

**ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ
И ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КИТАЯ
В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

**EXPLORING AND UNDERSTANDING MODELS OF HIGHER ONLINE
EDUCATION AND TEACHING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
CORONAVIRUS PANDEMIC IN CHINA**

**Тао Дэн
Tao Deng**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: ruslandengtao@gmail.com*

Аннотация. После внезапной вспышки коронавирусной инфекции COVID-19 борьба с эпидемией ведется по всему Китаю: государственные ведомства выполняют свои обязанности, медицинская система здравоохранения поддерживает передовую линию и стойко противостоит эпидемии. После вспышки эпидемии Министерство образования выпустило ряд документов, объявляющих о том, что учащиеся будут обучаться на дому в период начала весеннего учебного семестра 2020 года, и запустило программу «нет оффлайн урокам – да онлайн урокам», призывая высшие учебные заведения перевести обучение и преподавание в онлайн-режим. Вспышка COVID-19, вызванная новым коронавирусом, создала новые проблемы и возможности для развития моделей онлайн-образования и обучения, и учебные заведения всех уровней используют Интернет и информационные технологии для преподавания онлайн. В данной работе онлайн-образование и преподавание рассматривается в контексте вспышки нового коронавируса, описываются произошедшие изменения, анализируются возникшие проблемы и применяются многочисленные инициативы для обеспечения качества и эффективности онлайн-образования и преподавания во время профилактики и борьбы с эпидемией.

Ключевые слова: онлайн-образование, онлайн-преподавание, новая коронавирусная инфекция, борьба с эпидемией, информационные технологии.

Abstract. Since the sudden outbreak of the COVID-19 coronavirus infection, the epidemic has been combated throughout China, with government agencies fulfilling their responsibilities and the medical health system maintaining a frontline and steadfastly opposing the epidemic. Following the outbreak, the Ministry of Education issued a series of documents announcing that students will be home-schooled at the start of the spring 2020 school semester, and launched a “no offline lessons, yes online lessons” program, urging institutions of higher education to shift learning and teaching to the online mode. The COVID-19 outbreak caused by the new coronavirus has created new challenges and opportunities for the development of online education and learning models, and institutions at all levels are using the Internet and information technology to teach online. This paper examines online education and teaching in the context of the new coronavirus outbreak, describing the changes that have occurred, analyzing the challenges encountered, and applying multiple initiatives to ensure the quality and effectiveness of online education and teaching while preventing and controlling the epidemic.

Keywords: online education, online teaching, new coronavirus infection, epidemic control, information technology.

Внезапная вспышка эпидемии, переход образования и преподавания в онлайн, первая крупномасштабная интеграция информационного пространства и образовательного пространства – это одновременно и возможности, и вызовы. Изменилась учебная среда, поскольку оффлайн-обучение перешло в домашнее обучение, а ограничения со стороны преподавателей уменьшились, проверяя способность совместного онлайн-обучения и активного обучения студентов; изменилась дистанция между преподавателями и студентами, от нулевой дистанции лицом к лицу до большой дистанции «от точки к точке», требуя от учителей создания ярких и живых учебных мероприятий, чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию и отправлять самостоятельные работы студентам. Изменилось влияние сверстников, от межквартирного, межгруппового и других трехмерных коллективных влияний к онлайн-влиянию. Взаимодействие, взаимный контроль и выравнивающее влияние, необходимо разработать больше учебных взаимодействий, взаимодействие между преподавателем и студентом, студентом и студентом, оценка, обмен и поощрение для создания учебного сообщества; статус информационных технологий изменился, из вспомогательного средства обучения они превратились в необходимый способ, больше полагаясь на платформы информационных технологий и навыки информационных технологий учителей.

Онлайн-образование и онлайн-преподавание все еще находится на стадии исследования, и новая ситуация преподавания и обучения также приносит новые проблемы, такие как повышенные требования к сетям и платформам. Учитывая, что новая эпидемия стала неожиданным событием и первым онлайн-преподаванием для всех учителей, сеть и платформа являются важными факторами, которые влияют на онлайн-преподавание преподавателей и онлайн-обучение студентов. Первоначальная перегрузка платформ, перегрузка сети, отставание и сбои сети сильно повлияли на ход и качество преподавания и обучения [3].

Студенты должны быть более дисциплинированными и иметь мотивацию. Расстояние с преподавателем больше, учебная среда меняется от университета и учителя к дому, а снижение дисциплины и более сложная домашняя обстановка не способствуют достижению целей обучения. При обучении на дому учащиеся, скорее всего, будут менее мотивированы и менее эффективны, а оценка и управление преподаванием и обучением будут более сложными.

В связи с этим нам необходимы многочисленные инициативы по улучшению онлайн-преподавания.

1. Преподавание и всестороннее укрепление руководства.

