

Литература

1. Илюшкина М.Ю. Mobilelearning или информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя иностранного языка//журнал «Педагогическое образование в России», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobile-learning-ili-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-rabote-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka>(дата обращения 20.11.2020)
2. Портал «Образование на Русском» – Открытые онлайн курсы. URL: <https://pushkininstitute.ru/school/facultative> (дата обращения 21.11.2020)
3. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – Изд-во «Эдитус», Москва, 2017.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уварова, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под. ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс]. – URL: <https://futurerussia.gov.ru/cifrova-a-obrazovatelna-a-sreda> (дата обращения 21.11.2020)
6. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063> (дата обращения 21.11.2020)
7. Antropova M., Vlasov A., Kasyanenko E. Mobile technologies in educational process Chinese University // CYICER-2019 (Kunp)8th Cyprus International Conference on Educational Research 13-15 June 2019. Cyprus Science University, North Cyprus/Abstracts book, p.14. – URL: <http://awer-center.org/cyicer/wp-content/uploads/2019/06/CYICER-2019.pdf>.
8. Kukulska-Hulme A., Pettit J., Bradley L., Car-valho A., Herrington A., Kennedy D., Walker A. Mature students using mobile devices in life and learning // International Journal of Mobile and Blended Learning. 2011. № 3 (1). P. 18–52.

УДК 378

*Н.Н. Асхадуллина, к.пед.н., старший преподаватель,
А.З. Минахметова, к.псих.н., доцент
Елабужский институт (филиал)
Казанского (Приволжского) федерального университета,
Елабуга, Россия
А.В. Леденева, к.п.н., доцент
Оренбургский государственный педагогический университет,
Оренбург, Россия*

РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Переход к цифровизации образования повлек за собой возникновение ситуации неопределенности и риска, решение которой требует наличие у педагога риск-ориентированного мышления. В статье рассматривается проблема развития риск-ориентированного мышления педагога, обеспечивающего целостное становление рискологической компетентности педагога цифрового образования. **Цель исследования:** выявление особенностей риск-ориентированного мышления педагога и возможностей его развития в условиях цифрового образования. **Методы исследования:** теоретические методы анализа предмета исследования на основе изучения специальной литературы о понятиях «риск» и «мышление» на стыке разных областей наук; методы абстракции, конкретизации и обобщения в определении понятия «риск-ориентированное мышление» педагога; эмпирический метод: тестирование на выявление психопараметров будущих педагогов к профессиональным рискам; статистические методы – метод t-Стьюдента и корреляционный анализ Пир-

сона. **Выводы и рекомендации.** Установлено, что в современном образовании возникает необходимость развития риск-ориентированного мышления педагога, нацеленного на исключение безрассудного риска, реагирование на предупреждающие «тревожные сигналы» в процессе взаимодействия с субъектами цифрового образования, повышение профессиональной грамотности в проектировании безопасной и комфортной цифровой образовательной среды с возможностью выявления рисков и способов их минимизации. Результаты исследования будут использованы в разработке учебных модулей для включения в содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов и повышения квалификации педагогических работников системы общего образования.

Ключевые слова: риск, педагогическая рискология, риск-ориентированное мышление, рискологическая компетентность, рисковая ситуация, цифровая образовательная среда, сетевое взаимодействие.

*N.N. Askhadullina, Dr. PhD, Senior lecturer,
A.Z. Minakhmetova, Dr.PhD, Associate professor
Yelabuga Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University,
Yelabuga, Russia
A.V. Ledeneva, Dr.PhD, Associate professor
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg, Russia*

DEVELOPMENT OF RISK-ORIENTED THINKING OF A TEACHER IN THE DIGITAL EDUCATION

Abstract: *The transition to digitalization of education has entailed the emergence of a situation of uncertainty and risk, the solution of which requires the teacher to have risk-oriented thinking. The article discusses the problem of the development of risk-oriented thinking of a teacher, which ensures the holistic formation of riskological competence of a teacher of digital education. Purpose of the study: to identify the features of the risk-oriented thinking of a teacher and the possibilities of its development in the context of digital education. Research methods: theoretical methods of analysis of the subject of research based on the study of special literature on the concepts of "risk" and "thinking" at the junction of different fields of science; methods of abstraction, concretization and generalization in the definition of the concept of "risk-oriented thinking" of a teacher; empirical method: testing to identify the psychoparameters of future teachers to professional risks; statistical methods – Student's t-method and Pearson correlation analysis. Conclusions and recommendations. It has been established that in modern education there is a need to develop risk-oriented thinking of a teacher aimed at eliminating reckless risk, responding to warning "alarms" in the process of interactions with subjects of digital education, increasing professional literacy in designing a safe and comfortable digital educational environment with the ability identifying risks and ways to minimize them. The research results will be used in the development of training modules for inclusion in the content of educational programs for the preparation of future teachers and advanced training of teachers in the general education system.*

