

Литература

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – С. 63.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2011. – С. 680.

Авторы: **Савин Артём Эдуардович**, г. Ярославль, Ярославский Государственный Медицинский Университет, студент 4 курса, artem.savin00@gmail.com.

Большакова Татьяна Валентиновна, г. Ярославль, Ярославский Государственный Медицинский Университет, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии, tvb8201@gmail.com.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, УЧАСТВУЮЩЕЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

SOCIAL MATURITY AS A MENTAL STATE INVOLVED IN THE FORMATION OF PERSONAL CHARACTERISTICS IN YOUNG MEN WITH MILD MENTAL RETARDATION

Большакова Т.В., Смирнов А.С., Хмельницкая П.А.
Bolshakova T.V., Smirnov A.S., Khmelnitskaya P.A.

Аннотация. В работе представлены данные исследования взаимосвязи социальной зрелости, как психического состояния, с некоторыми индивидуально-психологическими особенностями у юношей с легкой степенью умственной отсталости. Были получены следующие результаты: тревожность, враждебность, депрессивность, чувство неполноценности, незащищенности взаимосвязаны с социальной зрелостью у юношей с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: умственная отсталость, социальная зрелость, социальная адаптация, индивидуально-личностные особенности, трудность общения.

Abstract. The paper presents data on the study of the relationship of social maturity as a mental state with some individual psychological characteristics in young men with a mild degree of mental retardation. The following results were obtained: anxiety, hostility, depression, feelings of inferiority, insecurity are interrelated with social maturity in young men with a mild degree of mental retardation.

Keywords: mental retardation, social maturity, social adaptation, individual and personal characteristics, difficulty communicating.

Актуальность. Гуманизация развития общества сегодня приводит к обострению вопросов социальной интеграции лиц с отклонением интеллектуального развития. Снижение общего уровня интеллекта у лиц с легкой степенью умственной отсталостью (УО) оказывает значимое влияние на их приспособительные навыки к бытовой, социальной и трудовой жизни – эти параметры в свою очередь определяются социальной зрелостью. Людей с легкой степенью УО к юношескому возрасту можно обучить самостоятельной жизни и выполнению посильной работы. Именно в этом возрастном периоде большинство молодых людей сталкиваются с воинской комиссией и вопросом о самостоятельной жизни.

Умственная отсталость – врожденная или приобретенное в раннем детстве (до 3-х лет) общее недоразвитие психики, проявляющееся в нарушении интеллекта и социальной адаптации. В клинике умственную отсталость классифицируют по степени тяжести и разделяют на: лёгкую, умеренную, тяжелую и глубокую [2]. В зрелом возрасте интеллектуальное развитие пациентов с легкой степенью УО соответствует умственному развитию детей 9–12 лет, IQ составляет 50–69, возникают трудности при обучении в обычной школе. При обучении же в школах VIII типа лица с умственной отсталостью получают необходимые навыки для устройства на работу и функционирования в обществе.

Социальная зрелость – это состояние психики, которое предполагает обладание человеком определенных качеств, которые способствуют успешному взаимодействию с обществом, принятию верных решений во время различных жизненных ситуаций. В это понятие включают способность человека к психологической близости с другими, ответственность, рефлексии, здоровой самооценке [1].

Научная новизна. В психологической литературе чаще делается акцент на изучение развития социальной адаптации у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Работ, посвященных исследованию и поиску взаимосвязи социальной зрелости юношей с УО и их индивидуально-психологических особенностей – мало.

Цель данного исследования изучить взаимосвязь социальной зрелости и индивидуально-психологических особенностей у юношей с легкой степенью умственной отсталостью.

Материалы и методы. Для измерения уровня интеллекта и верификации диагноза использовался тест Векслера. В нашей работе использовались результаты трёх субтестов – осведомлённость, понятливость, последовательные картишки. Выбор был сделан в связи с тем, что эти субтесты дают представление о следующих индивидуально-личностных особенностях: объем и уровень знаний, способность сохранения их в долговременной памяти, уровень культуры (осведомленность), умение моделировать свое поведение в социальных ситуа-

циях (понятливость), и планировать социальные действия, анализировать опыт межличностного общения (последовательные картинки) [4]. Эти навыки являются неотъемлемыми составляющими социальной зрелости.

