

(обучение педагогов в школе, наставничество методиста, сопровождение профессионального развития);

2) курсы повышения квалификации и переподготовки объявлять и планировать по заявкам школ в интересах повышения качества образования;

3) совместно с университетами и институтами развития образования, расположеннымными на территории регионов, разработать и реализовать краткосрочные программы переподготовки учителей, позволяющие в приемлемые сроки «войти» в профессию.

УДК 376.3

С.Н. Феклистова, к.п.н., доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

г. Минск, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Слухоречевое развитие детей с нарушением слуха выступает одним из ключевых факторов, определяющих качество их жизни, эффективность образовательной и социальной интеграции. На современном этапе в Республике Беларусь сложились предпосылки (социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические, социокультурные) для повышения потенциала слухоречевого развития детей со слуховой депривацией, изменения функционального статуса части из них. Как следствие, отмечается достаточно широкий диапазон различий в функциональных возможностях слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха, что актуализирует потребность в реализации дифференцированного подхода в образовании с учетом изменившихся условий. Переход от «медицинской» к «социальной» модели реабилитации обуславливает необходимость изменения целевых ориентиров и технологии педагогического изучения и оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха: выявление и учет их особых образовательных потребностей. **Цель исследования** – выявить и охарактеризовать особенности и уровни слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста, определить инвариантные и вариативные особые образовательные потребности. **Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (констатирующий эксперимент); математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона). В исследовании приняли участие 60 детей с нарушением слуха в возрасте от 18 до 36 месяцев, что составило 62 % от общей численности указанной возрастной группы в республике. **Выводы и рекомендации.** Выявлен широкий диапазон различий слухоречевого развития детей со слуховой депривацией раннего возраста, разные варианты сочетаний уровней сформированности компонентов речевой деятельности. Это послужило основанием для разработки типологии речевой деятельности детей с нарушением слуха раннего возраста, определения инвариантных и вариативных образовательных потребностей в области слухоречевого развития.

Ключевые слова: нарушение слуха, слухоречевое развитие, особые образовательные потребности, функциональные слухоречевые возможности.

STUDY OF HEARING-SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT AT AN EARLY AGE

***Abstract.** The hearing and speech development of children with hearing impairment is one of the key factors in their quality of life, effectiveness of their educational and social integration. At the present stage, a number of prerequisites (socio-economic, medical-technical, psychological-pedagogical, socio-cultural) have emerged in the Republic of Belarus for a significant increase in the potential of hearing and speech development of children with auditory deprivation, changing the functional status of some of them. As a result, there is a wide range of differences in the functional capabilities of auditory perception and speech of children with hearing impairment. And this fact actualizes the need to implement a differentiated approach to education, taking into account the changed conditions. The transition from a "medical" to a "social" model of rehabilitation necessitates a change in the target guidelines and technology of pedagogical study and assessment of the auditory-speech development of children with hearing impairment: identification and consideration of their special educational needs. **The purpose of the research is to identify and characterize the features and levels of hearing-speech development of children with hearing impairment at an early age, to determine invariant and variable special educational needs.** **Research methods:** theoretical (analysis, synthesis, generalization); empirical (stating experiment); methods of mathematical statistics (Pearson correlation coefficient). The study involved 60 children with hearing impairment at the age of 18 to 36 months, which amounted to 62 % of the total number of this age group in the republic. **Conclusions.** A wide range of differences in the auditory-speech development of children with auditory deprivation at an early age, different variants of combinations of the levels of formation of the components of speech activity were revealed. This served as the basis for the development of a typology of the speech activity of children with hearing impairment at an early age, the definition of invariant and variable educational needs in the field of hearing and speech development.*

Keywords: hearing impairment, auditory-speech development, special educational needs, functional hearing abilities.

