

Артеменко Полина Дмитриевна
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, курсант
E-mail:ya.artiomenko2012@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Artemenko Polina Dmitrievna
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, cadet
E-mail:ya.artiomenko2012@yandex.ru

PROBLEMS OF FINANCING EDUCATION AT THE FEDERAL LEVEL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Сфера образования является важнейшей в любом государстве. От того, насколько внимательным является отношение государства к ней, зависит и качество образования, поскольку анализ проблем, имеющих место в образовательных отношениях России, указывает на необходимость изменения государственного подхода к их регулированию. Прежде всего, финансирования образовательной сферы.

Abstract: The sphere of education is the most important in any state. The quality of education also depends on how attentive the state's attitude towards it is, since an analysis of the problems in educational relations in Russia indicates the need to change the state approach to their regulation. First of all, financing of the educational sphere.

Ключевые слова: сфера образования; доступность образования; качество образования; финансирование государством.

Key words: education; access to education; quality of education; state funding.

Конституционное право гражданина на получение достойного, бесплатного образования гарантируется государством¹, что закреплено не только в нормах Конституции РФ, но и в положениях иных нормативно-правовых актов. Степень реализации данной гарантии, состояние сферы образования являются залогом успешного развития иных сфер жизни любого общества.

Если говорить о российском государстве, то необходимо отметить, что на сегодняшний день одной из его основных проблем следует признать ситуацию с финансированием образовательных учреждений. По большому счету, проблема вытекает из того факта, что во многом доступность и качество образования обуславливается наличием соответствующих финансовых ресурсов. Так, очевидно, что наличие достаточных средств, выделенных государством, обеспечивает возможность получения образования – и высшего, в том числе, бесплатно, обучаясь на бюджетном месте. С учетом того, что сегодня количество бюджетных мест в вузах сокращается, можно сделать вывод о том, что государство не выделяет требуемые денежные средства. Отсюда – проблема обеспечения доступности образования.

Второй момент – уровень оплаты труда работников образовательной сферы. Обозначенная проблема характерна для любого уровня образования в России – начиная общим обязательным и заканчивая высшим. Руководство страны, предпринимая те или иные меры, находится как бы в поиске путей решения и этой проблемы тоже, однако, не всегда реализация этих мер соответствует планируемому результату. В частности, введение системы

¹Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ст.43

подушевого финансирования на сегодняшний день является механизмом, лежащим в основе определения уровня заработной платы работников образовательной организации. Суть этой системы сводится к тому, что размер выделяемых государством финансовых средств на одно образовательное учреждение прямо пропорционален количеству обучающихся в нем лиц. Непосредственным следствием реализации данной меры стала оптимизация образовательных учреждений посредством укрупнения – по большому счету, речь идет о закрытии нерентабельных образовательных учреждений. В сфере образования экономический термин «нерентабельность» приобретает свою специфику – ее выражением является превышение расходов на содержание учреждения (хозяйственные расходы), обслуживающего его персонала и работников (преподавательский состав) над численностью обучающихся. Сопоставление таких, на первый взгляд, разнопорядковых показателей позволяет все же сделать вывод о нецелесообразности дальнейшего функционирования учреждения и вытекающей отсюда необходимости его закрытия. В такой ситуации остро встает проблема доступности образования, поскольку обучающиеся вынуждены ежедневно два раза в сутки преодолевать путь от дома до образовательного учреждения, куда они были переведены после закрытия «нерентабельного». Подобная ситуация характерна для сельской местности и помимо проблемы доступности образования порождает проблемы занятости населения, поскольку в сельских населенных пунктах школа зачастую является местом работы значительной части населения.

Что касается оплаты труда профессорско-преподавательского состава, то эту проблему руководство страны попыталось решить путем введения категории «эффективный контракт». Согласно Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, под эффективным контрактом понимают трудовые отношения между работодателем (государством) и работниками, основанные на следующем:

- наличие у учреждения государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- система оценки эффективности деятельности работников учреждений (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- система нормирования труда работников учреждения, утвержденная работодателем;
- подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда;
- формализация трудовых отношений между работодателем и работниками (в том числе установление заработной платы) при заключении трудовых договоров.

Государство уже провело внедрение данного вида контракта для работников различных учреждений здравоохранения, а также образовательных учреждений. Однако, в литературе указывается на ряд проблем, вызванных внедрением «эффективного контракта» в вузы страны¹, что обуславливает необходимость совершенствования механизма его применения.

Список литературы

1. Баркатунов В.Ф., Коваленко В.П., Левченко В.А., Покрамович О.В. Эффективный служебный контракт как инструмент повышения качества труда государственных и муниципальных служащих: учебное пособие. – Курск, 2018. – 440 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – ст.43

¹ Баркатунов В.Ф., Коваленко В.П., Левченко В.А., Покрамович О.В. Эффективный служебный контракт как инструмент повышения качества труда государственных и муниципальных служащих: учебное пособие. Курск, 2018. 440 с.