать условия для трансформации содержания профориентационной работы через профильные педагогические классы педагогического направления, обеспечивая гибкость учебных планов и программ; обеспечить нормативное правовое сопровождение изменений в содержания профработы; повысить качество привлечения абитуриентов к профессии учителя через определение и применение SOFT и HARD SKILLS современного учителя; разработать структуру и определить направления учебной программы на основе научных обоснований; обеспечить удовлетворенность самих школьников на уровне выбора профессии, используя учебно-организационное содержание обучения в профпедклассах.

3. Учебно-познавательный: создать условия для целостного развития и выбора в будущем профессии учителя; разработать учебную программу, используя методики и технологии профобучения, формы, методы, приемы организации профессионального образовательного процесса.

4. Деятельностно-процессуальный: развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях в школах; обеспечить сертификатами; создать условия для получения право пользования соответствующими бонусами в определенном формате при поступлении в высшее учебное заведение.

5. Коммуникативно-информационный: развитие когнитивных навыков коммуникаций; умение делать самостоятельный осознанный выбор; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности; высокую внутреннюю мотивацию к выбору профессии учителя; развитие критического и креативного мышления, формирование умения выходить из зоны комфорта, навыки владения своими эмоциями, умение быстро принимать сложные решения и устранять конфликты и др.

6. Предоставить родителям возможность: быть участниками образовательного процесса по выбору профессии; развивать индивидуальные возможности своего ребенка в выборе профессии; повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг; получать консультативную помощь в создании условий для выбора будущей профессии.

7. Ожидаемые результаты: обучение в педагогическом вузе, сохранение преемственности

Рисунок № 1. Модель профильного класса педагогического направления

Совокупный анализ исследований и изучение научных работ в области профориентации позволили спроектировать модель профильного класса педагогического направления к использованию в профориентационной деятельности и определить компоненты модели в следующем формате.

1. Цель модели – определить направление и принципы профессиональной подготовки будущих учителей через профильные педагогические классы, предусматривающей мотивированный выбор выпускниками школ профессии учителя, в том числе желающих работать в сельских школах Казахстана.

2. Задачи:

– создать условия для трансформации содержания профориентационной работы через профильные педагогические классы педагогического направления, обеспечивая гибкость учебных планов и программ;

– обеспечить нормативное правовое сопровождение изменений в содержании профработы;

– повысить качество привлечения абитуриентов к профессии учителя через определение и применение SOFT и HARD SKILLS современного учителя;

– разработать структуру и определить направления учебной программы на основе научных обоснований;

– обеспечить удовлетворенность самих школьников на уровне выбора профессии, используя учебно-организационное содержание обучения в профпедклассах.

3. Учебно-познавательный вид деятельности:

– создать условия для целостного развития и выбора в будущем профессии учителя;

– разработать учебную программу, используя методики и технологии профобучения, формы, методы, приемы организации профессионального образовательного процесса.

4. Деятельностно-процессуальный вид деятельности:

– развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях в школах;

– обеспечить сертификатами;

– создать условия для получения права пользования соответствующими бонусами в определенном формате при поступлении в высшее учебное заведение.

5. Коммуникативно-информационный вид деятельности:

– развитие когнитивных навыков коммуникаций;

– умение делать самостоятельный осознанный выбор;

– развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

– высокая внутренняя мотивация к выбору профессии учителя;

– формирование критического и креативного мышления;

– развивать умение выходить из зоны комфорта;

– умение владеть своими эмоциями;

– умение быстро принимать сложные решения и устранять конфликты и др.

Предоставить родителям возможность:

- быть участниками образовательного процесса по выбору профессии;
- развивать индивидуальные возможности своего ребенка в выборе профессии;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для выбора будущей профессии.

7. Ожидаемые результаты:

- обучение в педагогическом вузе;
- сохранение преемственности.

Выводы и результаты исследования: предложена модель планомерной и системной работы по отбору абитуриентов для вуза, которые получают начальные профессиональные навыки в рамках профильного педагогического класса в школе.

Оценка эффективности модели профильного класса педагогического направления состоит из оценки развития профессиональной компетентности выпускников школ, включая критерий факта, или количество абитуриентов, желающих получить в будущем профессию учителя (критерий процесса); знание и принятие содержания учебно-познавательной, коммуникативно-информационной деятельности (критерии качества); принятие условия профильного класса, мотивированность выбора профессии учителя (критерий процесса), удовлетворенность обучением в профильных классах и динамика развития навыков профессиональной учительской компетентности (критерии результата). Этот набор критериев и показателей был принят как в ходе констатирующего эксперимента, так и на аналитическом этапе эксперимента, направленного на проверку эффективности модели профильного класса педагогического направления.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы, препятствующие выбору профессии учителя. В ходе констатирующего эксперимента были применены следующие методы для определения степени готовности школьников педагогической профессии, мотивированности в выборе профессии будущего учителя учащимися школ: анкетирование, метод экспертных оценок, обсуждения, самооценка, профиль профессиональных навыков и тестирование. Результаты скрининга показали положительную динамику.

Сравнительный анализ экспериментальной работы показал следующие данные:

- критерии процесса, то есть желающих выбрать профессию учителя составляло на начальном этапе 20 %, после обучения в профильном классе выросло до 80 %;
- критерии качества, то есть знание и принятие содержания учебно-познавательной, коммуникативно-информационной деятельности на начальном этапе составляло 10 %, после – 70 %;
- критерии результата, то есть удовлетворенность обучением в профильных классах и динамика развития навыков профессиональной учительской компетентности составляло на начальном этапе 10 %, после – 92 %.

