

УДК 372.8:811.161.1

Баранова О.В.

*Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Россия*

**ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО
АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ**

Аннотация. Целью данной статьи является анализ возможностей смешанного обучения школьников в формировании аудитивных умений и навыков. Представлены инновационные методы обучения осмысленному аудированию на практическом материале. В качестве источников исследования использованы научные труды отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: смешанное обучение, модели смешанного обучения, аудирование, понимание, учебный текст.

Baranova O.V.

*Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia*

**BLENDED LEARNING TECHNOLOGY
IN SHAPING THE SKILL OF CONSCIOUS LISTENING
AT THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS: GRADE 8**

Abstract. The purpose of this article is to analyze the possibilities of blended learning of schoolchildren in the formation of auditory skills. Innovative methods of teaching meaningful listening on practical material

are presented. Scientific works of domestic and foreign authors were used as research sources.

Keywords: blended learning, blended learning models, listening comprehension, understanding, educational text.

Сейчас сложно представить образовательный процесс без умения школьников осознанно слушать. Работа со звучащими текстами является важным компонентом активной познавательной деятельности ученика [3, С. 382]. Однако восприятие и изучение учебных текстов на слух не всегда проходит эффективно в силу сложности механизмов аудирования. В этом случае интеграция аудиторной и дистанционной языковой среды позволяет найти индивидуальный подход к каждому ученику и снять проблемы с пониманием звучащей речи. По мнению Е.С. Полат, «для того, чтобы образовательная программа имела максимальный эффект, она должна быть адаптирована и приспособлена к индивидуальным особенностям конкретного ученика» [2, С. 14]. Таким образом, сочетание традиционных (аудиторных) и дистанционных (внеаудиторных) методов работы, так называемое смешанное обучение, позволяет максимально расширить возможности учителя, обогатить учебный процесс, сформировать гибкую и диверсифицированную систему формирования языковой личности школьника. Рассмотрим саму технологию.

Согласно «Таксономии смешанного обучения» существуют различные вариации организации языкового обучения в школе – от переменного присутствия на очных занятиях до полностью дистанционного образования, включая «ротационную модель» (Rotation model), «гибкую модель» (Flex model), которые являются «переходными» и сочетают в себе как традиционные, так и инновационные формы работы [4].

Смешанное обучение – это образовательная технология, которая наиболее адаптирована к разнообразным образовательным потребностям современных учеников. Термин возник в зарубежной научной литературе и стал широко использоваться в начале 2000-х годов (С.Ж. Вонк, С.Р. Грахам, 2005), под смешанным обучением понима-

лось соединением двух форм обучения: традиционное присутствие на уроке «лицом к лицу» и обучение с использованием компьютера [1, С. 330]. Технология включает четыре модели:

1. Ротационная модель – это модель, в которой в рамках одного предмета (например, русский язык), школьники учатся по фиксированному расписанию, формы работы могут включать такие виды деятельности, как обучение в малых группах, групповые проекты, индивидуальное обучение и др. В процессе обучения очные занятия чередуются с дистанционными. Ротационная модель включает:

а) по крайней мере один онлайн-курс (станцию);

б) учебную лабораторию для дистанционного обучения, где смешанное обучение проводится на разных дистанционных курсах по выбору ученика;

в) модель «перевернутый класс», когда школьники сами могут организовывать свое обучение, выбирать место, время, расписание, способ приобретения новых знаний;

г) индивидуальную ротацию, при которой алгоритм обучения является индивидуальным для каждого ученика, не обязательно посещать все онлайн-курсы, однако очные традиционные занятия чередуются также с виртуальным классом по фиксированному расписанию (Н. Staker, M.V. Horn, 2012).

2. Гибкая модель – это модель, в которой содержание и обучение осуществляется в основном через Интернет, школьники учатся по индивидуально настроенному, адаптированному графику на гибкой основе. При необходимости проводятся очные занятия и учащимся оказывается поддержка [6, С. 8].

3. Модель самостоятельного смешивания – описывает сценарий, при котором учащиеся сами выбирают один или несколько курсов, которые проводятся полностью онлайн, чтобы дополнить свои традиционные курсы, а учитель является онлайн-инструктором [4].

