

14. Underwood J. *Linguistics, computers and the language teacher: a communicative approach* / J. Underwood // *Canadian Journal of Linguistics/Revue canadienne de linguistique*. – 1986. – Vol. 31 (2). – P. 160–163.

15. Wilga M. *Ten Principles of Interactive Language Learning and Teaching*. NFLC Occasional Papers. – 1989. – 11 p.

УДК 378.147

Д.П. Даянова к. п. н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СИГНАЛ ИЛИ «ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Проблема исследования. Сегодня актуальным является вопрос изучения современных образовательных технологий, позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям личности, различному уровню сложности содержания обучения и специфическим особенностям образовательных учреждений. Анализ происходящих изменений в сфере образования в значительной степени обострил проблему нехватки «живого общения» как одного из важных факторов в образовательном пространстве. Рассматривая теорию и практику поэтапного внедрения информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс для обмена учебной информацией на расстоянии, в исследовании рассмотрены модели дистанционного обучения, выявлены его положительные и отрицательные стороны [8]. Обоснован процесс понимания «живого общения» как один из важных составляющих ценностей в жизни современного человека, поскольку в условиях контактной работы со студентами важную роль играет не только передаваемая учебная информация, но и так называемый «язык чувства» – мимика, интонации, жесты движения [4, 17]. Так как именно он позволяет человеку быстрее оценивать состояние другого человека, а значит лучше понимать поток информационного поля.

Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: теоретически обосновать особенности информационной природы, ее свойства и закономерности в условиях современного образовательного пространства, также ее места в современном образовательном процессе во взаимодействии с «живым общением»

Методы исследования, теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психологической и педагогической литературы, проведена оценка действующих образовательных платформ в современном образовательном пространстве.

Выводы и рекомендации. В результате исследования произведены следующие выводы, что применение информационных технологий в образовательном пространстве является неотъемлемой частью жизни, поскольку информация стала важнейшим средством управления духовной жизнью людей, универсальным средством воздействия на их поведение людей, смещая основной объем информации и знаний в виртуальную сферу. Отношение к информации сегодня стало мерилом культуры человека, выражением его позиции и критерием его нравственности и имеет свой уникальный культурный код, в котором значительное место отводится «живому общению». **Результаты исследования могут быть использованы** при разработке учебных планов и дистанционных модулей в образовательном пространстве вузов.

Ключевые слова: информация, информационное пространство, дистанционное обучение, контактное обучение, «живое общение», культурный код.

THE INFORMATION SIGNAL OR THE «REAL-LIFE COMMUNICATION» UNDER THE CIRCUMSTANCES OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract. The research problem. Nowadays the issue of studying the modern educational technologies becomes possible to adapt the educational process to the individual peculiarities of personality, also to the different level of complexity of the teaching content and the specific features of the educational institutions. The analysis of the ongoing changes in the education sector has significantly aggravated the problem of the lack of the «real-life communication» as one of the most important factors in the educational system. Considering the theory and practice of the phased introduction of the information and communication technologies into the educational process of the educational information at a distance, our study examines the models of the distance learning to identify its good and negative sides [8].

In this article we prove the theory that the process of conceiving the «real-life communication» is one of the most important components of values in the modern life, as during the process of the contact working with the students not only the transmitted educational information plays the key role, but also as well as the so-called «language of feelings» – the facial expressions, the intonation, the gestures and the movements [4, 17].

Since it allows a person to appraise quickly an assess of the state of another person, and therefore it is better understanding the flow of the information field.

Based on the above, **the purpose of the study** is to substantiate theoretically the special aspects of the informational nature, its main features and its patterns under the circumstances of the modern educational system, as well as its own place in the modern educational process in interaction with “real-life communication”.

The research methods are the theoretical methods and the methods, which include the analysis of the subject of research on the basis of studying the psychological and pedagogical literature. Also, it was taken an assessment of the current educational platforms working in the modern educational space.

The conclusions and recommendations. As a result of our research, we come to the following conclusion that the use of the information technologies in the educational space is an integral part of our modern life, because the information has become the most important means of managing the spiritual life of people.

As a universal tool, the information has a great impact on the people’s behavior and has an ability to shift the main body of information and knowledge to the virtual environment. Nowadays the attitude to the information has become a measure of the personal culture, an expression of his position and his «testing of morality». Also, this attitude has its own unique cultural code, in which a significant place is given to the «real-life communication».

The results of the study can be used in the education plan design and the program modules designing for the distance learning of the universities and colleges.

Keywords: the information, the information space, distance learning, face-to-face learning, real-life communication, the cultural values.

Современную цивилизацию качественно изменила информационное пространство, функции информации увеличились десятикратно, на сегодняшний день она затрагивает все сферы жизнедеятельности общества начиная от элементарного личного сообщения и порой до бесконечного ее проявления независимо от формы представления [2, с. 56]. Информационная природа имеет латинское происхождение и переводится буквально – разъяснение и изложение.

