

## **Литература**

1. Галиев Г.Т. Основы социального аудита. – Уфа. – 2007. – С. 18–19.
2. Галиев Г.Т., Галиева Н.Н., Дружинина Т.Г. Технологическое управление социальными процессами. – Уфа. – 2008. – С. 73.
3. Галиев Г.Т., Патрушев В.И. Социальные технологии. Ресурсы. Аудит. – Уфа. – 2011. – С. 46.
4. Галиев Г.Т. Гимаев И.З., Галиева Т.Г., Патрушев В.И. Социальные технологии развития современных обществ. – Уфа. – 2014. – С. 110.

### **СОУЧАСТВУЮЩЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ВЛИЯНИЯ ЖИТЕЛЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (ОПЫТ ТАТАРСТАНА)**

**Гасанов Самир Комиссар Оглы**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

**Гарипова Регина Рафисовна**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые принципы партиципаторной демократии и соучаствующего проектирования. Продемонстрированы влияние и значимость соучаствующего проектирования при создании общественных пространств на территории Республики Татарстан. Сформулированы роль и эффекты этого метода при вовлечении жителей в управление городской средой.

**Ключевые слова:** соучаствующее проектирование, общественные пространства, городская среда, вовлеченность, гражданское участие, партиципаторная демократия.

На протяжении истории нашей страны стиль управления городской средой претерпевал различные изменения. Для советского периода была характерна директивная, единообразная форма управления городами, когда решения спускались сверху вниз, не делая поправку на региональные и местные особенности. Последствия этих решений мы можем наблюдать до сих пор, к примеру, спальные районы большинства городов России и постсоветского пространства выглядят однотипно. Так называемые «сталинки» и «хрущевки» можно увидеть практически в любом уголке нашей страны.

Управление современным городским пространством представляет собой многогранный и многоаспектный процесс. На протяжении последних лет среди городского сообщества можно наблюдать тенденцию к повышению самоорганизации, что выражается в желании жителей города принимать участие в процессе формирования либо изменения городской среды. Современный город стал площадкой для самовыражения и саморазвития его

жителей, а его физическое и социокультурные пространства стали полем для проявления гражданской активности.

Вместе с ростом общественного самосознания и гражданского активизма, государственные власти и органы местного самоуправления осознали необходимость выработки принципиально нового подхода к управлению городскими пространствами. Он должен включать в себя уже не только контроль, но и регулирование, коммуникацию со всеми заинтересованными субъектами (жители, общественные организации, бизнес) и координирование действий между ними. В связи с чем, изучение форм гражданского активизма в управлении городскими пространствами имеет общественную и научную актуальность.

В последние годы активно используется один из методов партиципаторной демократии – соучаствующее проектирование, которое основывается на фундаментальном демократическом принципе, согласно которому, граждане, на которых оказывает влияние то или иное решение должны иметь возможность повлиять на него.

Соучаствующее проектирование – это метод создания общественных пространств, включающая максимальное вовлечение всех, кого так или иначе коснутся принятые решения и заинтересованных в проекте сторон. С целью корректного определения вектора развития территории, выявления проблем и потребностей всех заинтересованных групп, к обсуждению проекта привлекаются представители местных административных органов, экспертного сообщества, местные предприниматели, потенциальные инвесторы и, разумеется, местные жители [1, с. 5].

Предпосылки к формированию методики соучаствующего проектирования появились еще во второй половине XX века в Европе и США как реакция общественности на директивные проекты переформатирования городов после второй мировой войны. В 1980-ые многие урбанисты уже включали в свои программы городского планирования методы вовлечения, однако первым кто систематизировал все инструменты гражданского участия при проектировании городской среды стал Генри Санофф – эксперт в области социально ориентированного архитектурного программирования, профессор университета Северной Каролины. В своем труде, посвященном соучаствующему проектированию, он описывает его как методику, основывающуюся на партиципаторной демократии, предполагающей регулирование всех сфер жизни общества путем принятия коллективных решений, то есть, каждый человек, на жизнь которого повлияет какое-либо принятое решение, вправе оказать влияние на это решение [1, с. 9].