4. Обогащенная виртуальная модель – это преимущественно дистанционное обучение. Многие обогащенные виртуальные программы начинались как онлайн-школы, а затем разрабатывались смешанные программы [4, С. 15]. Представленные модели включают много

схожих характеристик, однако отличаются свободой выбора. Так, например, в обогащенной виртуальной модели школьникам и учителю предоставляется максимальная свобода выбора средств и методов обучения. Авторы делают вывод, что при интеграции аудиторных и внеаудиторных форм работы активизируются метапредметные универсальные учебные действия школьников, формируется информационная компетентность и умение самостоятельно осваивать и использовать информационные ресурсы для решения лингвометодических задач. Модель смешанного обучения школьников аудированию в 8 классе включает в себя интерактивное взаимодействие учителя и учащихся, опосредованное компьютерными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и электронными образовательными ресурсами. Рассмотрим некоторые инновационные методы обучения школьников осмысленному аудированию при помощи компьютерных технологий. Наиболее востребованными остаются электронные презентации, электронные словари и корпуса, также характерно использование активных и интерактивных методов обучения: метода групповой дискуссии, кейс-метода, ситуационного анализа, деловой и ролевой игры, метода дистанционных проектов и очных тренингов, метода «экспертная оценка» и др. (Эльконин, Давыдов, 2014; Щедровицкий, 1994; Зимняя, 2006; Краевский, 2003; Колеченко, 1990; Полат, 2008; Сысоев, 2013, и др.). Познавательным методом обучения осмысленно аудированию в дистанционном формате является метод сканинга. Школьникам предлагается отсканировать QR-код для аудирования.

Упражнение 1. Вы услышите запись «Золотая роза» (по К.Г. Паустовскому). Соотнесите высказывание и номер ответа. Запишите основную мысль всего текста. Напишите сжатое изложение с использованием в тексте цитаты. Используйте для прослушивания аудиотекста QR-код 1.

А. Все смутились от небрежности, с которой был написан рассказ.

Б. Редакционный корректор, старик Благов, попросил дать ему откорректировать рассказ.

В. Событие произошло зимой 1921 года в Одессе в редакции газеты «Моряк».

Г. Благов особенно тщательно расставил точки и абзацы в рассказе.

Д. Старый, опытный писатель Соболев принес свой рассказ.

Е. Благов не изменил в рукописи ни слова.

текст 1. 2. 3. 4. 5. 6.

порядок микротем

«Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и звучание, как нотные знаки» (А.С. Пушкин).

Упражнение 2. Вы услышите запись «Как неумение слушать сказывается на умении говорить» («Радио России»: www.radiorus.ru). Определите проблему «замусоренной речевой среды». Напишите конспект. Преобразуйте часть информации из конспекта в форму таблиц(ы) или схем(ы). Составьте схему, используя прием «Fishbone». Используйте для прослушивания аудиотекста QR-код 2.

Школьникам предлагается выполнить тренировочные упражнения и загрузить ответы в электронный дневник. Работа с текстовыми блоками особенно актуальна в 8 и 9 классах, поскольку в этот период учащиеся готовятся к устной части экзамена и итоговой аттестации (ОГЭ). Во время очной встречи выполненные задания комментируются учителем, проводится работа над ошибками. Диагностика результатов.

Одним из эффективных методов контроля за сформированностью навыка аудирования является метод рефлексивной самооценки:

а) в «Google Формы» создается анкета для ученика;

б) гипертекстовую ссылку генерируют в QR-код, отсканировав который ученик на своем мобильном смарт-устройстве может ответить на вопросы в анкете и отправить ответ учителю. Так, при помощи QR-кода ученик способен «с листа» напечатанного текста, который лежит перед ним на парте, через смартфон подключиться к интернет-среде и продолжить там сетевую коммуникацию и системную деятельность.

Упражнение 3. Для осуществления обратной связи и рефлексивной самооценки ответьте на вопросы в анкете. Как Вы запоминаете информацию? Как часто Вы используете графику и написание конспекта для того, чтобы запомнить и понять устную речь? Какую помощь Вы ожидаете от учителя? Перечислите преимущества и недостатки дистанционного обучения. Используйте QR-код 3.

Итак, смешанное обучение способствует решению ряда лингвометодических вопросов в обучении русскому языку, помогает осуществить более качественную подготовку школьников, полезно в обучении осмысленному аудированию и грамотному письму посредством использования электронных тренажеров и экспресс-тестов, которые обучающийся выполняет самостоятельно. Технология характеризуется гибкостью и адаптивностью за счет выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, делает процесс изучения русского языка познавательным и увлекательным.

Литература

1. *Комиссарова Л.Ю.* Смешанное обучение лингвометодическим дисциплинам в вузе: теория и опыт применения / Л.Ю. Комиссарова // Актуальные проблемы технологизации преподавания русского языка в вузе. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 329–335.

2. *Полат Е.С.* Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 391 с.

3. *Суховерхова О.В.* Психологические основы формирования навыка осознанного аудирования на занятиях по русскому языку в средней школе / О.В. Суховерхова // Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 382–386.

4. *Staker H., Horn M.B.* Classifying K-12 blended learning / H. Staker, M.B. Horn. – Kembridge: Innosight Institute Publishing, 2012. – 22 p.

