

ления практических умений студентов по интеграции культурного и исторического опыта школы методики преподавания начальной арифметики с современными положениями математического образования.

### **Литература**

1. Бенин В.Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. – Уфа, 1997. – 131 с.
2. Бережная Т.Н. Формирование инновационной методической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2010. – 211 с.
- Кавун И.Н., Попова Н.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе. – М., 1936. – 416 с.
3. Ланков А.В. К истории развития передовых идей в русской методике математики // пособие для учителей. – М., Учпедгиз, 1951. – 152 с.
4. Лотман Ю. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. – СПб.: Искусство СПб, 2004. – 703 с.
5. Плеханова Л.А. Развитие методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: <http://www.science-education.ru/102-5887>.

**УДК 378.048.45**

**Е.А. Андреева, к. психол. н.,  
М.Н. Вишневская, к. пед. н.,  
Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Мотивация педагогической деятельности, являясь интегральной характеристикой личности учителя, задает «вектор» ее развития, определяет степень вовлеченности в профессиональную деятельность, определяет отношение к детям и отражает жизненные ценности и ориентации педагога, что в итоге обуславливает успешность педагогической деятельности в целом. Анализ педагогических и психологических исследований показывает, что у современных студентов мотивы выбора профессии педагога и поступления в педагогический вуз не соответствуют педагогической деятельности и связаны либо с интересом к определенному предмету, либо вообще не связаны с интересом к педагогической деятельности. Кроме того, ряд исследователей отмечают, что большая часть современных учителей ориентирована на предметную сторону труда, на передачу знаний по дисциплине, что влечет за собой развитие лишь когнитивной сферы личности школьников, тогда как процесс воспитания, направленный на развитие духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей личности, отходит на второй план. В связи с этим, **цель данного исследования** заключалась в эмпирическом выявлении особенностей ведущих мотивов учебно-воспитательной деятельности у современных студентов педагогического вуза. **Методы исследования.** В исследовании применялись следующие методы: сравнительный анализ психолого-педагогической литературы, эмпирические методы сбора данных, методы математико-статистической обработки результатов исследования (t-критерий Стьюдента). Эмпирическое исследование проводилось с помощью психодиагностической методики «Тест на определение иерархической структуры мотивационной сферы учителя и веду-

щих мотиваций педагогической деятельности», предложенной Е.Ю. Артемьевой, К.В. Вербовой, Г.В. Парамей. Экспериментальную базу составили 248 человек, учащихся вторых и третьих курсов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, будущих учителей. 113 человек, участвовавших в эксперименте, являются студентами физико-математического факультета, 135 – студентами факультета иностранных языков. **Выводы и рекомендации.** Проведя сравнительный анализ данных, полученных в результате тестирования, было установлено следующее: у студентов – будущих учителей-воспитателей – преобладающими мотивами педагогической деятельности являются мотивы в достижении (15,8 баллов), в уважении (14,3 балла) и избегании неудач (9,7 баллов). Это может говорить о том, что у будущих педагогов доминируют мотивы индивидуалистического самоутверждения. Тогда как мотивы, способствующие развитию направленности на воспитание ребенка, связанные с потребностями в покровительстве (9,3 балла), понимании (8,7 балла), аффилиации (8,6 балла) и альтруизме (5,1 балла), имеют более низкие ранги. На основании этих данных мы можем предположить, что у обучающихся не сформирована педагогическая направленность личности. Данный факт, будет затруднять формирование индивидуального стиля педагогической деятельности и отрицательно влиять на особенности взаимодействия педагога с детьми, организацию учебно-воспитательного процесса. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости ориентации будущих учителей на осуществление воспитательной деятельности. Система теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогического образования должна быть организована с обязательным акцентом на организаторскую, коммуникативную, проективную и рефлексивную виды деятельности. Это позволит сформировать и развить у будущих учителей-воспитателей необходимые для осуществления педагогической деятельности качества, умения, способности, мотивы. Результаты данного исследования могут быть применены при профориентации в качестве диагностических конструкторов для определения особенностей проявления педагогической направленности личности будущих педагогов, а также при разработке учебных программ практик, составляемых для бакалавров педагогического образования.