Для определения личностных особенностей применена проективная методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, результаты были получены в ходе обработки данных с помощью системы количественной оценки, разработанной Р.Ф. Беляускайте [3]. Статистический анализ проводился с помощью программы «Statistica 10» (непараметрический U – критерий Манна-Уитни и Коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В исследовании приняли участие 64 респондента мужского пола в возрасте от 16 до 22 лет. Первую группу составили юноши с показателями IQ, соответствующими умственной отсталости легкой степени, в количестве 32 человек, которые проходили обследование в отделении пограничной нервно-психической патологии для подростков и юношей с функциями ВВК ГБКУЗ ЯО «Ярославская областная психиатрическая больница». Вторую группу составили условно здоровые юноши, не имеющие диагноза умственной отсталости, в количестве 32 человек.

Результаты и их обсуждение.

При проведении сравнительного анализа между группами юношей без интеллектуальной недостаточности и юношей с легкой степенью умственной отсталости были получены достоверные различия (непараметрический U – критерий Манна-Уитни) как по субтестам Векслера (осведомленность, понятливость и последовательные картинки), так и по симптомокомплексами Р.Ф. Беляускайте. Было выявлено, что для юношей с умственной отсталостью характерно ощущение беззащитности, склонность к тревожности, неспособность доверять себе и собственным силам, сильное переживание своей слабости, проявление негативных чувств и эмоций к окружающим, сложность в нахождении общего языка с окружающими людьми и конфликтность.

Таблица 1

Сравнение выборок по U-критерию Манна-Уитни
Между группами Юношей с УО и условно здоровыми

	Ср.зн. 1	Ср.зн. 2	U (Норм)	Z	р-знач	
IQ	63,781	100,719	0,000	-6,884	0,000000	***
Осведомленность	4,313	15,094	0,000	-7,125	0,000000	***
Понятливость	3,531	13,156	0,500	-6,910	0,000000	***
Послед. Картинки	6,625	13,313	0,000	-6,953	0,000000	***
Незащищенность	2,375	0,813	88,000	6,000	0,000000	***

Тревожность	3,063	1,000	70,500	6,185	0,000000	***
Недоверие к себе	2,469	0,594	23,000	6,861	0,000000	***
Чувство неполноценности	2,688	0,438	53,000	6,344	0,000000	***
Враждебность	1,688	0,375	106,000	5,765	0,000000	***
Конфликтность (фрустрация)	1,188	0,750	303,000	3,329	0,00871	***
Трудности общения	3,344	0,500	65,500	6,148	0,000000	***
Депрессивность	0,500	0,281	411,500	1,594	0,111	

Примечания

1. Условные обозначения: Ср.зн. 1 – средние значения юношей с умственной отсталостью, Ср.зн. 2 – средние значения юношей, не имеющих диагноза интеллектуальной недостаточности.
2. * – различия на уровне значимости $p < 0,05$
- ** – различия на уровне значимости $p < 0,01$
- *** – различия на уровне значимости $p < 0,001$

Таким образом, юноши с УО в сравнении с юношами, не имеющими диагноза интеллектуальной недостаточности, обладают меньшей социальной зрелостью. Было выявлено, что для юноши с умственной отсталостью характерно незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность и трудности общения.

Для анализа полученных результатов на структурном уровне использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Анализу подвергались корреляционные связи параметров социальной зрелости и личностных характеристик.

