

# **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА**

## **TO THE QUESTION OF STUDYING MENTAL STATES SUBJECTS OF POLYCULTURAL EDUCATIONAL POLYETHNIC REGION**

Веденина В.К., Кулеш Е.В.  
Vedenina V.K., Kulesh E.V.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу актуальной проблемы современного образования – изучению особенностей психических состояний субъектов поликультурного образования полиэтнического региона. В результате определено, что полиэтническая образовательная среда является некоторой суммой психического состояния субъектов поликультурного взаимодействия.

**Ключевые слова:** культурный интеллект, стратегии межкультурного взаимодействия, педагоги, обучающиеся, этническая идентичность, коммуникативные умения, способность самоуправления, позитивная полиэтническая образовательная среда.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the actual problem of modern education – the study of the characteristics of the mental states of the subjects of multicultural education in a multiethnic region. As a result, it was determined that a multi-ethnic educational environment is a certain sum of the mental state of the subjects of multicultural interaction.

**Keywords:** cultural intelligence, strategies of intercultural interaction, teachers, students, ethnic identity, communication skills, the ability of self-government, a positive multi-ethnic educational environment.

Сегодня ведущей тенденцией развития современного общества является стремление к взаимопониманию, солидарности, эффективному сотрудничеству и возрождению культурного потенциала каждого этноса на основе своей этнической принадлежности. Закономерно, что на этом фоне рождается внимание к проблемам готовности педагога к реализации своей профессиональной деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды и подготовке будущего поколения к жизни в многонациональном обществе, эффективной адаптации в поликультурной среде и к более глубокому изучению культурного наследия народов, включая различные традиции и обычаи, нормы взаимоотношений, национально-психологические особенности и др.

Исходя из того, что поликультурное взаимодействие в диаде «педагог-обучающийся» представляет собой сумму личностных особенностей участников диалога, следовательно, оно всегда имеет место в конкретных условиях: технико-технологических, социально-политических, природных, психологических и культурных [1]. Это указывает на необходимость взаимопонимания между участниками образовательного процесса и выдвигает необходимость развития полиэтнической образовательной среды как одного из возможных инструментов создания успешного учреждения образования через формирование в нём эффективного и благоприятного климата, способствующего всестороннему обучению и самореализации личности, способной к сопереживанию, общению, и содействию по отношению к другим личностям и культурам [2].

В рамках изучаемого вопроса, значимым для исследования является положение о том, что полиэтническая образовательная среда является результатом особого психического состояния её субъектов [3], предполагающего принятие ценностей полиэтнического образования и умения воплощать их в образовательном процессе в новых условиях жизнедеятельности. Это значит, что необходимо соучастие всех заинтересованных сторон в интериоризации и изучении культурного наследия, результатом которого будет высокий уровень культурного интеллекта педагогов, и как следствие, выбор обучающимися адаптивных стратегий межкультурного взаимодействия.

Цель нашего исследования состояла в раскрытии полиэтнической образовательной среды как особого психического состояния её субъектов. При этом важным составляющим поликультурной образовательной среды является взаимосвязь культурного интеллекта педагогов и стратегий межкультурного взаимодействия обучающихся в условиях полиэтнического региона. Отметим, что в Хабаровском крае проживает порядка 145 национальностей, из них 8 – коренные малочисленные народы Севера.

В качестве эмпирической базы исследования выступили 50 педагогов и 50 обучающихся из которых 25 педагогов и 25 обучающихся из классов с полиэтническим контингентом (МБОУ СОШ № 29 г. Хабаровска) и 25 педагогов и 25 учащихся с русскоязычным контингентом (МБОУ СОШ № 58 г. Хабаровска).

Результаты, проведенного эмпирического анализа результатов исследования при помощи корреляционного анализа с использованием R-критерия Пирсона позволил определить, что в полиэтнической образовательной среде существует взаимосвязь между культурным интеллектом педагога и выбором стратегий межкультурного взаимодействия обучающихся, проявление которой будет зависеть от различного рода содержания убеждений и проявления отношения к представителям своей и других этнических групп, а также в наличии со-

циальной дистанции или готовности к взаимодействию с людьми разных национальностей.

Так, респонденты из школы с полиглоссическим контингентом обучающихся, находясь в поликультурной среде, опираясь на полученные знания о культурных особенностях, начинают определенным образом адаптироваться к той или иной культуре, регулировать и «перенастраивать» собственное мышление с тем, чтобы выстроить более эффективную стратегию поведения во взаимодействии с представителями других культур. Кроме того, у респондентов можно отметить высоко уровня мотивации на изучение других культур, стремление понимать их и вступать с ними во взаимодействие. Таким образом, они способны входить в мир иной культуры, сохраняя при этом самобытность своей национальной принадлежности и возможность устанавливать связи между различными культурными системами, сохраняя при этом целостность собственной культурной идентичности, что предполагает способность и возможность приумножать общекультурные ценности посредством единения межкультурных разностей.