THE INFORMATION SIGNAL OR THE «REAL-LIFE COMMUNICATION» UNDER THE CIRCUMSTANCES OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract. The research problem.** Nowadays the issue of studying the modern educational technologies becomes possible to adapt the educational process to the individual peculiarities of personality, also to the different level of complexity of the teaching content and the specific features of the educational institutions. The analysis of the ongoing changes in the education sector has significantly aggravated the problem of the lack of the «real-life communication» as one of the most important factors in the educational system. Considering the theory and practice of the phased introduction of the information and communication technologies into the educational process of the educational information at a distance, our study examines the models of the distance learning to identify its good and negative sides [8].*

In this article we prove the theory that the process of conceiving the «real-life communication» is one of the most important components of values in the modern life, as during the process of the contact working with the students not only the transmitted educational information plays the key role, but also as well as the so-called «language of feelings» – the facial expressions, the intonation, the gestures and the movements [4, 17].

Since it allows a person to appraise quickly an assess of the state of another person, and therefore it is better understanding the flow of the information field.

*Based on the above, **the purpose of the study** is to substantiate theoretically the special aspects of the informational nature, its main features and its patterns under the circumstances of the modern educational system, as well as its own place in the modern educational process in interaction with “real-life communication”.*

***The research methods** are the theoretical methods and the methods, which include the analysis of the subject of research on the basis of studying the psychological and pedagogical literature. Also, it was taken an assessment of the current educational platforms working in the modern educational space.*

***The conclusions and recommendations.** As a result of our research, we come to the following conclusion that the use of the information technologies in the educational space is an integral part of our modern life, because the information has become the most important means of managing the spiritual life of people.*

As a universal tool, the information has a great impact on the people’s behavior and has an ability to shift the main body of information and knowledge to the virtual environment. Nowadays the attitude to the information has become a measure of the personal culture, an expression of his position and his «testing of morality». Also, this attitude has its own unique cultural code, in which a significant place is given to the «real-life communication».

***The results** of the study can be used in the education plan design and the program modules designing for the distance learning of the universities and colleges.*

***Keywords:** the information, the information space, distance learning, face-to-face learning, real-life communication, the cultural values.*

Современную цивилизацию качественно изменила информационное пространство, функции информации увеличились десятикратно, на сегодняшний день она затрагивает все сферы жизнедеятельности общества начиная от элементарного личного сообщения и порой до бесконечного ее проявления независимо от формы представления [2, с. 56]. Информационная природа имеет латинское происхождение и переводится буквально – разъяснение и изложение.

для формирования современной информационной культуры и обладает такими характеристиками как: многоканальный текст, культурологическая значимость пространства, формирование виртуальной личности и развитие ее творческого потенциала. Так, например в исследованиях Терехова П.П. от 2006 года мы находим такое высказывание: «В настоящее время качество подготовки специалистов в большинстве российских вузов во многом определяется состоянием материальной базы в полном смысле этого слова. А это не только количество квадратных метров учебных площадей, но и наличие всего необходимого оборудования, использование широкого спектра современных информационных технологий, т. е. ресурсы должны быть материальные, интеллектуальные, информационные» [9]. Активно проводились исследования о важности и значимости введения в образовательный процесс дистанционных форм обучения на фоне бурного развития средств телекоммуникационных технологий, возникновения мировой информационной сети Интернет. В педагогическом сообществе стали возлагать большие надежды на эти высокоскоростные линии связи как средство оперативного взаимодействия между преподавателем и учеником, находящимся вне классной аудитории. Компьютер и модем становятся привычным атрибутом офиса, класса, квартиры, что означало взлет потенциальной аудитории обучающихся. В обучающую практику внедрялись новые технологии интересный опыт применения дистанционных форм обучения в рамках подготовки управленческих кадров. Был представлен Международным институтом планирования образования в июне 1997 года, который объявил о первом курсе дистанционного обучения по теме «Школьные учебники» в России. Данный курс был создан на нескольких языках для ста восьмидесяти пяти стран членов Организации Объединенных наций по вопроса образования, науки и культуры. Основная цель курса заключалась в том, чтобы помочь тем, кто занимается планированием образования и возможностью установить контакт с авторами-разработчиками учебных комплексов и программ, издателями, распространителями на различных стадиях разработки школьных учебников учебно-методических комплексов, пособий и т. д. Реализованный практический опыт получил высокие результаты и привлек внимание многие образовательные учреждения, так например в Институте развития образования Республики Татарстан уже 2008 году впервые были внедрены дистанционные курсы повышения квалификации на тему: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»; «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»; «Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы» и т. д. [10]. Все предлагаемые курсы имели единую структуру и состояли из восьмичасовой письменной лекции, которые сопровождалась примерами, практическими рекомендациями, вопросами, заданиями для самостоятельной работы и ссылками на дополнительные источники информации двух контрольных работ [10]. Контрольные работы являлись формой промежуточной аттестации слушателей, а итоговая выполнялась в образовательном учреждении и носила практический характер. Внедренная в практику повышения квалификации работников образования дистанционная форма обучения безусловно показала положительные

результаты как для слушателей, так и для преподавателей как наиболее демократичная форма обучения, позволяющая получить дополнительное образование, повысить квалификацию специалистам вне зависимости от территории проживания (см. фото 1–2).



