

Г.А. Попова, студент  
М.Л. Сазанова, к.б.н., доцент  
Вятский государственный университет  
г. Киров, Россия

## К ВОПРОСУ О НОВЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Формирование и развитие патриотических чувств ребенка осуществляется постепенно в процессе эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий жизни. В школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) решение задач патриотического воспитания осуществляется на более элементарном уровне, чем в массовой школе. Однако работа по патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ не должна быть эпизодической. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) особенно актуально для обучающихся с ОВЗ, поскольку создается развивающая образовательная и творческая среда, в которой формируется их личность. Поэтому требуется корректировка программ патриотического воспитания с учетом внедрения инновационных форм и методов работы. **Цель исследования:** анализ эффективности и особенностей организации патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях школы-интерната. **Методы исследования:** теоретический анализ нормативных и методических документов; разработка мероприятий патриотической направленности в форме интерактивных игр с учетом особенностей подростков с ОВЗ; рефлексивный анализ обоснованной организации педагогической деятельности. **Выводы и рекомендации.** Однотипность мероприятий по патриотическому воспитанию и отсутствие учета реалий современного цифрового общества приводит к тому, что обучающиеся демонстрируют средний и ниже среднего уровень развития чувства патриотизма. Было разработано и включено в программу несколько мероприятий с применением инновационных технологий, которые способствовали повышению уровня развития чувства патриотизма у 40% респондентов. Использование современных ИКТ в реализации программ патриотического воспитания способствует формированию чувства патриотизма, социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Результаты исследования могут быть использованы при разработке воспитательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, информационно-коммуникационные технологии, школа-интернат.

G.A. Popova, student  
M.L. Sazanova, PhD, Associate professor  
Vyatka State University  
Kirov, Russia

## ON THE ISSUE OF NEW FORMS OF ORGANIZING WORK ON PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Abstract.** The development and formation of the child's patriotism is carried out gradually in the process of emotional mastering of specific facts, and depends on the means, forms and methods of upbringing, on the conditions of life. In boarding schools for children with disabilities, the tasks of patriotic education are solved at a more elementary level but the patriotic education should not be episodic. The use of information and communication technologies (ICT) is especially true for

*students with disabilities. The developing educational and creative environment for children with disabilities is created by modern ICT. Therefore, it is necessary to adjust patriotic education programs taking into account the introduction of innovative forms and methods of work.*

**The research aim** is to analyze the effectiveness and peculiarities of the organization of patriotic education of children with disabilities in boarding school conditions.

**Research methods:** theoretical analysis of normative and methodological documents; development of patriotic events in the form of interactive games, taking into account the characteristics of teenagers with disabilities; reflexive-systemic analysis of the justified organization of pedagogical activity.

**Discussion and Conclusions.** The events of the month of patriotic education are of the same type and do not take into account the realities of modern digital society. The primary questionnaire of teenagers with disabilities showed an average and below average level of patriotism. Several events using innovative technologies were developed and included in the patriotic education program, what contributed to the increase in the level of development of a sense of patriotism among 40 % of respondents. The use of modern ICT in the implementation of patriotic education programs contributes to the formation of a sense of patriotism, socialization and social adaptation of students with disabilities. The results of the study can be used in the development of educational programs for students with disabilities.

**Keywords:** patriotic education, social adaptation, children with disabilities, information and communication technologies, boarding school.

**Введение.** Одной из основных задач современной школы является организация воспитания будущих граждан страны, т. е. целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения т. п. Становление ценностных ориентаций современных школьников – основная задача духовно-нравственного и патриотического воспитания в Российской Федерации. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает формирование высокоморального, творческого, профессионально компетентного гражданина России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство [16].

Патриотическое воспитание является одним из наиболее значимых направлений воспитания личности, поскольку позволяет сформировать не просто законопослушного гражданина, но человека, сознательно относящего себя к своему государству, являющегося активным членом общества, готового служить своей стране и соотечественникам [9].

Согласно [2], формирование патриотического сознания, воспитание нравственных качеств, уважения к своей стране и окружающим людям невозможно без взаимодействия школы и семьи. Именно в семье закладываются ценностные ориентации, которые окончательно формируются в подростковом и юношеском возрасте. Необходимым условием является проявление родителями, воспитателями дошкольных учреждений, школьными учителями и организаторами дополнительного образования адекватных стереотипов патриотического поведения в обществе, на основе которых формируются нравственные идеалы, идентичность своей стране [19].