Вовлеченная демократия предполагает следующие принципы:

1) Активность индивида в участии в принятии решения ограничивается только его собственным желанием.

2) Коллективное принятие решения не заключается лишь в голосовании, а включает в себя ряд видов деятельности с различным уровнем ответственности и вовлечения.

3) Ответственность за последствия принятых решений лежит на всех вовлеченных, а не только на экспертах и официальных лицах.

4) Соучаствующая демократия распространяется на все сферы жизни общества, а не только на политическую.

5) Путем участия в принятии решений в неполитических сферах жизни общества отдельные индивиды могут развить необходимые навыки для дальнейшего вовлечения в политическую сферу деятельности.

В начале практики вовлечения жителей в принятие решений проводились как единичные инициативы, но со временем проходили институализацию и становились неотъемлемыми элементами проектирования городской среды все в большем количестве стран. В Великобритании практики соучастия законодательно закреплены в городской системе планирования. Подобный регламент существует и во Франции. В Германии, падение Берлинской стены положило начало активному взаимодействию между муниципальными органами власти и жителями города. На сегодняшний день, муниципальные администрации в Берлине активно сотрудничают со всеми заинтересованными сторонами и гражданскими активистами при разработке проектов, касающихся планирования городского пространства.

Одной из важных функций соучаствующего проектирования является предоставление вовлеченным возможности наблюдать за результатом реализации принятых решений и проведенной деятельности. Это формирует чувство общности у населения, люди консолидируются для решения общественно значимых проблем. Объединенные чувством общности люди проявляют больше склонности и мотивации жертвовать своим личным временем и ресурсами для того, чтобы решать важные для общества задачи. Именно по этой причине, важным аспектом вовлечения является предоставление бенефициарам возможности в полной мере ощутить свою причастность к реализации проекта [1, с. 12].

Основные характеристики соучастия по Г. Саноффу:

1) Гарантирование взаимосвязи между вкладом производимым общественностью и влиянием на утвержденные решения.

2) Каждый, кого касается принимаемое решение, обладает правом на соучастие.

3) Должна быть найдена наиболее приемлемая и подходящая форма организации процесса участия лиц, затрагиваемых решением.

4) Всем партисипантам должна быть доступна необходимая информация для осознанного участия.

5) Учет и взаимодействие интересов и точек зрения всех участвующих в принятии решения.

6) Участники должны быть проинформированы о том, как именно их вклад в обсуждение сказался на конечном результате.

На сегодняшний день соучаствующее проектирование является одной из самых передовых и востребованных методик формирования общественных пространств во всем мире. Оно было применено в планировании городского благоустройства как малых городов, таких как Бенгалу в Австралии,

Мерфрисборо и Селма в штате Северная Каролина США, Охия и Нанао в Японии, так и городских кварталов в более крупных городах, таких как квартал Хайленд-Парк в Ричмонде штат Вирджиния США, район Эджмонт в г. Дарем Северная Каролина США и благоустройство одного из городских кварталов в г. Кордова Мексики.

В России практики вовлечения заинтересованных сторон в принятие решений об организации городской среды точечно применялись с начала 2000-х годов, а активно начали использоваться с 2010-х, на что во многом повлиял выход книги Г. Саноффа «Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов», в которой дается окончательная трактовка соучаствующего проектирование как методики, и дальнейший ее перевод на русский язык архитектурным бюро «Проектная группа 8», которые и стали пионерами в применении методики на территории России.

Одним из первых регионов, активно начавших применять данный метод при создании и благоустройстве общественных пространств, является Республика Татарстан.