Введение. Повышение эффективности слухоречевого развития детей с нарушением слуха выступает одной из приоритетных задач сурдопедагогики [1; 2; 3; 6; 7; 8]. Актуальность решения указанной задачи на современном этапе обусловлена изменениями, произошедшими в разных областях реабилитации детей со слуховой депривацией: медицинской, технической, психолого-педагогической. Разработка и внедрение высокоэффективных методов и средств диагностики и слухопротезирования, изменение образовательной парадигмы создают предпосылки для развития функциональных слухоречевых возможностей детей с нарушением слуха на высоком уровне, особенно при условии максимально раннего начала целенаправленной педагогической работы. Однако наличие предпосылок не гарантирует высокий результат. Важными условиями являются своевременность и комплексность реализации указанных мер. В связи с этим, как подчеркивают исследователи, слухоречевое развитие детей с нарушением слуха на каждом из возрастных этапов характеризуется достаточно широким диапазоном [1; 2; 5].

Одним из важнейших принципов специальной педагогики выступает диагностическая основа обучения. Выявление и учет актуального состояния сформированности умений ребенка с особенностями в развитии (в том числе и с нарушением слуха) в той или иной области позволяет педагогу определить правильную стратегию образования.

Цель настоящего исследования – выявить актуальное состояние устной речи детей с нарушением слуха на этапе начала процесса организованного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

База исследования. В исследовании приняли участие 60 детей с нарушением слуха раннего возраста на этапе поступления в учреждение дошкольного образования (в возрасте от 18-ти до 36-ти месяцев). Все участники экспериментального исследования были слухопротезированы: 26 детей – кохлеарными имплантами, 34 человека – слуховыми аппаратами.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили следующие учреждения образования Республики Беларусь: Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха; Ясли-сад № 541 г. Минска; Ясли-сад № 469 для детей с особенностями психофизического развития г. Минска; Ясли-сад № 51 г. Гродно.

Методы и методики исследования. Изучение актуального состояния слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста осуществлялось с использованием авторской методики педагогической диагностики, предусматривающей комплексную качественную оценку и определение уровня сформированности каждого из компонентов речевой деятельности. Обязательным условием выступал предварительный сбор сведений о развитии слухового восприятия и речи ребенка в процессе беседы с родителями. Исследование проводилось в структуре мотивирующего ребенка к общению вида деятельности (например, игровой или изобразительной). Основными критериями оценки слухоречевого развития выступили компоненты речевой деятельности (восприятие, понимание, активная речь). Показателями оценки функциональных возможностей слухового восприятия выступили: степень сложности речевых единиц, которые способен воспринимать ребенок; динамический и частотный диапазоны воспринимаемого звукового материала; способ восприятия; этап сформированности слуховых представлений; расстояние; сила звучания. Актуальный уровень понимания оценивался на основе такого показателя, как степень осмыслиения ребенком речевых единиц разного уровня сложности (на уровне отдельных слов; на уровне одно- или двухступенчатой инструкции). Для оценки активной речи использовались следующие показатели: характеристика словаря; степень сложности используемых речевых средств. Результатом педагогической диагностики слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста является характеристика его актуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Результаты исследования. Рассмотрим результаты, полученные в процессе изучения сформированности компонентов речевой деятельности у детей с нарушением слуха раннего возраста. По каждому из критериев нами выделено четыре уровня сформированности слухоречевых умений детей

с нарушением слуха раннего возраста (от 1,5 до 3 лет): оптимальный, достаточный, сниженный и ограниченный. Охарактеризуем каждый из них.

Оптимальный уровень характеризуется способностью к опознаванию речи на слух; дифференциации на слух коротких 2-х – 3-х словных предложений при выборе из 2-х – 3-х в ситуации ограниченного наглядного выбора; различию слов при выборе из пяти; пониманием значений знакомых слов, одно- и двухступенчатых инструкций; использованием в самостоятельной речи двух- и трехсловных предложений; умением вести простой диалог, использовать адекватные лексико-грамматические средства.