**Ключевые слова:** мотивы педагогической деятельности, гуманистические мотивы, мотив самоутверждения, профессионально-педагогическая направленность личности, студенты – будущие педагоги-воспитатели.

*E.A. Andreeva, Ph. D. in Psychology,  
M.N. Vishnevskaya,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Chuvash state pedagogical University. I. Y. Yakovleva,  
Cheboksary, Russia*

## **FEATURES OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS-EDUCATORS IN MODERN CONDITIONS**

**Abstract.** The motivation of pedagogical activity, being an integral characteristic of the teacher's personality, sets the "vector" of its development, determines the degree of involvement in professional activities, determines the attitude towards children and reflects the life values and orientations of the teacher, which ultimately determines the success of pedagogical activity as a whole. The analysis of pedagogical and psychological studies shows that modern students' motives for choosing the profession of a teacher and entering a pedagogical university do not correspond to pedagogical activity and are associated either with an interest in a particular subject, or are not related to an interest in pedagogical activity at all. In addition, a number of researchers note that most modern teachers are focused on the subject side of work, on the transfer of knowledge in the discipline, which entails the development of only the cognitive sphere of the personality of school-children, while the process of education, aimed at the development of spiritual and moral qualities

*and socio-cultural values of the individual, fades into the background. In this regard, the purpose of this study was to empirically identify the features of the leading motives of educational activity in modern students of a pedagogical university. Research methods. The following methods were used in the study: comparative analysis of psychological and pedagogical literature, empirical methods of data collection, methods of mathematical and statistical processing of research results (Student's t-test). The empirical study was conducted using the psychodiagnostic method "Test for determining the hierarchical structure of the teacher's motivational sphere and the leading motivations of pedagogical activity", proposed by E.Y. Artemyeva, K.V. Verbova, G.V. Paramey. The study involved 248 2nd – 3rd year students of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev 113 people who participated in the experiment are students of the Faculty of Physics and Mathematics, and 135 are students of the Faculty of Foreign Languages. Conclusions and recommendations. After conducting a comparative analysis of the data obtained as a result of testing, we found the following: among students-future teachers-educators-the predominant motives of pedagogical activity are those of achievement (15.8 points), respect (14.3 points) and avoidance of failure (9.7 points). This may indicate that future teachers are dominated by the motives of individualistic self-affirmation. While the motives that contribute to the development of a focus on raising a child, related to the needs for patronage (9.3 points), understanding (8.7 points), affiliation (8.6 points) and altruism (5.1 points), have lower ranks. Based on these data, we can assume that the students do not have a pedagogical orientation of the individual. This fact will make it difficult to form an individual style of pedagogical activity and negatively affect the features of the teacher's interaction with children, the organization of the educational process. The conducted research allows us to conclude that it is necessary to focus future teachers on the implementation of educational activities. The system of theoretical and practical training of future bachelors of pedagogical education should be organized with a mandatory emphasis on organizational, communicative, projective and reflexive activities. This will allow us to form and develop the qualities, skills, abilities, and motives necessary for the implementation of pedagogical activity in future teachers. The results of this study can be used in career guidance as diagnostic constructs to determine the features of the manifestation of the pedagogical orientation of the personality of future teachers, as well as in the development of training programs of practices compiled for bachelors of pedagogical education.*

**Keywords:** motives of pedagogical activity, humanistic motives, motive of self-affirmation, professional and pedagogical orientation of the individual, students-future teachers-educators.

