

## **Список литературы**

1. Марков, Д.С. Основы использования геоинформационных систем в образовании: учебное пособие. – Иваново: АУ «ИРО ИО», 2012 – 80 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
3. Основы геоинформатики: учеб. пособие / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Ашаниной Е.Н. [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с.

УДК 378

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

### **EFFECTIVE MANAGEMENT DECISIONS IN THE CONTEXT OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS**

**Ирина Александровна Сахнова**  
**Irina Aleksandrovna Sakhnova**

*Россия, Казань, ГАОУ ДПО Институт развития образования РТ*  
*Russia, Kazan, Institute for the Development of Education of the RT*  
*E-mail: irina.sahnova@gmail.com*

**Аннотация.** В статье раскрываются эффективные управляемые решения, направленные на творческое саморазвитие педагогов. Рассматривается индивидуальный образовательный маршрут педагога в качестве эффективного средства его творческого саморазвития.

**Ключевые слова:** эффективные управляемые решения, творческое саморазвитие педагогов, индивидуальный образовательный маршрут.

**Abstract.** The article reveals effective management decisions aimed at the creative self-development of teachers. The individual educational route of a teacher is considered as an effective means of his creative self-development.

**Keywords:** effective management decisions, creative self-development of teachers, individual educational route.

Сегодня в системе образования проводится огромная работа, направленная на создание «единого образовательного пространства» для каждого обучающегося. Независимо от региона проживания, особенностей здоровья, достатка семьи, материальной и технической обеспеченности образовательной организации, каждый ученик должен получить качественное и доступное образование в общеобразовательных государственных или муниципальных учреждениях. Рассматривая пять основных направлений образовательного процесса: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, необходимо формировать единые подходы, принципы, системы, ориентированные на достижение качественного образования. Выстраивание такого единства учебной и воспитатель-

ной деятельности требует высокого профессионального мастерства от руководителя образовательной организации. Эффективность деятельности руководителя зависит от профессионализма педагогического коллектива, от его умения решать повседневные и нетиповые задачи с целью адекватной ориентации обучающихся в окружающем мире, способствуя их социальной идентичности, формированию гармоничного физического и психического развития, сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Механизмы, пути и способы достижения качественного образования сегодня должны иметь принципиально новые организационные и содержательные подходы, направленные на сформированность профессиональных и личностных компетенций педагогов. Основополагающим документом, содержащим совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [4]. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог должен обладать универсальной образованностью, информированностью, эрудицией, прогрессивностью.

В процессе работы над развитием профессионально значимых личностных качеств педагога руководитель образовательной организации должен опираться на принципы творческого саморазвития личности, научного познания, информативности, самоуправления, оптимизации, социализации, индивидуализации. Руководитель должен применять в кадровом менеджменте не только экономические и организационно-распорядительные методы, но и социально-психологические. Необходимо раскрыть творческий потенциал педагога, сформировать или скорректировать гуманистические установки личности, развить навыки позитивного взаимодействия и рефлексивного мышления. Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, прежде всего, следует обратить внимание на наиболее значимые качества, присущие педагогу. Одним из таких качеств является творческое саморазвитие личности. Валентин Иванович Андреев, советский и российский педагог, профессор, внесший большой вклад в науку, так сказал о творческом саморазвитии личности: «Творческое саморазвитие личности – это особый, вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование личности» [1, 3]. Творческое саморазвитие педагога позволяет ему видеть и знать личность своего воспитанника в целом, от него не должны ускользнуть потенциальные возможности развития творческих способностей ученика. Основными стилеобразующими компонентами его творческой деятельности являются: критическое мышление, генерирование творческих идей, умение и опыт действия в нестандартных ситуациях, рефлексия своей деятельности.

Творческая составляющая эффективного руководителя заключается в переходе от управления и контроля («я знаю, как...», «я говорю, как...», «я ука-

зываю на ошибки», «вы следуете указаниям») к саморазвитию и ответственности («вы можете лучше», «вы знаете, как...», «я спрашиваю у вас», «вы принимаете решения»). Управление творческим развитием педагогов должно быть открытым, опережающим, непрерывным. В рамках управления образовательным процессом, направленным на творческое саморазвитие педагогов, руководителю образовательной организации необходимо иметь в своей копилке инструменты эффективных управленческих решений, лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор, будь то начинающий руководитель или опытный мэтр, должен найти для себя те необходимые инструменты для включения в свою работу, которые помогут педагогам стать ещё более профессиональными и творчески успешными, работая в маленькой школе в селе или в большом образовательном комплексе в городе. Сегодня эффективные управленческие практики рассматриваются на курсах повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, для резерва руководителей, организованных в учреждениях дополнительного профессионального образования [3].

Хотелось бы остановиться на некоторых практиках, зарекомендовавших себя как эффективные управленческие решения творческого саморазвития педагогов.

Одним из наиболее эффективных средств творческого саморазвития педагога может быть индивидуальный образовательный маршрут, представляющий собой целенаправленно проектируемую личностную траекторию творческого саморазвития педагога. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает: диагностику творческого развития педагога; составление образовательного маршрута на основе полученных результатов; творческую деятельность; рефлексивный анализ уровня творческого развития. Самым важным этапом в разработке маршрута является определение уровня творческого мастерства педагога, где руководитель образовательной организации может использовать SWOT – анализ:

S – сильная сторона

W – слабая сторона

O – возможности

T – угрозы.

Зная, с какими угрозами есть вероятность столкновения, оценив возможности, можно выяснить какие сильные творческие стороны развивать и от каких слабых избавляться.

В индивидуальном образовательном маршруте творческого саморазвития используются следующие направления деятельности: творческий подход к предмету преподавания (профессиональное творчество); психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; методическое и информационно-коммуникационное обеспечение творческого саморазвития. Прохождение индивидуального образовательного маршрута сопровождается серией открытых уроков, методических изданий, творческих отчетов, мастер-классов, профессиональных конкурсов, презентацией опыта работы.

Анализируя управленческие практики, направленные на творческое саморазвитие педагогов, можно выделить следующие критерии эффективных управленческих решений в контексте творческого саморазвития педагогов:

- умение воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития;
- доминирование в структуре педагогической деятельности действий учителя, направленных на профессиональное обновление, на изменение своих способов деятельности;
- осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировка деятельности;
- поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;
- самоорганизация качественных изменений в структуре личности и деятельности;
- изменения в мотивационной сфере;
- развитие способности реализовать свой творческий потенциал;
- постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
- динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условиям социума;
- сформированность оценочно-рефлексивной позиции учителя [2].

Таким образом, управление творческим развитием педагогов предполагает, что руководитель образовательной организации путем целенаправленной деятельности создает условия для формирования и развития педагогов, их творческого саморазвития, ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого результата.

### **Список литературы**

1. *Андреев, В.И.* Педагогика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.
2. *Андреев, В.И.* Эвристика для творческого саморазвития: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 1994. – 246 с.
3. *Андреева, Ю.В.* Научная статья «Сравнительный анализ идей саморазвития в православной и светской педагогике». Научный журнал Образование и саморазвитие. № 6 (22) 2010 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». г. Казань. Центр инновационных технологий. – 2010.
4. *Смирнов, И.А.* Самоменеджмент руководителя школы в условиях современного образования [Текст] / И.А. Смирнов // Сборник конференции V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (25–26 марта 2020 г.). – Казань: Изд-во КФУ. – 2020. – С. 410.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.02.2022).