

8. *Осипов, П.Н.* Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 16. – С. 198–204.
9. *Осипов, П.Н.* Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 4. – С. 3–8.
10. *Осипов, П.Н.* Стимулирование самовоспитания учащихся. Монография. – Казань: Карпол, 1997. – 216 с.
11. *Осипов, П.Н.* Студент как субъект ответственности за процесс и результаты образования // Право и образование. – 2017. – № 2. – С. 4–11.
12. *Хуторской, А.В.* Технология конструирования компетентного подхода // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 2. – С. 11.

УДК 378

ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

UNITY OF EDUCATION AND SELF-EDUCATION AS CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT RESPONSIBILITY

Юлия Геннадьевна Токранова
Yulia Gennadyevna Tokranova

*Россия, Казань, Казанский национальный исследовательский
технологический университет*
Russia, Kazan, Kazan National Research Technological University
E-mail: juliat393@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается единство воспитания и самовоспитания как важное педагогическое условие развития ответственности студентов за процесс и результаты образования. На основе концепции педагогического стимулирования самовоспитания представлена практическая реализация в учебном процессе задач становления ответственного самосознания студентов, формирования у них адекватной самооценки, включенности в разнообразные виды деятельности и в социальные отношения.

Ключевые слова: высшее образование, воспитание, самовоспитание, ответственность студента, педагогическое стимулирование.

Abstract. The article considers the unity of education and self-education as an important pedagogical condition for the development of students' responsibility for the process and results of education. Based on the concept of pedagogical stimulation of self-education, the practical implementation in the educational process of the tasks of establishing a responsible self-awareness of students, forming their adequate self-esteem, involvement in various activities and social relations is presented.

Keywords: higher education, upbringing, self-education, student responsibility, pedagogical stimulation.

Исходя из принципа человекообразности образования, введенного научной школой А.В. Хуторского [7], человек является субъектом своего образования. Поэтому сегодня стимулирование самопроцессов – самообразования, самовоспитания, самоуправления становится наиболее актуальной пробле-

мой [1–4]. От современной системы образования требуется комплекс педагогических средств, способствующий тому, чтобы студент хотел и мог помочь себе учиться и овладевать профессией.

В ходе образовательного процесса при создании определенных педагогических условий формируется будущий профессионал, но лишь при непосредственном участии самого студента, ответственного за процесс и результаты своего профессионального образования [6]. Обучаясь, каждый студент должен понимать и принимать на себя ответственность за достижение профессиональных результатов совершаемых с помощью волевого усилия над собой, осознавать необходимость самовоспитания себя как будущего специалиста.

Испытывая различные трудности, как объективные, так и субъективные, большинство студентов, по их собственному мнению, нуждаются в педагогической помощи в самовоспитании. Стимулирование самовоспитания учащихся представляет собой целенаправленный процесс управления саморазвитием личности, основанный на гармонизации целей воспитания и самовоспитания студентов. С учетом этого наиболее общая цель стимулирования самовоспитания – способствовать саморазвитию и осознанной социализации учащихся [5].

Образование в том случае достигает своего гарантированного качества, если воспитание переходит в самовоспитание, обучение – в самообучение, а развитие – в саморазвитие личности [2]. Согласно концепции стимулирования самовоспитания обучающихся П.Н. Осипова [5], в процессе стимулирования самовоспитания ответственности студентов педагог решает ряд задач.

Во-первых, способствует становлению ответственного самосознания студентов, формированию у них адекватной самооценки. Ответственное отношение студента к социальному окружению, к себе, и будущей профессиональной деятельности не реализуемо без него самого, без самовоспитания. Оно требует активного осознания личностью ответственности перед собой и обществом, отношений с социальным окружением, своего жизненного опыта, самого процесса работы над собой и над своим профессиональным становлением. Только рассматривая ответственность за процесс и результаты профессионального образования как метакомпетентность, где развита с одной стороны, совесть (нравственный компонент), с другой – ответственность перед людьми (моральный компонент), можно сказать, что именно человек является основным субъектом своего образования. Тогда смысл образования состоит в выявлении потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру, через единство воспитания и самовоспитания обучающихся.

В рамках решения этой задачи со студентами проводилась работа по осознанию своей собственной стратегии образования, развивалось умение смотреть на ситуацию получения образования со стороны и видеть ее во всем ее многообразии: получать образование в различных ситуациях и уметь ими управлять, видеть и понимать мотивы для получения образования. В целях углубления представления студентами своей ответственности за процесс и результаты профессионального образования изучался «Закон об образовании в Российской Федерации» в аспекте субъект-субъектного взаимодействия педагога и студентов. В предложенном им для написания эссе «Я – ответственный

человек. Что мне помогает им быть?» студенты продемонстрировали более точное понимание своей роли в управлении процессом получения своего образования.

