

После реализации формирующей программы был проведён контрольный эксперимент, который подтвердил эффективность разработанной комплексной программы.

**Заключение.** Согласно проведённому исследованию были выявлены особенности в развитии межличностных отношений у дошкольников с дислалией. Как мы видим, на развитие межличностных отношений влияют у дошкольников с дислалией нарушения речи и особенности взаимоотношений с взрослыми (семья) и сверстниками.

Для нормализации межличностных отношений для дошкольников с дислалией необходимо: работа по комплексной лого-психологической программе; выстраивание со стороны родителей конструктивных отношений в деятельности и коммуникации, больше внимания и эмпатии; воспитатели должны уделять больше внимание развитию речи, сотрудничать с логопедом и родителями, воспитывать полноценную личность, общаться с детьми с нормальным развитием из группы для всяческой поддержке дошкольников с дислалией и ощущение ими необходимости быть достойными участниками детского коллектива.

#### **Литература**

1. Артемьева Т.В. Особенности межличностного общения со сверстниками и взрослыми у детей с заиканием / Т.В. Артемьева // [https://kpfu.ru/staff\\_files](https://kpfu.ru/staff_files)
2. Болтакова Н.И. Теоретические основы логопедии. Дислалия: Краткий конспект лекций Н.И. Болтакова // - Казань: КФУ, 2013. 69 с.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. / В.В. Лебединский // - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

**УДК 37.013.42**

**Ю.М. Юсупова аспирант  
Нижевартовский государственный университет  
г. Нижевартовск, Россия**

### **ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

**Аннотация.** Современное общество быстро развивается, и вводит к изменению образования: наибольшее значение приобретает такие понятия как: поиск новых методов обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые будут направлены на развитие, как личности ребенка, так и на создание условий, способствующих его социализации.

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, одноклассники, друзья, педагоги.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости создания педагогической программы направленной на повышение продуктивности социализации детей младшего школьного возраста в процессе инклюзивного образования.

*Результаты исследования могут быть использованы для создания программ по социализации в школах с инклюзивным образованием, а так же учителям, социальным педагогам, педагогам-психологам, родителям.*

**Ключевые слова:** социализация, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, ребенок с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование.

***Yu.M. Yusupova, postgraduate student  
Nizhnevartovsk State University  
Nizhnevartovsk, Russia***

## **THE SOCIALIZATION PROCESS OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS UNDER INCLUSIVE CONDITIONS**

**Abstract.** *The modern society has been developing dynamically, and it will lead to changes in the education: the search for new methods of training and educating students with the special educational needs, that will be directed to the development of child's personality as well as to the creation of conditions contributing to his or her socialization becomes the most important concepts.*

*In the process of socialization the whole environment of the individual is involved: family, classmates, friends and teachers.*

*The conducted study leads to the conclusion about the need to create a pedagogical program directed to the increase of the socialization productivity for the primary school children in the process of the inclusive education.*

*The results of the study can be used to develop the socialization programs at schools with the inclusive education, as well as for teachers, social pedagogues, the educational psychologists, parents.*

**Keywords:** *socialization, primary school age, psychological and pedagogical support of children with the special educational needs, child with the special educational needs, the inclusive education.*

Включение детей с особыми потребностями в массовые образовательные учреждения требует существенных изменений в организации учебного процесса, а также необходимости оказания данной категории детей комплексной социально-педагогической поддержки на протяжении всего периода их обучения в общеобразовательной школе. Задачи – контроль развития ребенка, его успешность в обучении и помощь в решении задач социализации у здоровых сверстников [6].

Социализация как нормативный процесс развития личности включает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни [4]. Младшим школьникам сложно адаптироваться к новым условиям, к окружающим их сверстникам и взрослым, и нормам поведения. Обучение в школе вызывает у них стрессовые ситуации на каждом этапе, и дальнейшее развитие зависит от того, как они привыкнут к новым социальным условиям.

Особое место занимает проблема социализации детей. При разработке программы по социальной и образовательной поддержке младших школьников основное место занимает личностно – ориентированные подходы. Данные ме-

тодики раскрывают потенциал учащихся – каждого в отдельности, включая помощь, направленную на разрешение социальных, психологических и личностных конфликтов в новых условиях жизни [8].

При педагогическом сопровождении адаптационный период детей к школе необходимо определить, что устанавливает адаптивность младших школьников, какая работа по подготовке должна быть при поступлении в школу, а затем разработать процесс поддержки младшего школьника в адаптационный период в школьном образовании [1].