Фото 1. Итоговое занятие слушателей дистанционных курсов повышения квалификации



Фото 2. Количественные показатели участников экспериментальной работы

Достоинства и преимущества дистанционного обучения безусловны и имеют значительные экономические предпосылки, поскольку позволяют слушателям работать на домашнем компьютере, и тем самым слушатели фактически оплачивают коммунальные расходы обучения из своего домашнего бюджета (в обмен на получаемые удобства образовательных услуг) [3, 23]. Активно внедряясь как в образовательное пространство так и в личную жизнь современного человека информационное пространство проявило свои отрица-

тельные качества, так например в исследованиях современного информационного пространства проведенные в марте 2015 года Э.Г. Патрикеевой показали следующие результаты, среди 68 респондентов участвующих в исследовании 33 % отвечающих подчеркнули, что «живое общение», стало отходить на второй план, в некоторых случаях Интернет заменяет им реальность, что зачастую, выйдя для виртуального общения в социальные сети, они отказываются от прогулок, встреч, непосредственного взаимодействия с близкими, 54 % опрошенных ответили, что уделяют этому более трех часов в день, и 38 % опрошенных осознают, что уделяют слишком много времени веб-серфингу, бесполезно теряя драгоценное время, что является психологической зависимостью от виртуального пространства [7], следовательно, Интернет (как социальные сети и информационный источник) становится неотъемлемой частью жизни и жизненной ценностью для современных молодых людей. И как следствие смещением традиционной системы ценностей (смыложизненных, универсальных, обычаев и традиций) в виртуальное пространство, оно в силу сложившихся обстоятельств 2020 года полностью заменила контактное общение в электронное. Практически все высшие учебные заведения начали активную работу по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс, в связи с пандемией коронавируса. Как показала практика прошедшего учебного года дистанционная форма обучения действительно обладает рядом преимуществ для образовательного процесса таких как: онлайн трансляции для больших аудиторий с возможностью использования аудио и видеоматериалов, проведение бесед, собраний, совместная работа над файлами и т. д. Однако, возникли и трудности по данным средств массовой информации: «этот формат обучения вызвал многочисленные жалобы из-за заметно снизившегося качества обучения» на наш взгляд из-за отсутствия «живого общения» как одной из важных составляющих ценностей в жизни современного человека. На это указывали в том числе и студенты Московского государственного университета, которые учатся очно на платной основе. В ноябре они подали иск с требованием пересчитать им плату за обучение». Таковую позицию разделяет и уполномоченный по правам человека Татьяна Москалькова. По её мнению, плату следует пересчитать, поскольку платили студенты за очное обучение, но оплаченного из-за перехода на «дистанционку» не получили. Этот вопрос был затронут и во время недавней пресс-конференции главы государства. Владимир Путин согласился, что в определённых моментах качество обучения в дистанционном формате всё же страдает. Пункт о пересчёте оплаты вошёл в список поручений, данных главой правительства по итогам пресс-конференции. Министерству образования науки, Министерству просвещения и Министерству финансов поручено проработать вопрос и представить свои предложения до 15 февраля 2021 года [8].

Что еще раз доказывает, что отсутствие «живого контакта», «живого общения» относится к достаточно серьезной проблеме, поскольку в условиях контактной работы со студентами важную роль играет не только передаваемая учебная информация, но и так называемый «язык чувства», это мимика, интонации, жесты движения. Они позволяют человеку быстрее оценивать состояние другого человека, а значит лучше понимать поток информационного поля

[6, с. 5], следовательно, «живое общение» или так называемая контактная работа позволяет произвести процесс обмена информации между людьми их мыслями, суждениями, чувствами, переживаниями и установками [4, с. 181]. Именно поэтому, мы с уверенностью можем говорить о культуре педагогического «живого общения», которое имеет свою структуру и является одним из важных факторов успешной работы педагога высшей школы. Рассмотрим подробнее структуру педагогического общения, которая состоит из трех стадий:

1) моделирование общения – предшествует непосредственной встрече педагога с учащимися, и конечно связана с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, отвечающее педагогическим задачам, в сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных обучающихся и группы в целом;

2) непосредственное общение – на котором осуществляется обмен информацией, обмен оценками по поводу представленной информации, т. е. происходит взаимная оценка как собеседников и самих себя;

3) анализ произведенной технологии общения – на наш взгляд является очень важным для формирования культуры общения, поскольку подводится содержательный и эмоциональный итог произведенного межличностного взаимодействия. Обобщая вышеизложенное хочется отметить, что только «живое общение» в его научно обоснованной структурированной основе и эмоционально окрашенной динамике позволяет четко передавать ценностные установки социального и профессионально ориентированного общения.