Инновационные методы преподавания, основанные на новых контекстах преподавания и обучения, и поддержка студентов в онлайн-обучении. Обогачительные мероприятия, такие как самостоятельное обучение, совместное исследование, обмен мнениями и взаимодействие между преподавателем и студентом, дискуссии между студентами, викторины и тесты на всех этапах проводятся с помощью платформы информационных технологий, чтобы направлять активное участие студентов и стимулировать их интерес к активному обучению. Преподаватели готовят материал коллективно в режиме онлайн, разделяют

и сотрудничают, на один урок приглашают несколько преподавателей, тщательно готовят учебные ресурсы, чтобы повысить качество онлайн-уроков.

2. Качественное руководство и строгий контроль, онлайн-обучение сосредоточено на эффективности.

Многоуровневая связь. Вопросы и ответы преподавателя, посещаемость студентов, оценка преподавания и оценка курса проводятся на уровне университета, колледжа и группы. План реализации преподавания каждого курса обнародуется в университете, и преподаватели учатся друг у друга посредством взаимной оценки. Университет проводит полную оценку процесса и охвата, отбирая отличные учебные примеры и высококачественные ресурсы курса. Обратная связь собирается от студентов с помощью анкеты, чтобы оценить и улучшить преподавание различными способами для обеспечения прогресса и качества преподавания.

3. Практика ответственности и укрепление социальной миссии.

Многие преподаватели Китая были награждены как лучший работник-волонтер во время пандемии и лучший работник-волонтер во время пандемии на муниципальном уровне. В условиях экономического воздействия и предотвращения эпидемии и борьбы с ней в Китае обеспечили точное и эффективное трудоустройство студентов, помогли студентам-практикантам принять участие в возобновлении производства и работы почти на 40 предприятиях, а также скоординировали с предприятиями-практикантами создание механизма гарантии связи для предотвращения и борьбы с эпидемией среди возвращающихся студентов-практикантов, механизма ежедневного отчета о состоянии здоровья студентов-практикантов для обеспечения здоровья и безопасности студентов при оказании помощи предприятиям в возобновлении производства и работы [2]. На «двойном поле боя» победы в профилактике и борьбе с эпидемией и возобновления производства и экономического развития профессиональные студенты под руководством преподавателей используют полученные навыки, чтобы помочь возобновить производство и работу.

4. Долгосрочное планирование и полная поддержка изменений в образовании.

Эта непредвиденная эпидемия новой коронавирусной инфекции привела к первой столь глубокой интеграции традиционного преподавания с информационным пространством. В этой практике онлайн-образования значительно улучшилось преподавание на основе информации, повысилась информационная грамотность студентов, а также их самодисциплина и навыки самообучения. Онлайн-совещания, онлайн-офисы и онлайн-преподавание признаются и поощряются.

Онлайн-преподавание может стать нормой образования в будущем. Перед лицом этой важной возможности преподаватели должны перестроить свои педагогические способности, активно пробовать, исследовать и внедрять инновационные методы преподавания в онлайн-образовании и уметь успешно проводить онлайн-преподавание – это основной навык онлайн-преподавания. Университеты активно укрепляют свои платформы, способствуют глубокой интеграции информационных технологий нового поколения (таких как VR-

технологии, искусственный интеллект, 5G и т. д.), интегрируют ресурсы курсов, обобщают и продвигают типичный опыт, отбирают ряд отличных онлайн-курсов, формируют команды профессиональных курсов и стремятся создать ряд высококачественных онлайн-курсов, чтобы привнести новую парадигму для будущих изменений в образовании [1].

Эпидемия, в конце концов, пройдет, и у образования появятся новые возможности. В ответ на правительственную политику «нет офлайн урокам – да онлайн урокам» учебные заведения теперь используют модель «Интернет+» [2]. Улучшение и нормализация онлайн-образования потребует длительного процесса изучения. Как изменить традиционный способ образования, инновационные методы обучения, чтобы помочь продвижению революции в образовании, нам предстоит пройти долгий путь.

Список литературы

1. Сунь, Синьян. Реформа образования и преподавания в высших учебных заведениях в условиях противостояния эпидемии // Современное профессиональное образование. – 2020. – № 02. – С. 7–9.
2. Чжу, Чжитин, Го, Шаоцин, Ву, Йи. Интерпретация политики, ключевые вопросы и контрмеры "закрытия школ без остановки" // Электронное обучение в Китае. – 2020. – С. 1–7.
3. Шэнь, Мингрюй. Возможности и проблемы онлайн-образования в контексте эпидемии новой коронавирусной инфекции[J]. China Modern Education Equipment. – 2020. – № 06. – С. 15–16.

УДК 37.036.5

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF CREATIVELY GIFTED STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING ENGLISH

Надежда Гермогеновна Егошина

Nadezhda Germogenovna Egoshina

*Россия, Йошкар-Ола, Поволжский государственный
технологический университет*

Russia, Yoshkar-Ola, Volga State University of Technology

E-mail: egshina.nadezhda@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются понятия одаренности, творчества, креативности. Анализируются различные взгляды на сущность педагогического сопровождения, определяются его функции, этапы реализации. Приводятся конкретные примеры организации педагогического сопровождения одаренных студентов в процессе иноязычного образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, одаренность, творчество, самореализация, взаимодействие.