Особенность такой профилизации заключается также в привлечении к внеурочной педагогической деятельности учащихся школ при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах, в предоставлении родителям возможности:

- быть участниками образовательного процесса по выбору профессии;
- развивать индивидуальные возможности своего ребенка в выборе профессии;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для выбора будущей профессии.

Думается, что профильные классы педагогического направления будут способствовать успешной подготовке и обеспечению педагогическими кадрами регионов Республики Казахстан.

Данная статья подготовлена в рамках реализации научно-технической программы «Научные основы модернизации системы образования и науки» (OR11465474), реализуемой Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина (Казахстан).

Литература

1. Аубакиров, Г.Д. Подготовка будущих учителей к использованию интерактивных мультимедийных средств в профессиональной деятельности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Республика Казахстан Караганды, 2009 – 25 с.

2. *Updating of language training content in Kazakhstan: implementation of new linguodidactic approaches* Guzaliya Zh. Fahrutdinova – Kulzhanat N. Bulatbayeva – Olga I. Kondratova – Svetlana N. Fedorova – Olga A. Petukhova *Linguae European Scientific Journal*. – Slovakia, 2018 – P. 239–255 Перцентиль – 91 http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2018_19.pdf

3. Бейсембаева Г.Б., Перленбетов М.А. Психологические аспекты профориентационной работы. Вестник университета «Кайнар» № 3, 2014 г.

4. Балабаева А.И. Педагогикалық практикада студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру: Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты: қорғалған 23.09.2005 / А.И. Балабаева; Ғылыми жетекшісі: Құнанбаева К.Қ. – Алматы: НИИЭАПК и РСТ, 2005. – 24 б.

5. Дүйсембинова Р.К. Кәсіби педагогика: Оқулық. – Алматы: 2012. – 348 бет.

6. Дэй Ч. (1994). Планирование личностного развития: Другой вид компетенции. *Британский Журнал образования без отрыва от производства*, 20 (3), 287–302.

7. *Academic counselling as a means for developing professional competence of university students* Zhumabaeva, Z., Botalova, O., Ossipova, S., ...Beleukhanova, K., Zhaparova, B. *Espacios*, 2018, 39(5), 34.

8. Жайтапова А.А., Картабаева А.А. Шетел тілін оқытудағы кәсіби бағытталған дискурсивті құзыреттілік (туризм мамандығы бойынша). Оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2021 ж. – 248 б.

9. *On the role of elective disciplines in the formation of professional competence of students as future teachers* Zhumabaeva, Z., Zhumasheva, A., Kenzhebayeva, T., Kenenbaeva, M., Hamzina, S. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, 11(15), сmp. 6671–6686, ijese. 2016.647 <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84991252057&partnerID=MN8TOARS>

10. Журнал «Қарағанды университетінің хабаршысы», 2014//<https://articlekz.com/kk/article/15988>
11. Исаева К.Р., Буртибаева А.К. 12 жылдық мектеп деңгейінде бейінді оқытуды жүзеге асыруда педагогикалық мамандар даярлау мәселелері.
12. Каурбаева Г.М. Кәсіби іс-әрекеттің мотивациялық құрылымының ерекшеліктері: Психология ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты: 05.05.2003 / Г.М. Каурбаева; Ғылыми жетекшісі: Жакыпов С.М. – Алматы: КазНИИЭОАПК, 2003. – 32 б.
13. Каримова, Г.А. Профессиональная ориентация в системе обучения и воспитания школьников в современных условиях: автореферат магистерской диссертации на получение степени магистра образования по специальности «Педагогика и психология», Кызылорда, 2012. – 20 с.
14. Мукатаева А.А. Бейіндік оқытуды ұйымдастыру: Оқу құралы. – Қарағанды, 2007. – 101 б.
15. Муканова С.Д. От знания к незнанию или 50 вопросов по проблеме организации профильного обучения: научное издание. – Алматы: РОНД, 2006. – 71 с.
16. Пазылова Г.А. Болашақ музыка пәні мұғалімдерінің оқу телебағдарламаларын қолданудағы кәсіби біліктілігін қалыптастыру: Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты: қорғалған 14.12.2005 / Г.А. Пазылова; Ғылыми жетекшісі: Аяшов О.А. – Алматы: Принт, 2005. – 21 б.
17. Сэндбург, Л. (2001). Целостный подход к развитию компетенций. Системное исследование и Поведенческая наука, 18, 103–114.
18. Скаткин М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшин. – М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
19. Хоффман, Т. (1999). Значение компетентности. Журнал европейского производственного обучения, 23 (6), 275–285.
20. 12 жылдық мектепте бейіндік оқытуды ұйымдастыру (эксперимент). Әдістемелік құрал. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, – Астана: 2013. – 87 б.

УДК 377

*А.М. Варламова, аспирант
Институт развития образования,
Ижевск, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения метода кейс-стади в обучении студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Автор представляет анализ методических аспектов применения кейс-стади; описывает его возможности в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности и в повышении уровня владения английским языком; проводит анализ формируемых компетенций. Автор указывает на метод кейс-стади как эффективный способ формирования общих и профессиональных компетенций, а также освоения программы дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Ключевые слова: Кейс-стади, интерактивные методы обучения, уровень владения английским языком, общие и профессиональные компетенции.