**Введение.** Несмотря на широкий круг исследований, ведущихся в русле изучения особенностей профессиональной мотивации, проблема мотивации к педагогической деятельности является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке и практике. Это можно объяснить тем, что мотивация педагогической деятельности, являясь интегральной характеристикой личности учителя, задает «вектор» ее развития, определяет степень вовлеченности в профессиональную деятельность, и отражает жизненные ценности и ориентации педагога, что в итоге определяет успешность педагогической деятельности в целом. Однако, анализ педагогических и психологических исследований (О.Л. Никольская [7], Н.Г. Рукавишникова [8]) показывает, что у современных студентов мотивы выбора профессии педагога и поступления в педагогический вуз не соответствуют педагогической деятельности и связаны либо с интересом к определенному предмету, либо вообще не связаны с интересом к педагогической деятельности. Так, Н.Г. Рукавишникова [8] отмечает, что у студентов педагогических вузов, оценивающих привлекательность профессии учителя, первое место занимает возможность преподавать любимый предмет. Кроме того,

ряд исследователей (Д.Г. Абзалова [1], Е.В. Власова [3]) отмечают, что значительная часть современных учителей ориентирована на предметную сторону труда, на передачу знаний по дисциплине, что влечет за собой развитие лишь когнитивной сферы личности школьников, тогда как процесс воспитания, направленный на развитие духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей личности, отходит на второй план.

**Теоретический анализ литературы.** Профессионально-педагогическая мотивация личности рассматривается в работах таких ученых как А.Г. Асмолов, Н.Ф. Гонаболин, Н.В. Кузьмина, А.И. Кочетов, А.К. Маркова, Л.Н. Митина, Н.А. Менчинская, Е.М. Никиреев, В.А. Сластенин, А.П. Черных.

А.К. Маркова [4] считает, что мотивация к профессии учителя находится в основе педагогической направленности личности. В свою очередь, Е.М. Никиреев [6] высказывает мнение, что доминирующие мотивы личности, образуя устойчивую систему, представляют собой стержневое звено направленности личности педагога. При этом указывает на возможность выделения следующих видов ее сформированности: собственно-педагогическую направленность личности, направленность на предмет и ситуативную направленность личности учителя.

Несмотря на различные подходы к трактовке данного понятия, все исследователи согласны с тем, что профессиональные мотивы учителя составляют сложную иерархическую структуру и включают в себя мотивы выбора педагогической профессии, мотивы, проявляющиеся в процессе деятельности учителя, а также мотивы совершенствования педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности, образуя основу профессионально-педагогической направленности личности педагога, находят свое выражение в профессиональной деятельности, сложившемся мировоззрении, различных педагогических ситуациях, потребности в самореализации.

Вслед за А.К. Марковой, Л.Н. Митиной, Е.М. Никиреевым мы считаем, что мотивы деятельности лежат в основе профессионально-педагогической направленности личности.

**Цель исследования.** В связи с этим, цель данного исследования заключалась в эмпирическом выявлении особенностей ведущих мотивов учебно-воспитательной деятельности у современных студентов педагогического вуза. Для достижения поставленной цели мы применили следующую психодиагностическую методику: «Тест на определение иерархической структуры мотивационной сферы учителя и ведущих мотиваций педагогической деятельности», предложенную К.В. Вербовой, Г.В. Парамей [2].

**Базу исследования** составили 248 человек, учащихся вторых и третьих курсов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, будущих учителей. 113 человек, участвовавших в эксперименте, являются студентами физико-математического факультета, 135 – студентами факультета иностранных языков.

**Результаты исследования.** В результате сравнительного анализа полученных данных, было выявлено, что для студентов физико-математического факультета – будущих учителей математики и информатики наиболее харак-

терными являются мотивы в достижении (15,8 баллов), в уважении (14,3 балла) и избегании неудач (9,7 баллов). Высокие показатели, полученные по мотивам уважения и достижения, указывают на склонность будущих учителей к самоутверждению и к достижению успеха. Данный факт на фоне невысоких количественных значений гуманистических мотивов деятельности говорит о низком уровне развития собственно-педагогической направленности. Высокое значение мотива избегания неудач вероятно можно объяснить, с одной стороны, осознанием будущими педагогами своих недостатков, с другой – отсутствием знания как их исправить.

У студентов факультета иностранных языков преобладающими мотивами педагогической деятельности являются мотивы, связанные с потребностью в уважении (15,5 баллов), аффилиации (14,9 баллов), достижения (11,3 балла). Следовательно, для будущих учителей иностранных языков, также как и для будущих учителей математики, наиболее важными являются мотивы уважения и достижения, что может свидетельствовать о развитии склонности обучающихся к самосовершенствованию себя с целью получения положительной оценки со стороны окружающих. Однако включение в мотивационную структуру личности мотива аффилиации указывает на то, что для данной группы студентов более характерно стремление к эмоционально положительному общению с другими людьми, к осуществлению сотрудничества.