**Теоретический анализ литературы.** В школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Решение задач патриотического вос-

питания осуществляется на более элементарном уровне, чем в массовой школе, результат воспитания будет не так «ощутим» [15].

Это связано с морфо-физиологическими и психологическими особенностями детей с ОВЗ. Известно, что обучающиеся с ОВЗ отличаются отклонениями в умственной деятельности, недостатками или своеобразием двигательной, эмоционально-волевой сферы, речевого развития [13], быстрой истощаемостью побуждений [1], «близкой» мотивацией деятельности, слабой и элементарной мотивацией отношений [18], плохой фиксацией второстепенных признаков предметов и явлений [5] и т.д. Все это приводит не только к формированию трудностей в обучении, но и к нарушению коммуникации, познания ими окружающего мира, к обеднению их социального опыта и порождает трудности в социальной адаптации[13].

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ должна быть систематической, хотя на практике чаще встречаются «месячники» по патриотическому воспитанию, приуроченные к памятным датам. Тем не менее, авторы указывают на возможность использования различных средств формирования патриотического сознания у лиц с ОВЗ: приобщение к труду и, в целом, трудовое воспитание [3], приобщение к традициям народа [6], приобщение к музыкальному наследию своего народа [17] и др.

Подобные средства патриотического воспитания универсальны. Не случайно ряд авторов [14, 19, 20] считает произведения русского фольклора главными средствами патриотического воспитания, а первоначальный образ мира детства предпосылкой патриотического чувства.

С другой стороны, в условиях цифровизации современного образования требуется активно внедрять в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Значению ИКТ в обучении детей с ОВЗ посвящен ряд работ [7, 8, 10], в которых показано, что, благодаря ИКТ, повышается эффективность самостоятельной работы, создаются оптимальные условия для индивидуализации и дифференциации процесса обучения, а также для социальной реабилитации учащихся с ОВЗ, решаются задачи социализации учащихся в обществе. Общеизвестно, что использование ИКТ всегда вызывает эмоциональный отклик слушателей. Это особенно актуально для обучающихся с ОВЗ, которые активно воспринимают тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах акцентируют на них внимание [4]. С помощью современных ИКТ создается развивающая образовательная и творческая среда для детей с ОВЗ, в которой формируется их личность [22].

**Цель исследования:** анализ эффективности и особенностей организации патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях школы-интерната.

**База исследования.** В исследовании приняли участие 15 обучающихся школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Кирова. Группа сформирована из учащихся 8-х и 9-х классов с анамнезом задержка психического развития или умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

## **Методы и методики исследования.**

- теоретические (анализ нормативных и методических документов);
- эмпирические (констатирующий эксперимент, анкетирование, разработка мероприятий патриотической направленности);
- рефлексивный анализ обоснованной организации педагогической деятельности.

Анкетирование осуществлялось с помощью модифицированной анкеты «Я – патриот», разработанной Т.М. Масловой [12]. Анкета включает 20 закрытых вопросов, позволяющих выявить уровень сформированности патриотических чувств, в частности, чувства необходимости иуважительного отношения к своему дому, школе; стремления заботиться о близких, гордость за свою Отчизну, проявления желания к участию в патриотической деятельности.

**Результаты и обсуждение.** Анализ методических документов показал, что в школе-интернате патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, несмотря на ряд проблем, к которым, в частности, можно отнести низкий уровень культурологических знаний и познавательной активности учащихся, отсутствие у заинтересованности у некоторых обучающихся, отсутствие потребности участвовать во внеурочной и внеклассной работе, особенно у учащихся старших классов.

На базе школы-интерната ежегодно проводится месячник по патриотическому воспитанию, который включает в себя мероприятия по всем направлениям патриотического воспитания. В месячнике задействованы не только учащиеся и педагоги, но и приглашенные гости, которые проводят беседы, мероприятия и т. д.