Во-вторых, способствует включенности студентов в разнообразные виды деятельности и в социальные отношения и, тем самым, овладению ими системой социальных ролей как субъектов образовательного процесса. Для этого студенты включаются в разнообразные виды деятельности и социальные отношения, в которых они реализуются как субъекты ответственности за процесс и результаты профессионального образования посредством делегирования ответственности в виде участия в проектировании учебного процесса и разработке контрольных средств оценивания полученных знаний.

На практике эта задача решалась следующим образом: студенты выступали в роли экспертов, оценивающих содержание лекций по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», разрабатывали критерии оценки полученных знаний, собственных и одноклассников, давали рекомендации по проектированию, как содержательной части, так и формы проведения учебного занятия, сообразно своим нуждам как будущих специалистов.

В-третьих, помогает студентам определенным образом организовать их жизнедеятельность, отбирает из окружающих условий необходимый материал. Для этого студентам предлагались деловые игры, материалом которых служили проблемные ситуации, соответствующие их профессиональной направленности, предлагались нормативные документы для урегулирования конфликтов. Так, студентам специализаций «Сервис» и «Туризм» по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» была дана тема «Инклюзия и туризм, инклюзия и сервис». Студенты на занятиях самостоятельно проектировали правовые конфликты, возникающие между поставщиком услуги и потребителем, успешно находили возможные их законодательные решения и таким образом, погружались в специфику их будущей профессиональной деятельности.

В-четвертых, осуществляет отбор, модификация и включение в учебно-воспитательный процесс педагогически целесообразных средств и стимулов самовоспитания. Переориентация воспитания на развитие инициативы, самостоятельности, ответственности личности требует от педагогов нового стиля отношений с обучающимися, где педагог выступает в качестве помощника, стимулирующего самовоспитание ответственности. Адекватными средствами актуализации единства воспитания и самовоспитания будут педагогические средства, делегирующие ответственность за результаты учебного процесса самим студентам.

Так, студентам было предложено разработать и защитить проект своего я – «#ЯПроект», где необходимо было выявить и презентовать лучшие качества, свойственные именно этой личности, так называемые «self skills» – компетенции саморазвития, самовоспитания и ответственного управления личности собственным творческим потенциалом, получением профессии через поиск своего пути и самоопределения. Эксперты из числа студентов выступали в роли потенциального работодателя, оценивали проект и либо «нанимали сотрудника» либо давали рекомендации по самовоспитанию значимых на их взгляд ком-

петенций для успешного развития своего я как «#ЯПроект». В ходе дискуссии между студентами – «работодателями» и студентами, представляющими «#ЯПроект», ответственность была выделена как ядерная компетенция, необходимая конкурентоспособному специалисту.

Таким образом, обеспечение единства воспитания и самовоспитания студентов позволяет задействовать такие образовательные средства, которые позволяют выполнять задачу побуждения студентов к самовоспитанию и повышению индивидуальной ответственности за его результаты. Субъект-субъектные диалогические отношения преподавателя и студента, реализуемые в учебном процессе, позволяют повысить успеваемость, посещаемость учебных занятий, мотивацию на профессиональное развитие.

Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.
2. *Андреев, В.И.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
3. *Осипов, П.Н.* Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 16. – С. 198–204.
4. *Осипов, П.Н.* Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 4. – С. 3–8.
5. *Осипов, П.Н.* Концепция стимулирования самовоспитания учащихся // Современные концепции воспитания: Материалы конференции. – Ярославль: Изд-во АГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. – С. 127–136.
6. *Осипов, П.Н.* Студент как субъект ответственности за процесс и результаты образования // Право и образование. – 2017. – № 2. – С. 4–11.
7. *Хуторской, А.В.* Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Эндос»; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.

УДК 37.01

ПОНЯТИЕ ПОНИМАНИЯ В МАТЕМАТИКЕ

THE CONCEPT OF UNDERSTANDING IN MATHEMATICS

Наил Кадырович Туктамышов

Nail Kadyrovich Tuktamyshev

*Россия, Казань, Казанский государственный
архитектурно-строительный университет*

Russia, Kazan, Kazan state University of architecture and engineering

E-mail: nail1954@gmail.com

Аннотация. В условиях современных информационных технологий, моделирования искусственного интеллекта, многообразия ценностных ориентаций обостряется проблема