Проведя качественный анализ, мы выявили, что наличие мотивов в покровительстве, понимании, а также аффилиации и альтруизме указывает на предрасположенность студентов к гуманистическим мотивам. Доминирование данной категории мотивов у будущих педагогов свидетельствует об их направленности на ребенка как на субъект, ориентации на его воспитание и развитие как личности, готовности осуществлять взаимодействие с учеником на субъект-субъектной основе.

Анализируя полученные количественные и качественные данные, мы выяснили, что мотивы, способствующие развитию направленности на воспитание ребенка, связанные с потребностями в покровительстве, понимании, аффилиации и альтруизме, имеют более низкие ранги как среди будущих учителей математики, физики и информатики, так и среди будущих преподавателей иностранных языков. Так мотив, связанный с потребностью в покровительстве, имеет 9,3 балла у студентов физико-математического факультета и 8,9 баллов у студентов факультета иностранных языков; мотив понимания – 8,7 и 9,2 балла соответственно; мотив альтруизма – 5,1 и 6,8 баллов соответственно.

К мотивам индивидуалистического самоутверждения мы отнесли такие, в основе которых лежат следующие потребности: в признании, во власти, в зависимости, в уважении, в избегании неудач, в порядке, в привлечении внимания, в нарциссизме и в опеке. Доминирование перечисленных выше мотивов, по нашему мнению, является свидетельством отсутствия или низкой сформированности педагогической направленности студентов педвуза, что будет затруд-

нять формирование эффективного стиля деятельности. Было выявлено, что среди студентов факультета иностранных языков мотивы, определяющие направленность на воспитание, проявляются у 47,76 %, а среди студентов физико-математического факультета – будущих учителей математики и информатики – у 30,7 %.

**Заключение.** Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что, несмотря на то, что у студентов разных факультетов доминируют разные мотивы учебно-воспитательной деятельности, мотивы, способствующие развитию направленности на воспитание ребенка, его развитие, сформированы недостаточно. Как у студентов факультета иностранных языков, так и у студентов физико-математического факультета доминируют мотивы индивидуалистического самоутверждения. Данный факт будет затруднять формирование индивидуального стиля деятельности и отрицательно влиять на особенности взаимодействия с детьми.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о необходимости ориентации будущих учителей-воспитателей на осуществление ими воспитательной деятельности. Кроме того, важно организовать теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования таким образом, чтобы внимание было акцентировано на организаторской, коммуникативной, проективной и рефлексивной деятельности. Это позволит сформировать и развить у будущих учителей-воспитателей необходимые для осуществления педагогической деятельности качества, умения, способности, мотивы.

### *Литература*

1. Абзалова Д.Г. Профессионально-нравственный компонент повышения квалификации учителей начальных классов // *Начальная школа: плюс до и после.* – 2010. – № 2. – С. 86–90.
2. Артемьева Е.Ю. Структуры мотивировок воспитательной деятельности абитуриентов педагогического вуза / Е.Ю. Артемьева, Г.В. Парамей // *Вестник московского университета.* – 1989. – № 1. – С. 52–57.
3. Власова Е.В. Воспитание словом // *Начальная школа.* – 2010. – № 1. – С. 36–40.
4. Маркова А.К. *Психология труда учителя.* – Москва: Просвещение, 1993. – 190 с.
5. Митина Л.М. *Психология труда и профессионального развития учителя.* – М.: Academia, 2004. – 318 с.
6. Никиреев Е.М. *Направленность личности и методы ее исследования.* – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
7. Никольская О.Л. Влияние самооценки на мотивы поступления в педагогический вуз // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review.* – 2018. – № 1 (19). – С. 34–41.
8. Рукавишников Н.Г. Исследование мотивации педагогической деятельности // *Ярославский педагогический вестник.* – 2003. – № 5 (35). – С. 16–19.