Респонденты из школы с русскоязычным контингентом обучающихся знают, понимают обычаи, ценности и нормы в различных культурах. Кроме того, они осознают и понимают существующие в разных культурах особенности социальных отношений, специфику экономического устройства и правовых систем. Однако, они предпочитают либо игнорировать чужую культуру в пользу собственной; либо находится «на грани» двух культур, ни в одной, из которых, не чувствуя себя комфортно. Это может быть следствием отсутствия возможности или интереса для поддержания культурной идентичности из-за вынужденных или навязанных культурных потерь и отсутствия желания установления отношений с окружающим обществом. В такой ситуации респонденты оказываются неспособными удовлетворить противоречивые требования соответствующих референтных групп, что может привести к серьезным нарушениям адаптации и росту психологического напряжения.

Таким образом, можно рассуждать о благоприятном варианте развития личности с учетом представителей разных культур в образовательном учреждении.

Полученные данные подверглись математико-статистической обработке, а именно анализу достоверности различий по параметрическому t-критерию Стьюдента. Данный критерий позволяет установить статистически достоверные различия изучаемых показателей испытуемых и провести сравнительный анализ групп респондентов.

Сравнение эмпирически полученных параметрических t-критериев Стьюдента сравнивались с критическим значением ( $t_{кр.}$ ) для данного числа испыту-

емых, которое бралось из специальной таблицы при уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$ . Полученные экспериментальные значения критерия Стьюдента были больше ткр., следовательно, это позволяет нам принять альтернативную гипотезу и сделать вывод о том, что существуют статистически значимые различия в средней выраженности в группах респондентов следующих личностных параметров: компонентов культурного интеллекта, стратегий межкультурного взаимодействия, типов этнической идентичности, компонентов способности самоуправления и коммуникативных умений.

Следовательно, полученные результаты указывают на то, что важным условием развития культурного интеллекта педагогов является наличие в общеобразовательном учреждении благополучной полиэтнической образовательной среды. Обсуждение условий ее формирования показывает, что системообразующим основанием как культурного интеллекта и межкультурной компетентности является признание права на быть другим как отдельного индивида, так и этноса, и национальной культуры.

Таким образом, полиэтническая образовательная среда является некоторой суммой психического состояния субъектов поликультурного взаимодействия – носителей разных культур, создающих условия для накопления и трансформации разнообразного опыта и смыслообразующей активности личности. В полиэтнической образовательной среде в процессе обучения, самовыражения и саморазвития личность совершенствуется в своем личностном предназначении и получает способность интегрировать в своей деятельности разные культурные значения, сферы, смыслы, преображаясь в носителя межкультурного сознания [4].

## Литература

1. Андреева И.В., Балобанова Л.А. Межкультурная коммуникация / И.В. Андреева, Л.А. Балобанова – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. – 96 с.
2. Мельник О.А. Концепция поликультурной образовательной среды: характеристики, психологические особенности и ценности / О.А. Мельник // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2019. – № 2. – С. 55–61.
3. Ткаченко Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н.В. Ткаченко. – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
4. Янчук В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие / В.А. Янчук. – 2013. – № 1. – С. 69–71.

Авторы: **Веденина Валерия Константиновна**, г. Хабаровск, Тихоокеанский государственный университет, студент 5 курса, koleta1@mail.ru.

**Кулеш Елена Васильевна**, г. Хабаровск, Тихоокеанский государственный университет, доцент кафедры психологии, кандидат психол. наук, resurs-sentr@mail.ru.

## **САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **SELF-ASSESSMENT OF THE MENTAL STATES OF STUDENTS IN VARIOUS LEARNING SITUATIONS**

Велиева С.В.

Velieva S.V.

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения специфики психических состояний обучающихся, возникающих в различных жизненных ситуациях (в обычных ситуациях, ситуациях аудиторных занятий, в ситуациях с неопределенным исходом). Установлено, что по мере повышения неопределенности ситуации снижается эффективность всех сторон психических состояний: сферы переживания, физиологических и психических процессов, продуктивности поведения.

**Ключевые слова:** психические состояния, обучающиеся, ситуация неопределенности, рельеф.

**Annotation.** The article presents the results of studying the specifics of the mental states of students that arise in various life situations (in ordinary situations, in classroom situations, in situations with an uncertain outcome). It has been established that as the uncertainty of the situation increases, the effectiveness of all aspects of mental states decreases: the sphere of experience, physiological and mental processes, the productivity of behavior.

**Keywords:** mental states, students, situation of uncertainty, relief.

Интенсификация учебной нагрузки, изменение формата обучения, внедрение программ углубленного изучения дисциплин повышает интерес к ресурсам личности обучающегося. Учебная деятельность обучающихся вуза сопряжена с необходимостью усвоения значительного объема информации, овладения универсальными и профессиональными компетенциями при сохранении здоровья, необходимости регуляции баланса физического и психического состояния в условиях сложной и интенсивной умственной работы. Представляется, что оптимальный образовательный процесс не должен вызывать переутомление и другие негативные психические состояния.