Внедрённая в практику Казанского федерального университета так называемая «гибридная» форма обучения на наш взгляд является наиболее удачной в сложившейся ситуации, и отвечающая современным требованиям обучения и воспитания в условиях высшей школы, поскольку сочетает в себе и возможности использования современных информационных технологий и возможности участия в «живом» общении. Из чего следует, что сегодня информация стала важнейшим средством управления духовной жизнью людей, универсальным средством воздействия на их поведение людей, смещая основной объем информации и знаний в виртуальную сферу, отношение к информации стало мерилom культуры человека, выражением его позиции и критерием его нравственности и безусловно имеет свой уникальный культурный код в сочетании с каналом «живого общения».

Литература

1. ФЗ от 20.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [<https://base.garant.ru/12148555/>, дата обращения: 14.01.2021 г., время обращения 12:26].
2. Даянова Д.П. Современное информационное пространство как демократическая форма обучения специалистов / Д.П. Даянова // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. – Казань, 2016 г. КазГИК. – С. 56.
3. Даянова Д.П. Прогрессивные направления современного образовательного пространства / Д.П. Даянова // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Казань (23 апреля 2014 г.) Институт дополнительного профессионального образования. – С. 23.
4. Крысько В.Г. *Словарь справочник по социальной психологии* / В.Г. Крысько // Изд-во «Питер». – 2003. – С. 181.

5. Пахомова В.А. Понятие термина «информация» и ее историческое развитие <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-termina-informatsiya-i-ego-istoricheskoe-razvitie/viewer>- дата обращения 16.01.2021 г., время обращения: 12:45.

6. Савкова З.В. Выразительные средства речевого взаимодействия в массовом представлении. Учебное пособие / З.В. Савкова // Ленинград. 1981 г.

7. Симанков В.С. Адаптивное управление сложными системами на основе теории распознавания образов / В.С. Симанков, Е.В. Лученко, В.А. Пахомова. Понятие термина «информация» и ее историческое развитие <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-termina-informatsiya-i-ego-istoricheskoe-razvitie/viewer>- дата обращения 16.01.2021

8. Статья. «М. Мишустин поручил проработать о пересчете платы для перешедших на дистанционку вузов», <https://tass.ru/ekonomika/10308515> дата обращения 07.02.2021 г., время обращения 10:50.

9. Терехов П.П. Качество социальнокультурного образования и его обеспечение в вузе. Статья. Вестник КГУКИ. – 2006. – С. 41.

10. Официальный сайт ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» <http://www.irort.ru/> дата обращения 07.02.2021 г., время обращения 11:02.

УДК 378

*М.А. Двинских, студент
Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия*

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. На сегодняшний день одной из приоритетных задач образования в Российской Федерации является воспитание высоконравственной личности и формирование у неё гуманистических ценностей. Это имеет прямую связь с тем, что личность, обладающая способностью к сопереживанию и пониманию эмоциональных реакций других людей, имеет более высокий уровень социализации и адаптации в социуме. Изучение эмпатического процесса и особенностей его протекания являются особенно важными в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период у детей начинают закладываться нравственные ценности и ориентиры, формируется нравственный базис. Психолого-педагогические аспекты изучения особенностей проявления эмпатии раскрываются в различных исследованиях. Научные труды Т.П. Гавриловой, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.И. Божович, Е.Р. Овчаренко, И.М. Юсупова и К. Роджерса позволяют получить сведения об эмпатии как свойстве личности и об эмпатии как процессе. Выражение эмпатии детьми старшего школьного возраста было изучено Т.П. Гавриловой. Однако, значительно меньшее количество исследований затрагивают особенности проявления эмпатии в младшем школьном возрасте, хотя именно этот возраст является сензитивным периодом для развития эмоционально-нравственной культуры личности. Таким образом, возникает противоречие между требованиями к воспитанию эмпатийных качеств личности в современном воспитательно-образовательном процессе, и недостаточной изученностью особенных черт проявления эмпатии у детей младшего школьного возраста. Исходя из указанного выше, **цель нашего исследования:** изучение особенностей проявления эмпатии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, обобщение и систематизация; эмпирические методы, а именно анкетирование, тестирование и беседа с 30 учащимися младшего школьного возраста (15 девочек и 15 мальчиков) в процессе реализации трёх диагностических методик: методи-