В 2015 году в Казани возник конфликт между общественностью и владельцами клиники Нуриевых, которые хотели построить роддом между Горкинским и Ометьевским лесными массивами [2]. В это же время в Казань на должность помощника Президента РТ заступила Н.Л. Фишман. По ее инициативе для решения этого конфликта 9 ноября 2015 года состоялись общественные слушания, на которых жители данного района высказались против строительства и получили широкую поддержку общественности. Это был первый опыт влияния общественности на принятие решений об изменении городской среды и стало причиной запуска республиканской программы «Парки и скверы». В процессе разработки проекта парка применялись общественные обсуждения, опросы, анкетирования жителей.

В итоге на данной территории был создан парк «Горкинско-Ометьевский лес», являющийся на сегодняшний самый крупным и одним из самых популярных парков у горожан. С этого момента начинается эпоха соучаствующего проектирования в республике.

Другим ярким примером соучаствующего проектирования является создание бульвара «Белые цветы» в Казани от Проектной Группы 8 [3]. При его реализации были соблюдены все ключевые принципы соучаствующего проектирования. На протяжение всего периода разработки проекта привлекались потенциальные пользователи площадки и заинтересованные стороны, представители городских сообществ, ученики близлежащих школ, представители администрации, предприниматели. Были использованы такие социологические методы, как фокус-группы, анкетирование, интервьюирование. По их итогам, внесены корректировки в изначальный проект, разработанный архитекторами. Таким образом благодаря включению в обсуждение различных социальных групп, спроектированное общественное пространство отвечает требованиям интересантов, является инклюзивным

и имеет высокую социальную активность. Пространство неоднократно удостаивалось международных премий [3].

Следующим этапом распространения соучаствующего проектирования как метода создания общественных пространств стал запуск в 2018 г. Федерального проекта «Создание комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях», для которого был разработан Стандарт, включивший в себя обязательное участие граждан в разработке проектов [4]. Таким образом, применение соучаствующего проектирования вышло на федеральный уровень и стало применяться повсеместно.

На сегодняшний день в рамках этой программы в Республике Татарстан реализовано большое количество парков, скверов, набережных и прочих объектов.

Соучаствующее проектирование начинается с голосования за выбор территории, на которой будет произведено благоустройство. В каждом городе жители сами выбирают наиболее актуальную для них территорию, что является гарантией того, что она будет востребована.

Одним из таких объектов является набережная р. Вятки в городе Мамадыш. Разработка проекта началась с массового анкетирования жителей и общественных обсуждений, на которых жители разрабатывали свои проекты благоустройства набережной, обсуждали функциональное наполнение территории и искали компромисс в конфликтных точках зрения. По итогам работы с жителями, архитекторами был создан итоговый проект благоустройства. Сегодня набережная является визитной карточкой города и любимым местом отдыха местных жителей. Благодаря реализации этого проекта Мамадыш дважды признавался самым благоустроенным городом России [5]. С момента создания набережной не было зафиксировано ни одного случая вандализма, что демонстрирует эффект от вовлечения, люди бережно относятся к тому, в создании чего они принимали непосредственное участие.

При реализации проекта природно-спортивного парка в этом же городе архитекторами была заложена зона барбекю. На общественных обсуждениях горожане высказались против этой идеи, аргументируя тем, что наличие леса и повышенной ветрености на этой территории может стать причиной пожара. Была организована отдельная фокус-группа с жителями близлежащих домов, на которой разработана концепция придомовых хозяйств, которая заключается в организации на участках жителей зон рекреации, которые станут источником дополнительного дохода для местных жителей и сервисом для туристов. Данный пример демонстрирует то, что при применении соучаствующего проектирования, у жителей есть реальные рычаги влияния на конечный результат проекта.