Keywords: *risk, pedagogical riskology, risk-oriented thinking, riskological competence, risk situation, digital educational environment, networking.*

Введение. В настоящее время, когда человечество переживает новую волну глобальной технологической революции под названием «цифровизация», в образовании возрастает спрос на «компетенции будущего», овладение которыми позволит личности добиваться успеха в ожидаемом будущем. Однако массовое образование индустриальной эпохи порождает растущую ее неэффективность. В этих условиях педагогическое сообщество находится в поиске новых компетенций, которые станут ответом на глобальные вызовы, предъявляющие серьезные угрозы человечеству, откроют человеку «возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельно-

сти» [4]. Педагогу «сложного мира» необходимо гибко и мобильно реагировать, принимать решения и действовать в ситуациях изменчивости, неопределенности, сложности и неоднозначности (VUCA).

Современная социокультурная трансформация образовательной системы в России характеризуется глобальными изменениями на уровне содержания, организации и управления образовательным процессом. Профессиональная деятельность педагога сопряжена с многочисленными рисками, сопровождающими трансформацию современной модели образования [6]. Поэтому развитие у педагога риск-ориентированного мышления является одной из актуальных проблем образования XXI века. Обусловлено это тем, что новый сценарий развития образования не имеет четкого определения ролей «педагог» и «обучающийся», как в эпоху индустриального общества. Возможность доступа обучающихся к различным информационным каналам может оказать как негативное, так и позитивное воздействие на результаты образовательной деятельности обучающихся.

Теоретический анализ литературы. Мышление – достаточно сложное и многогранное понятие, изучению которого уделяется большое внимание в психолого-педагогической науке. Исследованием понятия «мышление» и определением его роли в познании и деятельности человека занимались многие ученые, начиная еще со времен Аристотеля. В 30-е годы двадцатого столетия ученые стали изучать мышление в практической деятельности (Вертгеймер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, О. Зельц, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Дж. Уотсон, З. Фрейд и др.).

Развитие риск-ориентированного мышления педагога достаточно новое направление в педагогической науке. Понятие риск-ориентированного мышления появилось и получило распространение в экономической науке. Его формулировка была указана в версии стандарта ISO 9001-2015 как влияние неопределенности на результат какой-либо деятельности в виде негативного отклонения от ожидаемого результата [2]. Однако, учитывая тот факт, что в педагогике отводится значительное внимание повышению качества образовательных процессов, понятие риск-ориентированного мышления стало предметом исследования некоторых ученых (Е.И. Алексеевой, С.Г. Добротворской, И.Г. Муравьевой, И.Г. Долининой, Л.К. Гейхман, В.И. Казаренкова, О.В. Кушнарёвой и др.) [3, 7, 8].

В данном исследовании риск-ориентированное мышление рассматривается как способность педагога анализировать причины происходящих явлений и процессов, связанных с риском внедрения новых образовательных технологий, выявлять закономерности их порождающие, готовность находить решение по минимизации негативных последствий в ситуации неопределенности, когда нет готовых способов действия [3].

Ситуации неопределенности, с которыми сталкивается современный педагог вызывают многочисленные барьеры в коммуникации субъектов образовательной среды, порождая личностные (неуверенность, эмоциональный дисбаланс, нежелание получить негативный опыт, неготовность столкнуться с трудностями, снижение профессиональной мотивации и т. д.), организационные (отсутствие взаимодействия с профессиональным сообществом для обмена ин-

новационным опытом, отсутствие желаемого результата инновационной деятельности, реализация инновационной деятельности по требованию руководства и т. д.), технологические (использование непроверенных педагогических технологий, перегрузка образовательного процесса информационными технологиями, реализация традиционных форм и методов обучения) риски, результаты которых могут оказать негативное и, в отдельных случаях, деструктивное воздействие на субъектов образовательной среды [1].