При достаточном уровне отмечается способность к дифференциации на слух (слухо-зрительно) коротких 2-х словных предложений при выборе из двух в ситуации ограниченного наглядного выбора; уверенное различие словесного материала разной акустической характеристики при выборе из трех; понимание значений знакомых слов и одноступенчатых знакомых инструкций; самостоятельное использование хорошо знакомых двухсловных предложений с нарушением грамматического оформления; умение вести короткий диалог на знакомые темы; единичные трудности в отборе лексики и грамматических средств.

Сниженный уровень характеризуется умением воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух только хорошо знакомые слова при выборе из 2-х – 3-х; пропусками слов при восприятии фраз. Отмечаются понимание значений только знакомых слов (преимущественно имен существительных и отдельных глаголов) с их последующим использованием в активной речи; трудности в самостоятельном отборе лексики.

При ограниченном уровне ребенок воспринимает только отдельные, хорошо знакомые слова, преимущественно слухо-зрительно. Понимание речевого материала ограничено. В самостоятельной речи использует звукоподражания, отдельные лепетные и полные слова.

Как показали результаты исследования, ни один ребенок с нарушением слуха раннего возраста не достиг оптимального уровня развития компонентов речевой деятельности.

Характеризуя результаты изучения компонента «слуховое восприятие», следует указать, что только у 11 % детей 2-го и 26 % воспитанников 3-го года жизни зафиксирован достаточный уровень, выражющийся в способности дифференцировать на слух слова и короткие фразы в ситуации ограниченного выбора из двух – трех единиц. Сниженный уровень был выявлен у 56 % детей 2-го и 55 % 3-го года жизни, что проявилось в способности воспринимать только хорошо знакомые слова при выборе из двух – трех. Ограниченный, уровень соответственно, определен у 33 % детей второго и 19 % третьего года жизни. Это проявилось в способности только к слухо-зрительному (не слуховому) восприятию отдельных, хорошо знакомых слов или наличии реакции на речевой стимул.

Исследование компонента «понимание» показало, что ограниченный уровень преобладает как у детей 2-го (78 %), так и 3-го года (49 %). Сниженный уровень, проявляющийся лишь в понимании часто используемых слов, выявлен

у 22 % детей 2-го и 41 % 3-го года жизни. Достаточный уровень, характеризующийся пониманием значений слов и знакомых одноступенчатых инструкций, зафиксирован только в группе воспитанников 3-го года жизни (10 %).

Результаты педагогической диагностики состояния активной речи показали, что ни у кого из детей с нарушением слуха раннего возраста не зафиксирован оптимальный уровень. Достаточный уровень выявлен лишь в малочисленной группе воспитанников 3-го года жизни. Эти дети использовали в речи хорошо знакомые двух- и трехсловные предложения, иногда нарушая грамматическое оформление; могли вести элементарные диалоги, используя речевые средства, соответствующие возрасту. У 12 % воспитанников 2-го и 31 % детей 3-го года жизни отмечен сниженный уровень, что проявилось в использовании лишь отдельных слов в самостоятельной речи. Преобладающим в обеих возрастных группах оказался ограниченный уровень (88 % детей 2-го и 63 % 3-го года), для которого характерно использование в самостоятельной речи звукоподражаний и отдельных лепетных слов.

Как было указано выше, результатом педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха на современном этапе выступает определение их особых образовательных потребностей в этой области. Полученные нами экспериментальные данные, свидетельствующие о наличии внутригрупповых различий, позволили нам сформулировать инвариантные и вариативные особые образовательные потребности.

Так, к инвариантным мы отнесли особые образовательные потребности в:

- максимально раннем слухопротезировании с использованием адекватных средств;
- развитии мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания окружающего мира, обогащения социального опыта;
- обеспечении адекватных акустических условий для максимально точного, дифференцированного восприятия звукового (неречевого и речевого) материала;
- развитии функциональных слуховых возможностей как базы для овладения языковыми средствами;
- речевой среде, обеспечивающей условия для удовлетворения потребности в общении с использованием устной речи и получение правильных образцов для подражания;
- создании специальных условий для понимания обращенной речи, овладения фонетическими и лексико-грамматическими средствами в условиях, максимально приближенных к естественным;
- создании условий для реализации усвоенных слухоречевых умений в процессе ежедневной жизнедеятельности.

