

**ДИСТАНЦИОННОЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

С.П. Фирсова, Т.А. Кораблева

svetlana_firsova@inbox.ru

*Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Россия*

Аннотация. Статья посвящена цифровой образовательной среде, контролю в цифровой образовательной среде. Рассматривается понятие цифровой среды и ее характеристики, подчеркиваются преимущества и недостатки онлайн и дистанционного контроля, делаются выводы об актуальности этой формы контроля.

Ключевые слова: цифровая среда, дистанционное и онлайн тестирование, лингводидактическое тестирование.

**REMOTE LINGUODIDACTIC TESTING AS AN ACTUAL FORM
OF CONTROL IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

S.P. Firsova, T.A. Korableva

svetlana_firsova@inbox.ru

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia

Abstract. The article is devoted to the digital educational environment, and control in the digital educational environment. The concept of the digital environment and its characteristics are considered, the advantages and disadvantages of online and remote control are emphasized, conclusions are drawn about the relevance of this form of control.

Key words: digital environment, remote and online testing, linguodidactic testing.

Вынужденное ограничение реального общения во время пандемии, развитие различных форм и форматов обучения, наблюдаемого в последние годы, особо актуализировали понятие «цифровая образовательная среда». Необходимо отметить, что данный термин был документально обозначен в 2018 году в Национальном проекте «Образование» в рамках проекта «Цифровая образова-

тельная среда», направленного на формирование безопасной цифровой образовательной среды и развитие системы непрерывного образования в контексте цифровой трансформации. Обновленные требования к образованию и соответствующие им стандарты, а также современные социально-экономические условия актуализировали применение сквозных технологий и цифровых инструментов на всех уровнях обучения: от основной до высшей профессиональной школы.

Таким образом, после начала пандемии Covid-19 цифровая образовательная среда стала «естественной» эргономичной формой получения новых знаний, развития компетенций, формирования навыков в различных предметных областях.

Ключевыми факторами растущей популярности цифровой среды образовательной востребованности цифровой среды стали следующие ее характеристики: мультимедийность, интерактивность, индивидуализация, информационность [6, с. 6], а также аутентичность, возможности для взаимодействия и сотрудничества [6, с. 10]. Перечисленные характеристики обусловили неоспоримые образовательные преимущества цифровой среды. Так, по мнению исследователей ([2], [3], [5]), основными преимуществами данной среды являются дифференциация обучения, стимулирование и развитие творческого сотрудничества, формирование учебной автономии и навыков самостоятельной работы обучающихся, активизация роли и позиции субъектов образовательного процесса, повышение учебной мотивации, положительный эмоциональный фон, развитие академической мобильности, гибкость и адаптивность образовательного процесса, технологизация организационных и методических задач, оперативность и эффективность обратной связи, формирование и развитие цифровых компетенций преподавателей.

Для дисциплины «Иностранный язык», в рамках которой обучение общению ведется через само общение, особо актуальным является обеспечение интерактивности и взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством интеграции в аутентичную среду, многоканальная и мультифакторная презентация информации, обогащение информационного образовательного пространства, а также учет профессионально-ориентированной специфики, эффективный тренинг коммуникативных навыков, педагогическая поддержка общеобразовательных и лингводидактических задач [5, с. 97].

В последнее время внимание ученых и практиков в области лингводидактики также сосредоточено на формах и методах контроля, реализуемого в цифровой среде в дистанционном формате. Так, установлено, что контроль в цифровой среде позволяет:

- 1) индивидуализировать образовательный процесс;
- 2) стимулировать активность обучающихся и их интерес к изучаемому предмету;
- 3) оптимизировать процесс обучения и контроля;
- 4) повысить внутреннюю мотивацию студентов;
- 5) обеспечить условия для автономной работы;
- 6) сформировать у студентов адекватную самооценку;
- 7) развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- 8) создать комфортную среду обучения [2, с.191].

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционный контроль максимально активизирует самостоятельную работу студента, дает возможность оперативно сохранять и обрабатывать результаты учебной деятельности в памяти компьютера в течение необходимого времени, освобождает учителя от рутинной работы по проверке оценочных работ, обеспечивает эффективную и объективную обратную связь и объективную оценку знаний студентов, а также конфиденциальность. При этом отсутствуют негативные эмоции, связанные с замечаниями преподавателя или комментариями однокурсников, что ведет к преодолению страха допустить ошибку, и как следствие – снятию языкового барьера [2, с.190].

Дистанционная форма контроля используется не только в контексте обучения в системе основного и дополнительного образования, но и в процедуре проведения международных сертификационных экзаменов по иностранным языкам. Так, например, популярные международные лингвистические экзамены CAE (Certificate in Advanced English) и CPE (Certificate of Proficiency in English) на подтверждение уровня владения английским языком C1 и C2 реализуются (по выбору кандидата) в традиционном бумажном формате (paper-based) – на распечатанных бланках или в компьютерном формате (computer-based).

Анализ отзывов кандидатов, сдававших экзамен в компьютерном формате, показал, что данный формат имеет ряд определенных преимуществ по сравнению с бумажным. Так, например, кандидаты отмечают, что такой формат особенно удобен для выполнения части Writing, так как осуществляется автоматический подсчет количества слов эссе, а также существует возможность удаления фрагментов с целью коррекции итогового варианта. Это не только удобно, но и позволяет сосредоточиться на выполнении самого задания, а не на контроле фактора времени. Кандидаты также оценили возможность передвигать предложения, добавлять и убирать фрагменты текста, что также способствует эффективности вы-

полнения задания. Студенты приходят к выводу, что обозначенные особенности автоматизированной версии позволяют значительно экономить время, обойтись без черновиков и работать в привычном формате, так как активное использование гаджетов сделало печать на компьютере более привычным занятием, чем письмо от руки [4]. Кандидаты также отмечают возможность выделения ключевых слов и фраз, добавления примечаний в процессе работы. [1]. Участники экзамена также отмечают удобный и качественный формат работы с заданиями по аудированию, так как в наушниках звук четче, а также есть возможность отрегулировать громкость под конкретного человека [4].