Анализ, который проведен в рамках работы, позволяет выделить факторы, которые определяют успешность младших школьников в процессе того, как он справляется с изменениями ему в привычном образе жизни. Полученные данные определяют состоянием ребенка как с физическим, так и с психологической стороны, которые тесно взаимосвязаны. К полученным данным, которые значительно влияют на процесс социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями к школьным условиям, можно отнести:

- уровень умственного развития младшего школьника и состояние здоровья;
- сформированность адекватности поведения, организация места учебы, проявление умения общаться со сверстниками и взрослыми [2].

Кратко охарактеризуем составляющие программы по социально-педагогической поддержки младших школьников.

Целевой элемент программы – формирование навыка социальной адаптации к школьной жизни. Процесс формирования адаптивных способностей школьника предполагает создание и реализации полученных знаний по предметной деятельности; развитие коммуникативных навыков общения как со сверстниками так и со взрослыми, осуществление перехода от ситуационно-личного к ситуационно-деловому общению (необходим переход на новую форму общения; наблюдение за здоровьем и профилактика заболеваний).

Содержательный компонент состоит из направлений деятельности, которая стимулирует процесс социализации при обучении:

- взаимодействие с родителями и семьей;
- интегрирование детей в образовательную среду, выявление интересов детей, формирование положительного настроения к посещению дополнительного образования, позитивного отношения, создание особых условий с учетом навыков и интересов отдельных детей.

Организационный раздел программы.

Технология социальной помощи младшим школьникам в рамках адаптированной образовательной программы – это целенаправленный процесс, который содержит уровень знаний индивидуальных особенностей каждого ребенка и его, индивидуальных и проявлений личности при обучении.

Условия, которые обеспечивают эффективность социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями в школе, являются:

- наличие возможностей для осуществления процесса обучения в школе по формированию социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями;

- определение направленности индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе определения стратегии социально-педагогической поддержки в формировании их адаптации к школе;
- положительная мотивация к обучению;
- реализации специалистами социально-педагогического сопровождения детей для успешной социализации;
- взаимодействие и участие детей, родителей и узких специалистов, с максимально возможным учетом их личности и личных потребностей;
- выполнять педагогический мониторинг, контроль за поведением школьника с момента поступления его в учреждение на протяжении всего периода социализации.

Цели школы инклюзивного образования:

- Создание условий для реализации образовательных программ инклюзивного образования.
- Создание условий для успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции детей с особыми потребностями в общество.
- Восстановление физических, умственных и иных способностей детей с особыми потребностями, их социальных прав, содействие их полной социальной адаптации, подготовка к будущей независимой жизни.
- Организация условий для формирования независимой и разносторонней личности, способной адаптироваться к новым условиям общества.
- Обеспечить непрерывность начального, основного и среднего образования как для детей с нормальным развитием, так и для детей с особыми образовательными потребностями.

По результатам анкетирования и беседы с педагогическим коллективом школы был выявлен ряд проблем младших школьников с особыми потребностями в социализации, поведении и обучении:

1. Проблемы в общении со сверстниками.
2. Достаточно высокий уровень тревожности и агрессии.
3. Низкий уровень социальной адаптации

Проведенный анализ позволяет сделать выводы: основные направления программы по социализации представляют сбор информации о здоровье ребенка, родителях, условиях.

Таким образом, школа не уделяет достаточного внимания социальной и образовательной поддержке, для решения которой была разработана и реализована программа социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями в интегративном образовании.

Далее представлен фрагмент программы по социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

*Программа по социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования*

**Цель программы:** создать систему комплексной помощи младшим школьникам с особыми образовательными потребностями для успешной социализации, эмоционального благополучия и эффективной социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

1. Определение уровня социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями;
2. Совершенствование коммуникативных форм поведения и соответствующих коммуникативных навыков студентов;
3. Развитие у детей с особыми потребностями навыков самообслуживания, формирование положительной самооценки;
4. Развитие культурно-гигиенических навыков;
5. Осуществление мероприятий по социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

### **Основные направления работы:**

1. Формирование у школьника представлений о себе и воспитание элементарных навыков для построения адекватной системы положительных личностных оценок и положительного отношения ребенка к себе.
2. Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и развитие навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
3. Подготовить ребенка к адекватному руководству в окружающей среде, способствуя развитию социально приемлемых поведенческих навыков в различных жизненных ситуациях.

### **Уровни:**

- Диагностическая работа – проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций, индивидуальная траектория социально-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
- Коррекционно-развивающая работа – помощь в усвоении содержания обучения и устранении недостатков в физическом и (или) умственном развитии детей с особыми потребностями в общедоступном учреждении.
- Консультативная работа – социально-педагогическая поддержка младших школьников с особыми образовательными потребностями и их семей в реализации различных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

### **Этапы реализации программы:**

1. Этап сбора и анализа информации.