Указанные общие особые образовательные потребности уточняются и дифференцируются с учетом выявленной специфики и уровня развития компонентов речевой деятельности конкретного ребенка. Представим несколько примеров вариативных особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха раннего возраста:

1) потребность в создании адекватных акустических условий для максимально точного восприятия звуковой информации может варьировать в следующих пределах:

- в создании условий для развития точности слуховых дифференцировок в усложненных акустических условиях: при наличии фонового шума, увеличении расстояния, смене собеседника, восприятии тихой речи и др. (оптимальный уровень слухоречевого развития);
- в овладении умением воспринимать хорошо знакомый речевой материал в усложненных акустических условиях: на уровне фонового шума, при восприятии речи разной степени громкости и др. (достаточный уровень слухоречевого развития);
- в уточнении и дифференциации слуховых образов знакомого речевого материала при изменении акустических условий (сниженный уровень);
- в учете функциональных возможностей восприятия при определении акустических условий (ограниченный уровень слухоречевого развития);

2) потребность в создании специальных условий для овладения лексическими средствами может быть дифференцирована следующим образом:

- в обогащении словарного запаса и расширении лексических полей слов (оптимальный уровень);
- в уточнении и расширении словарного запаса (достаточный уровень);
- в расширении, уточнении и коррекции словарного запаса (сниженный уровень);
- в расширении объема пассивного словаря, уточнении и коррекции активного словаря при использовании взрослым специфических приемов семантизации лексики (ограниченный уровень);

3) варианты потребности в создании специальных условий для овладения грамматическими средствами включают:

- создание условий для овладения грамматическим строем речи на основе подражания (оптимальный уровень);
- усиление слухового компонента при формировании грамматического строя речи (достаточный уровень);
- использование взрослым специфических приемов развития грамматического строя речи (сниженный уровень);
- усиление роли наглядных опор при формировании всех грамматического строя речи (ограниченный уровень).

Приведенные примеры вариативных образовательных потребностей детей с нарушением слуха раннего возраста могут уточняться с учетом результатов педагогической диагностики конкретного ребенка.

Комплексный качественный и количественный анализ полученных в процессе исследования данных свидетельствует о разных вариантах сочетания уровней сформированности компонентов речевой деятельности у детей с нарушением слуха раннего возраста, что не позволяет в ряде случаев определить общий уровень развития устной речи.

Нами был проведен статистический анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона (при $p \leq 0,05$). Результаты показали наличие умеренной корреляции всех показателей в группе детей 2-го года жизни: «восприятие – понимание» ($r = 0,61$), «восприятие – активная речь» ($r = 0,69$) и «понимание – активная речь» ($r = 0,66$). В группе детей 3-го года жизни зафиксирована сильная связь показателей «восприятие – понимание» ($r = 0,72$) и «понимание – активная речь» ($r = 0,72$). Между показателями «восприятие – активная речь» связь умеренная ($r = 0,61$). В обеих возрастных группах выявлена отрицательная корреляция показателей «возраст ребенка – уровень развития устной речи»: в группе детей 2-го года жизни $r = -0,07$, в группе 3-го года жизни $r = -0,03$.

Полученные результаты качественного и количественного анализа данных послужили аргументом и основанием для разработки типологии речевого развития детей с нарушением слуха. Были выделены следующие типы: условно-нормативный, сниженный и асинхронный. В основу разработки типологии положены следующие принципы: онтогенетический (предусматривающий учет соответствия сформированности компонентов речевой деятельности возрастно-нормативным показателям); взаимосвязи (предполагающий определение степени корреляции уровней развития компонентов речевой деятельности). Представим краткую характеристику выделенных нами типов.