Таблица 2
Корреляционные связи шкал «Теста Векслера» и субшкал
«Дом-Дерево-Человек» у юношей с УО

	Незащищенность	Тревожность	Недоверие к себе	Чув. неполноц.	Враждебность	Конфликтность	Трудн. общения	Депрессивность
IQ	-0,171	0,247	-0,021	-0,320	-0,524 ***	-0,370 *	-0,568 ***	-0,798 ***
Осведомленность	0,070	-0,100	-0,002	0,610 ***	0,040	0,376 *	0,594 ***	0,465 **

Понятливость	0,083	0,106	0,023	-0,565 ***	-0,480 **	-0,555 ***	-0,714 ***	-0,801 ***
Последов. Картин.	-0,234	-0,103	-0,163	0,302	-0,476 **	0,167	0,133	-0,220

Примечания

1. Условные обозначения: Чув. неполноц. – чувство неполноценности; Труд. общения. – трудности общения; Последов. Картинки – последовательные картинки.

2. * – уровень значимости $p \leq 0,05$;

** – уровень значимости $p \leq 0,01$;

*** – уровень значимости $p \leq 0,001$

При анализе корреляционных связей субтестов «Теста Вексслера» (осведомленность, понятливость и последовательные картинки) и симптомокомплексов Р.Ф. Беляускайте по «Дом-Дерево-Человек» юношей с УО были получены следующие результаты:

– низкие объем и уровень знаний, способности сохранения и применения их в долговременной памяти, снижают проявление чувства неполноценности, конфликтность, депрессивность и трудности общения.

– чем выше способность моделировать поведение в социальных ситуациях, тем ниже вероятность проявления таких индивидуально-психологических особенностей как чувство неполноценности, трудность общения, враждебность, конфликтность, депрессивность.

– хорошая способность планировать социальные действия, анализировать опыт межличностного общения понижает враждебность.

Выводы. В ходе проведенного эмпирического исследования подтвердилось наличие взаимосвязи между социальной зрелостью и личностными особенностями юношей с УО: повышение уровня понятливости и планирования социальных действий, приводит к снижению чувства неполноценности, трудности в общении, враждебности, конфликтности и депрессивности. Низкий уровень осведомленности, снижает чувство неполноценности, конфликтности, депрессивности и трудности общения. Для юноши с УО в отличие от юношей, не имеющих диагноза интеллектуальной недостаточности, характерна меньшая социальная зрелость и незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность и трудности общения.

Практическая значимость данного исследования в возможности использования полученных результатов для разработки психологических методов формирования и развития социальной адаптации юношей с легкой степенью УО.

Литература

1. Галета Я.В. Содержание и критерии социальной зрелости личности / Я.В. Галета // Педагогические науки. – 2018. – № 7 (35). – С. 4–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-kriterii-sotsialnoy-zrelosti-lichnosti>
2. Лавров А.В., Банников А.Б., Чаушева А.И., Дадали Е.Л. Генетика умственной отсталости / А.В. Лавров, А.Б. Банников, А.И. Чаушева, Е.Л. Дадали // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2016. – № 6. – С. 13–20.
3. Семенова З.Ф., Семенова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова – М.: АСТ, СПб. Сова, 2006. – 190 с.
4. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта для взрослых Д. Векслера / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев // под ред. Муляр О.И. – СПб ГП: «Иматон», 1995. – 111 с.

Авторы: **Большакова Татьяна Валентиновна**, г. Ярославль, Ярославский государственный медицинский университет, доцент кафедры клинической психологии, tvb8201@gmail.com.

Смирнов Александр Сергеевич, г. Ярославль, Ярославский государственный медицинский университет, медицинский психолог, sas57931990@yandex.ru.

Хмельницкая Полина Алексеевна, г. Ярославль, Ярославский государственный медицинский университет, студентка, 4 курс, alla.golubkina@mail.ru.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEENAGERS EXPERIENCING A STATE OF LONELINESS

Бондаренко Е.В., Виленская М.Н., Шумакова С.В.
Bondarenko E.V., Vilenskaya M.N., Shumakova S.V.

Аннотация. Статья посвящена изучению психологических особенностей подростков с различным уровнем переживания одиночества, а именно взаимосвязи тревожности, уровня самооценки с уровнем переживания чувства одиночества у подростков. Представлен сравнительный анализ гендерного аспекта переживания чувства одиночества в подростковом возрасте.

Ключевые слова: одиночество, тревожность, самооценка, современный подросток.