

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 568 с.
3. Асмолов, А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал.- 2001. – № 24. – С. 25–32.
4. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике [Текст] / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Академия профессионального образования, 2002. – 228 с.
5. Бондырева, С.К., Колесов, Д.В. Толерантность: (введ. в пробл.): учеб.-метод. пособие / М-во образования РФ. – М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003. – 239 с.

УДК 378.147:004

О РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

ON THE IMPLEMENTATION OF THE BLENDED LEARNING MODEL IN A MEDICAL UNIVERSITY

Ольга Николаевна Морозова
Olga Nikolaevna Morozova

*Россия, Казань, ФГБОУ ВО «Казанский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ*
Russia, Kazan, FSBEI of HE “Kazan State Medical University”
of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation
E-mail: aon77@mail.ru

Аннотация. В работе раскрываются особенности реализации смешанной модели обучения бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», изучены условия организации образовательного процесса.

Ключевые слова: смешанное обучение, образование в медицинских вузах, дистанционное образование, традиционное образование.

Abstract. The paper reveals the features of the implementation of a mixed model of bachelor's education in the field of training “Nursing”, the processes of the organization of the educational process are studied.

Keywords: blended learning, education in medical universities, distance learning, traditional education.

Проблема исследования. Анализ отечественных и зарубежных теоретических исследований по проблеме использования модели смешанного обучения в медицинских вузах в РФ позволяет утверждать, что единая, целостная концепция смешанного образования в медицинских вузах еще не разработана [2]. Подходы и взгляды различных авторов и педагогического сообщества зачастую расходятся, нет единства в трактовке моделей, форм организации, методов сочетания дистанционного и традиционного форматов обучения. Недостаточно

разработаны научно-методические подходы в области развития педагогических коммуникаций в условиях смешанного образования, не определены условия, при которых реализация моделей смешанного обучения в медицинском вузе способствует эффективному освоению студентами всех видов компетенций [1]. Согласно требованиям ФГОС ВО по специальностям медицинского профиля невозможно использование только дистанционных методов. Поэтому научно обоснованное определение модели смешанного обучения, с подбором образовательного инструментария, позволит повысить уровень и качество выпускников медицинских вузов, сделать их конкурентоспособными на рынке труда.

Цель исследования – изучить реализацию модели смешанного обучения в медицинском вузе.

Методы исследования: анализ социально-педагогической, методической литературы по проблематике исследования; изучение отечественного и зарубежного опыта организации смешанного обучения в медицинских вузах; педагогическое наблюдение [1].

Результаты исследования. Изучение инновационной практики обучения в медицинских вузах показало, что обобщенная модель смешанного обучения позволяет в целом решать задачи формирования у студентов требуемых образовательными программами знаний, умений, навыков и компетенций. Вместе с тем выявлено, что в медицинских вузах реализация смешанного обучения имеет свои условия, обоснованные спецификой профессиональной деятельности: демонстрация манипуляций на фантомах в «Симуляционных центрах»; использование видеоматериалов с размещением их на образовательном портале для повторения всех действий и отработки на дистанционном уровне и др. Модель смешанного обучения позволяет: преподавателям более эффективно контролировать самостоятельные часы образовательного процесса, что повышает уровень и качество образования; легче привлекать к участию в образовательном процессе работодателей, что в дальнейшем правильно определяет профессиональную траекторию выпускников.

Выводы и рекомендации. Необходимо создавать специальную научно-методическую базу по организации и проведению образовательного процесса с использованием метода смешанного обучения. Для построения обоснованного и грамотного подхода в выборе модели смешанного обучения в медицинском вузе необходимо изучать имеющийся опыт, данные и взгляды различных авторов и исследований.

Список литературы

1. *Калмыкова, В.В.* Организационно-методическое обеспечение развития педагогических коммуникаций в условиях функционирования информационной среды дистанционного обучения: на примере курса для преподавателей «Дистанционное обучение в высшей школе»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования. – М., 2006. – 18 с.

2. *Шульмина, Р.В.* Организационно-педагогические условия внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2003. – 21 с.