Условно-нормативный тип развития устной речи характеризуется сформированностью у одного и того же ребенка всех компонентов речевой деятельности на оптимальном (соответствующем возрастно-нормативным показателям) или достаточном (близком к возрастно-нормативным показателям) уровнях. Сниженный тип развития выражается в равномерном отставании в сроках формирования всех компонентов речевой деятельности по отношению к возрастно-нормативным показателям у одного и того же ребенка (в этом случае все компоненты достигают сниженного или ограниченного уровня развития). Асинхронный тип проявляется в неравномерности развития компонентов речевой деятельности у одного и того же ребенка. К данному типу развития мы отнесли случаи, когда отмечается разница в уровнях сформированности отдельных компонентов слухоречевого развития (например, достаточный уровень развития слухового восприятия, сочетающийся со сниженным или ограниченным уровнями развития понимания и активной речи и др.).

Качественный и количественный анализ результатов педагогической диагностики показал, что у 51 % детей с нарушением слуха раннего возраста отмечается асинхронный тип развития, у 31 % – сниженный, у 17 % – условно-нормативный. Полученные результаты свидетельствуют о темповой задержке слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста, а также о наблюдающемся дисбалансе в формировании компонентов речевой деятельности этой группы детей.

Таким образом, полученные в процессе исследования данные свидетельствуют о внутригрупповых различиях в слухоречевом развитии детей с нарушением слуха раннего возраста, что проявляется в разнообразии качественных характеристик сформированности компонентов речевой деятельности, уровнях их развития и степени взаимосвязи корреляции. Результаты проведенного эм-

тического исследования позволяют сделать вывод о целесообразности разработки дифференцированного подхода в коррекционной работе по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха раннего возраста: определения оснований дифференциации; приоритетности направлений работы; иерархии задач формирования компонентов речевой деятельности при каждом типе слухоречевого развития; рекомендаций по адаптации учебного материала, методических приемов и средств.

Литература

1. Королева И.В. *Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволово-мозговой имплантации: монография* / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2019. – 873 с.
2. Кукушкина О.И. *Дети с кохлеарными имплантами*. – М: Изд-во национальное образование, 2017. – 208 с.
3. Лёве А. *Развитие слуха неслышащих детей: История. Методы. Возможности* / пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
4. Лубовский В.И. *Особые образовательные потребности* // *Психологическая наука и образование*. – 2013. – № 5. – С. 61–66.
5. Малофеев Н.Н. *Концепция развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения* [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36.
6. Феклистова С.Н. *Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: моногр.* / С.Н. Феклистова. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.
7. Bouchard M.-E. *Speech Development in Prelingually Deaf Children with Cochlear Implants* / M.-E. Bouchard, C. Ouellet, H. Cohen // *Language and Linguistics Compass*. – 2009. – Volume 3. – Issue 1. – P. 1–18.
8. Guberina P. *Verbotonal method* / P. Guberina. – Zagreb, 2013. – 503 p.

УДК 373

Ф.Д. Халикова,
к.п.н., доцент кафедры химического образования
А.В. Халиков,
магистрант Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ
г. Казань, Россия

ИНОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. Статья посвящается изучению инновационной образовательной деятельности учителя как результата работы с одаренными учащимися. В национальной цели страны до 2030 года говорится о том, что необходимо создать все условия для самореализации и для раскрытия таланта каждого учащегося. Необходимо иметь в виду тот факт, что у многих учащихся не обнаружена возможная потенциальная (скрытая) одаренность по причине отсутствия выстроенной системы снабжения результативности работы с одаренными обучающимися для раскрытия дара каждого из них. Поэтому сегодня становится актуальным рассматривать усвоение учителями необходимых компетенций, которые будут приобретены в результате инновационной образовательной деятельности, при работе с одаренными учащимися. В этом случае инновационная образовательная деятельность учителя будет являться как результатом целенаправленного взаимодействия учителя