План проведения месячника по патриотической работы включает в себя такие формы работы, как оформление стендов по гражданско-патриотическому воспитанию и книжной выставки «В памяти храним»; районную военно-спортивную эстафету «Будущий воин» и зимний этап областных соревнований «За здоровый образ жизни!»; конкурсы рисунков и чтецов, смотр-конкурс строевой песни «Аты-баты! Шли солдаты!»; проведение классных и воспитательных часов на темы «Я – гражданин своей страны», «На войне детей не бывает», «Через века, через года – помните!»; просмотр кинофильмов о Великой Отечественной Войне; экскурсии в музей боевой славы и музеино-выставочный комплекс «Плацдарм» и другие мероприятия. Важная роль в воспитании патриотических качеств обучающихся в школе-интернате возложена на работу школьного поискового отряда «Долг».

Стоит отметить, что данная программа разработана и действует довольно длительное время и требует внесения изменений с учетом реалий современного цифрового общества. В школе-интернате существует хорошая материальная база, что позволяет проводить мероприятия с применением инновационных технологий адаптированных к особенностям здоровья и поведения учащихся, однако эти возможности используются не в полной мере.

Результаты констатирующего эксперимента показали средний уровень сформированности патриотических чувств у обучающихся. В частности 66,7 %

респондентов демонстрируют средний уровень сформированности патриотических чувств, 26,6 % – ниже среднего и 6,6 % – низкий.

С учетом результатов констатирующего эксперимента, а также опираясь на личный опыт работы в вышеуказанном учреждении и данные литературы [1, 6, 11, 21], нами были разработаны мероприятия в дополнение к плану месячника по патриотическому воспитанию. Формы организации: беседы с использованием мультимедиа-презентаций и видеофрагментов, мастер-классы, практические занятия, квест-игры, интеллектуальных игры. Рассмотрим некоторые из них.

Мероприятие «Ушаковские маневры» проходило в форме интеллектуального квеста; за основу была взята игра «Морской бой». Участники были разделены на 4 команды, главной задачей для детей было понять, что, только объединив усилия между командами, они смогут выиграть в данной игре (победить флот соперника (ведущего)). При проведении мероприятия осуществлялся показ задания, а также иллюстративного ряда к нему, на мониторе. Все дети удачно прошли испытания, получили высокую оценку и покинули мероприятие с хорошим настроением. Многие подростки отметили, что игра проходила «как в телевизоре» (сравнивали с игрой «Морской бой» телеканала «Звезда»).

Тематические линейки «Курская битва», «России верные сыны. Афганистан: как это было?», «Сталинградская битва» были разработаны совместно с учащимися, отобран теоретический материал, прописан сценарий, подобран видеоряд. Ведущие, учащиеся 8-х – 9-х классов, ответственно отнеслись к подготовке, провели несколько репетиций. Использование иллюстративного материала при описании исторических событий позволяет слушателям не только прикоснуться к истории, поставить себя на место участников тех событий, но и способствует формированию у них чувства гордости за свою страну на примере героических поступков людей в годы войны, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к памятникам войны. В нашем случае, это еще и один из методов интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство.

Повторное анкетирование проводилось после проведения месячника по патриотическому воспитанию. Для этого учащимся была предложена вышеуказанная анкета с частично измененными формулировками. По результатам повторного анкетирования выявлен рост уровня сформированности патриотических чувств у 40 % респондентов.

По результатам формирующего эксперимента ведущим остался средний уровень сформированности патриотических чувств – он отнесен у 80 % респондентов; также стоит отметить отсутствие низкого показателя сформированности патриотических чувств; ряд учащихся (13,6 %) показали высокий уровень.

Таким образом, использование ИКТ-технологий в мероприятиях патриотической направленности для детей с ОВЗ имеет большое значение, поскольку создается образовательная и творческая среда [22], обеспечивается эффективная организация когнитивной деятельности, открываются возможности для проявления творческой активности [10]. Не следует, однако, забывать о негативном влиянии ИКТ на здоровье обучающихся (ухудшение зрения, игровая

зависимость и т. п.) и соблюдать гигиенические рекомендации по подготовке иллюстративного материала для восприятия и дозированности проведенного за компьютером времени.

**Заключение.** Анализ программы месячника по патриотическому воспитанию школы-интерната для обучающихся с ОВЗ показал, что при разработке программы мероприятий используются аналогичные формы и методы для реализации патриотического воспитания, что и в общеобразовательных учреждениях, с учетом специфики детей с ОВЗ. Однако мероприятия однотипны и не учитывают реалии современного цифрового общества.