В г. Заинск в рамках подготовки проекта для участия в конкурсе разрабатывается проект городского парка совместно с трудными подростками. Город столкнулся с проблемой регулярного вандализма с их стороны [6], было решено привлечь подростков к проектированию вместо того, чтобы применять пенитенциарные меры. В процессе работы было выяснено что, социализация подростков на очень низком уровне, ряд детей даже не умеет читать. Было

решено привлечь к работе с ними психологов и социологов, имеющих опыт работы с данной социальной группой. В результате совместного проектирования ими был разработан дизайн-проект будущего парка и макеты малых архитектурных форм, которые в нем появятся. Специалисты продолжат работу с детьми и их семьями и вне рамок проекта. Таким образом, данный пример демонстрирует то, что соучаствующее проектирование дает доступ к преобразованию городского пространства не отдельным привилегированным группам жителей, а всем, включая даже самые незащищенные слои населения [7].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сформулировать несколько основных эффектов от применения соучаствующего проектирования:

- Участие жителей в разработке проектов по изменению городской среды способствует формированию диалога между различными социальными группами, в процессе которого формируется итоговое решение, учитывающее запросы большинства жителей.

- Жители, участвуя в принятии решения переходят из позиции пассивного наблюдателя в позицию активного субъекта, влияющего на изменения городской среды. Постепенно из наиболее активных жителей формируются инициативные группы, которые в дальнейшем отстаивают интересы сообщества на различных уровнях.

- Формирование чувства общности и причастности к изменениям повышает уровень ответственности граждан, что приводит к более бережному отношению к объектам городской инфраструктуры.

- Соучаствующее проектирование выполняет образовательную функцию, участвуя в планировании городской среды, горожане и эксперты обмениваются знаниями и компетенциями.

- Соучастие в проектировании городских пространств открывает для жителей каналы взаимодействия с городскими и муниципальными властями.

- Применения качественных социологических методов в соучаствующем проектировании дает возможность проанализировать ценностный аспект в потребностях горожан и применить эти данные для создания общественных пространств высоко социально активных.

- Выстраивание трансформационной политики общественных пространств, основывающееся на потребностях жителей, повышает инклюзивность проектируемых зон.

## **Литература**

1. Санофф Г. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов. Вологда, 2015. – 170 с.

### *Электронные ресурсы:*

1. Новостной ресурс «МК.РУ». – URL: <https://kazan.mk.ru/articles/2015/11/13/zashhitniki-gorkinskoomelevskogo-lesoparka-i-klinika-nurievykh-ne-nashli-kompromissa.html> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Официальный сайт «Проектная Группа 8». Бульвар Белые цветы. – URL: <https://8architects.com/whiteflowers> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Постановление правительства РФ от 07.03.2018 № 237. – URL: [https://drive.google.com/file/d/1b9cwAb0zM\\_veSs5UgwPSIoMnDz8r7ghq/view](https://drive.google.com/file/d/1b9cwAb0zM_veSs5UgwPSIoMnDz8r7ghq/view) (дата обращения: 15.04.2022).

4. Официальный портал Мамадышского муниципального района. – URL: <https://mamadysh.tatarstan.ru/index.htm/news/556347.htm> (дата обращения: 15.04.2022).

5. Новостной ресурс «Новости Заинска». – URL: <http://zainsk-inform.ru/news/news/fotofakt-vandalizm-na-mostu-v-zainskom-parke> (дата обращения: 15.04.2022).

6. Интернет-журнал «Инде». О чем говорят подростки. Как заинские школьники создают свой парк и как выглядит город их мечты. – URL: <https://inde.io/article/55878-o-chem-govoryat-podrostki-kak-zainskie-shkolniki-sozdayut-svoi-park-i-kak-vyglyadit-gorod-ih-mechty> (дата обращения: 15.04.2022).

## **К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ**

**Гончарова Светлана Владимировна,  
Орёл Диана Евгениевна**

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

**Аннотация.** В статье дана характеристика дистанционной формы обучения, ее принципам и особенностям также на материалах эмпирического исследования описаны результаты опроса учителей, школьников, студентов и преподавателей вузов о преимуществах, недостатках, стереотипах, связанных с дистанционным обучением.

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, высшее образование, общее образование.

В различных областях нашей жизни расширяется использование информационных и коммуникационных технологий. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, появляются условия обеспечения равных возможностей всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, безработными, женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком и т. д.) реализовать право на образование и получение информации. Обучение в цифровой среде может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Например, за последние два года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире (пандемия COVID-19) произошли