Еще одним фактором растущей популярности дистанционной формы стало более быстрое получение результата (в течение месяца вместо двух-трех). В качестве эффективного примера использования дистанционного контроля и оценивания можно рассмотреть образовательную деятельность компании Language Cert. PeopleCert Qualifications Ltd (торговый бренд – LanguageCert) - это компания, зарегистрированная в Великобритании, является международной экзаменационной комиссией, которая имеет право выдавать международные сертификаты, подтверждающие уровень владения определенным языком. На настоящий момент сотни экзаменационных центров LanguageCert работают в более, чем пятидесяти странах мира и имеют хорошую репутацию и востребованность.

Кандидаты, принявшие участие в дистанционном лингводидактическом тестировании компании Language Cert, также проанализировали проблемы и преимущества, которые предлагают оба формата, с точки зрения доступности, беспристрастности, безопасности и защиты от списывания. В целом, студенты положительно отнеслись к данной форме тестирования. Анализ обратной связи показал, что респонденты воспринимали дистанционный вариант тестирования как более лично-ориентированный, а также более эффективный и удобный способ оценки коммуникативных компетенций [7, с. 58].

Так, ярким положительным моментом является то, что участники тестирования могут проходить тест в комфортной привычной и безопасной среде своего собственного дома, что является особенно важным фактором во времена пандемии, когда передвижения ограничены или в ситуациях, когда участники процесса имеют определенные физические ограничения. Сочетание удобства и скорости - еще один фактор, убеждающий в преимуществе данного вида контроля; тест может быть проведен с помощью компьютера, и поэтому результаты могут быть получены быстрее.

Вместе с тем, были обозначены определенные риски онлайн-тестирования. Так, может быть поставлена под сомнение достоверность результатов экзамена ввиду того, что за кандидатом не может осуществляться полноценное наблюдение. Однако этот недостаток может быть компенсирован современными техническими средствами и технологиями. Так, например, специалисты Cert разработали строгие правила прохождения онлайн экзамена, где при первом входе в систему кандидатам необходимо пройти тщательный процесс регистрации, который включает проверку личности, блокировку компьютера, проверку отсутствия вторых мониторов и проверку комнаты через веб-камеру, чтобы показать, что комната безопасна для проведения экзамена, и что в ней нет других людей или вспомогательных средств. Во время всего экзамена за кандидатом с помощью вебкамеры наблюдает Проктор, а также ведётся видео- и аудиозапись, что также обеспечивает необходимый контроль за процедурой экзамена.

Таким образом, дистанционное лингводидактическое тестирование становится эффективным и востребованным современными реалиями способом контроля сформированности коммуникативных компетенций студентов и школьников.

Литература

1. СРЕ - какой вариант выбрать - компьютерный или бумажный? // URL: <https://efl-forum.ru/boards/viewtopic.php?t=693> (дата обращения 01.05.2022)
2. *Гутарева Н.Ю.* Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе / Н.Ю. Гутарева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – №. 4. – С. 189-192.
3. *Елисеев С.Л.* Система контроля знаний студентов неязыковых специальностей в условиях дистанционного обучения английскому языку / С.Л. Елисеев // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: Материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Минск, 2021. – С. 37-42.
4. Как редактор нашего блога сдала CAE в компьютерном формате // URL: <https://englex.ru/about-the-computer-based-cae-exam/> (дата обращения 01.05.2022)
5. *Логинова Е.А., Морквина Е.А.* Цифровая среда в обучении иностранному языку: анализ опыта работы ТюмГУ в период дистанционного формата образования / Е.А.Логинова, Е.А.Морквина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). – 2020. – С. 95-102.

6. *Титова С.В.* Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика / С.В. Титова. – Издательство «Эдитус», 2017. – 248 с.

7. *Coniam D., Lampropoulou L., Cheilari A.* Online Proctoring of High-Stakes English Language Examinations: A Survey of Past Candidates' Attitudes and Perceptions / D. Coniam, L. Lampropoulou, A. Cheilari // *English Language Teaching*. – 2021. – Т. 14. – №. 8. – С. 58-72.

Авторы публикации

Фирсова Светлана Павловна –

кандидат педагогических наук, доцент Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола, Россия

E-mail: svetlana_firsova@inbox.ru

Кorableва Татьяна Аркадьевна –

учитель ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», магистрант Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола, Россия

E-mail: tanyann@yandex.ru

Authors of the publication

Firsova Svetlana Pavlovna –

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia.

E-mail: svetlana_firsova@inbox.ru

Korableva Tatiana Arkadevna –

Teacher, Master Student, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia.

E-mail: tanyann@yandex.ru

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Шафигулина¹, О.А. Геркина²

angelina_shafigulina@mail.ru

¹*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия*

²*МБОУ «СОШ № 49», г.Казань, Россия*

Аннотация. В статье приведен анализ процесса создания креативной образовательной среды на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. В работе описывается сущность креативной образовательной среды, также стратегия её формирования на уроках. В ходе исследовательской работы проведен анализ современных УМК по английскому языку с целью выявить креативный потенциал дидактического материала.

Ключевые слова: креативность, образовательная среда, средний этап обучения, иностранный язык, английский язык, УМК.