На первом этапе проводилась диагностическая работа и использовались методы такие как «Социограмма», «Карта наблюдений», «Самообслуживание» специально подобранные с учетом способностей младших школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Этап планирования, организации, реализации. На основании полученных данных разрабатывается система мероприятий по решению проблемы ребенка. Организовано взаимодействие с ребенком, с семьей и со всеми заинтересованными сторонами.

На этом этапе работы создаются особые условия для обучения, развития и социализации рассматриваемой категории детей. Это воздействие на ребенка, ведущее к осознанию его проблемы и стремлению решить ее самостоятельно.

На формирующем этапе на основе диагностического обследования был разработан календарно-тематический план программы. Ниже представлена часть календарно-тематического плана.

Таблица 1

**Календарно-тематическое планирование программы социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями**

№	Тема	Целевые установки занятий и элементы содержания	Дата проведения	
			План	Факт
Вводная диагностика				
1–2	Вводная диагностика	Изучение эмоционально-волевой, познавательной сфер.		
Что я знаю о себе?				
3	Язык жестов и движений	– Умение различать различные эмоциональные состояния собеседника по мимике, жестам. – Изучение различных выразительных движений.		

3. Последний шаг. Мониторинг результатов использованных методов. Проверяется выполнение ранее принятых решений. Анализ и резюме.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

– Спрос на социальную и образовательную поддержку детей со стороны родителей, учителей, учеников.

– Модернизация и реализация программ социально-педагогической поддержки: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, лечебных, развивающих, комплексных и др.

– Расширение сферы сотрудничества по вопросам социализации детей, сохранения и укрепления их здоровья.

– Успешная социализация учащихся в учебном процессе.

– Создание условий для реализации качественного образования для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

– Успешная социализация младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, Программа социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями обеспечивает преемственность, последовательность и структурную целостность в реализации процесса социализации.

Конечной целью изучения социализации младших школьников с особыми потребностями в контексте работы школы является их интеграция и успешная социализация.

Социально-педагогическая поддержка младших школьников с особыми потребностями направлена на социально ориентированную ориентацию и практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни с целью повышения уровня их общего развития и социальной адаптации.

### **Литература**

1. Бгажнокова И.М. *Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции* / И.М. Бгажнокова // – *Вопросы образования*. – 2016. – № 2. – С. 30–38.
2. Воронич Е.А. *Сущность инклюзивного подхода в образовании* // *Периодический журнал научных трудов «Фэн-наука»* – 2017. – № 1 (16). – С. 17–20.
3. Голованов, Н.Ф. *Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 272 с.
4. Ибрагимова Л.А., Юсупова Ю.М. *Сущность и структура социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования* // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании*. – 2020. – С. 199–203.
5. Малофеев Н.Н. *Ипостаси инклюзии: похвальное слово инклюзии* / Н.Н. Малофеев // *Семья и школа: журнал для родителей*. – 2017. – № 4. – С. 2–4.
6. Назарова Н.М. *К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции* / Н.М. Назарова // – *Психологическая наука и образование*. – 2019. – № 3. – С. 5–11.
7. *Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы* / под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2018. – 84 с.
8. *Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие* / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

**УДК 378.1**

**С.А. Якоб, старший преподаватель  
Сургутский государственный педагогический университет  
г. Сургут, Россия**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Система дошкольного образования в Российской Федерации наиболее динамично развивается в последние годы. Это во многом связано с формированием современной нормативно-правовой базы системы дошкольного образования, к основополагающим документам которой относится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО задает четкие требования к образовательным результатам, структурным компонентам, а также условиям реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольной образовательной организации.

Потребность в разработке и содержательном наполнении регионального компонента системы образования во многом обусловлена совокупностью ряда ведущих факторов. Среди них можно отметить социальный, культурологический, психолого-педагогический, аксиологический. Учет данных факторов способствует проектированию и реализации эффективного процесса социализации личности ребенка дошкольного возраста.

Безусловно, ведущая роль в реализации национально-регионального компонента внутри целостного образовательного процесса отводится педагогическому коллективу. Согласно положениям профессионального стандарта педагога [1] отмечается способность педагога решать нестандартные трудовые задачи, быть мобильным, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Однако, помимо всего прочего, ставка делается на педагогическое творчество, стремление искать более эффективные пути решения сложившихся ситуаций и достижения поставленных целей. Все это требует поиска новых подходов