Первичное анкетирование обучающихся показало средний и ниже среднего уровень развития чувства патриотизма. Было разработано и включено в программу несколько мероприятий с применением инновационных технологий, в частности, «Ушаковские маневры» (интеллектуальная интерактивная игра по военной истории), серия тематических линеек (с применением подобранного видеоряда и интерактивных игр). Повторное анкетирование обучающихся показало повышения уровня развития чувства патриотизма у 40 % респондентов.

Использование современных ИКТ в реализации программ патриотического воспитания способствует формированию чувства патриотизма, социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке воспитательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработанный комплекс мероприятий может быть использован в работе педагогов, как в качестве отдельных мероприятий в течение года, так и для проведения мероприятий приуроченных к определенным датам.

### ***Литература***

1. Абдулаева О.А. Особенности обучения учащихся с ОВЗ решению учебно-познавательных задач / О.А. Абдулаева, И.Н. Чикина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–3. – С. 4–7.
2. Власюк И.В. Взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося: социально-педагогическое проектирование / И.В. Власюк. // Информ-образование. – 2016. – № 1 (1). – С. 17–22.
3. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59–63.
4. Грибукова О.Г. Профессиональная подготовка будущих дефектологов для работы с детьми с ОВЗ / О.Г. Грибукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V4. – С. 1–6. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186028.htm> (дата обращения: 17.12.2020)
5. Грузинов С.Т. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеклассной работе в коррекционной школе VIII вида / С.Т. Грузинов // Социальная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 20–33.
6. Захарченко В.Ю. Способы работы с поведением обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебно-воспитательной работы в условиях школы-интерната / В.Ю. Захарченко // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. статей по материалам IV международ. научно-практич. конф. Ялта, 17–19 сентября 2020 г. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020 – С. 206–207.

7. Иванова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Иванова // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов II всеросс. (заочной) научно-практич. конф. Барнаул, 24–25 февраля 2017 г. – Барнаул, 2017. – С. 30–32.
8. Карасева А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Карасева // Вестник науки и образования. – 2017. – № 11 (35). – С. 104–108.
9. Катунина Е.В. Патриотическое воспитание: сущность и условия осуществления / Е.В. Катунина, А.В. Швецова // Таврические студии. Серия: Искусствоведение. – 2016. – № 9 (23). – С. 14–21.
10. Краснощек Н.Б. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Б. Краснощек // Ямальский вестник. – 2018. – № 2 (12). – С. 15–25.
11. Лисовская Т.В. Образовательный процесс в домах-интернатах для детей с инвалидностью / Т.В. Лисовская // Специальное образование. – 2017. – Т. 1. – С. 118–121.
12. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
13. Пушкинская Н.Д. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната / Н.Д. Пушкинская, С.В. Стороженко, С.А. Фоменко // Наука, образование и культура. – 2018. – № 7 (31). – С. 27–31.
14. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления / В.В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). – С. 22–26.
15. Симоненко Е.А. Основные направления деятельности социального педагога в школе-интернате / Е.А. Симоненко // Социальная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 11–16.
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения 09.03.2021)
17. Сукало А.А. Музыкальная деятельность как средство нравственно-патриотической культуры детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Сукало // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 2 (89). – С. 227–235. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-2-89-23.
18. Фарафонова С.С. Особенности воспитательной работы в специальной школе-интернате / С.С. Фарафонова // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 10. – С. 54–57.
19. Шикун А.А. Феномен патриотизма как комплексное психическое явление и пути его формирования в условиях современного российского общества / А.А. Шикун // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 4. – С. 163–169.
20. Шитикова В.Л. Патриотизм и культура межнациональных отношений как важнейшие ценностные качества: из истории вопроса / В.Л. Шитикова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. – № 4–2. – С. 272–276.
21. Шмакова Е.В. Духовно-нравственное воспитание в специальных коррекционных учреждениях как условие социальной адаптации воспитанников (на примере ОГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Белозерского специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда») / Е.В. Шмакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 189–194.
22. Doncheva J.G. Fostering a Developmental Educational and Creative Environment for Children with Special Educational Needs in the Bulgarian Inclusive Education // VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. May 27 – June 9, 2020. – AR-PHA Proceedings. – 2020. – № 3. – P. 453–463. – URL: <https://doi.org/10.3897/ap.2.e0453> (дата обращения 15.02.2021).