Рисковая ситуация сопряжена с необходимостью ее анализа, прогнозирования возможных последствий, принятия обоснованных решений в минимизации негативных последствий риска (планирования), контроля процесса (определения степени достижимости целей с полученными результатами) и координации (установления взаимодействия в работе всех структур, задействованных в данном процессе). Обозначенная проблема указывает на необходимость развития у педагога особого типа мышления, обеспечивающего более глубокое познание сущности риска как интегративного социального понятия в целях минимизации возможных негативных последствий взаимодействия субъектов образовательной среды. Однако в российской педагогической науке уделяется недостаточное внимание развитию риск-ориентированного мышления педагога, выступающего системообразующим ядром формирования его рискологической компетентности.

В связи с этим риск-ориентированное мышление как новая интеграционная характеристика педагога выступает ключевым звеном в реализации цифрового образования, осуществлении профессионально-педагогической деятельности в инновационном процессе, становлении педагога-будущего для системы образования XXI века. Риск-ориентированное мышление предполагает более глубокое познание сущности риска как интегративного социального понятия в целях минимизации возможных негативных последствий взаимодействия субъектов цифровой образовательной среды. Однако в российской педагогической науке уделяется недостаточное внимание развитию риск-ориентированного мышления педагога, обеспечивающего целостное становление рискологической компетентности педагога цифрового образования.

Цель исследования. Целью настоящего исследования является выявление особенностей риск-ориентированного мышления педагога и возможностей его развития в условиях цифрового образования.

База исследования. В качестве базы исследования рассматриваются студенты Елабужского института КФУ и Оренбургского государственного педагогического университета. На текущем этапе осуществляется подбор диагностического инструментария, позволяющего произвести оценку психологических параметров будущих педагогов к профессиональным рискам в соответствии с теорией педагогического риска в условиях трансформации профессионального мышления педагога в эпоху цифровизации.

Методы и методики исследования. На данном этапе ключевыми методами исследования являются теоретические методы анализа предмета исследования на основе изучения специальной литературы о понятиях «риск» и «мышление» на стыке разных областей наук, как возможности интеграции научного

знания о риске в профессиональной подготовке педагога; методы абстракции, конкретизации и обобщения в определении понятия «риск-ориентированное мышление» педагога. В качестве эмпирического метода выступает тестирование на выявление психопараметров будущих педагогов к профессиональным рискам в эпоху цифровизации; статистическими методами являются метод t-Стьюдента и корреляционный анализ Пирсона.

Результаты исследования. Риск-ориентированное мышление – способность педагога определять ситуацию с позиции риска, идентифицировать, анализировать и оценивать риск, обладание готовностью воздействовать на риск с целью достижения положительного результата. Разработчиками Профессионального стандарта Педагога отмечено, что одним из личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности является его умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду [5]. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога для обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды педагог должен обладать такими навыками как способностью анализировать причины происходящих явлений и процессов, связанных с риском, выявлять закономерности их порождающие, используя полученные знания и готовность находить решение по преодолению опасности в нестандартных ситуациях, когда нет готовых способов безопасного действия, особенно в условиях цифровизации образования. Деятельность педагога, ориентированная на проектирование безопасной и комфортной цифровой образовательной среды, определяет управленческую функцию ведущей в повышении качества образовательных услуг.

По результатам пилотажного исследования обнаружилось что студенты старших курсов, проходивших производственную педагогическую практику в образовательных организациях, не умеют производить прогностическую оценку возникающих в педагогической деятельности ситуаций неопределенности и минимизировать риски при принятии решения в этих рискованных ситуациях. Все это взаимосвязано с личностными особенностями студентов, такими как быстрота, гибкость, решительность, уверенность в себе, критичность, планирование, прогнозирование, самостоятельность, самоконтроль и т. д.

Таким образом, в современном образовании возникает необходимость развития риск-ориентированного мышления педагога, нацеленного на исключение безрассудного риска, реагирование на предупреждающие «тревожные сигналы» в процессе взаимодействия с субъектами цифрового образования, повышение профессиональной грамотности в проектировании безопасной и комфортной цифровой образовательной среды с возможностью выявления рисков и способов их минимизации. Результаты исследования будут использованы в разработке учебных модулей для включения в содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов и повышения квалификации педагогических работников системы общего образования.

Литература

1. Асхадуллина Н.Н. Формирование рискологической компетентности будущего учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук (13.00.08) – Казань, 2019. – 200 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Долинина И.Г. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9–3. – С. 495–499; Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257> (дата обращения: 25.02.2021).
4. Образование для сложного общества. [Электронный ресурс]. 2018, 212 с. Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 15.04.2021).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> (дата обращения: 25.02.2021).
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зишла, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с. Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).
7. Dolinina I.G., Geykhman L.K., Kushnaryova O.V., Kazarenkov V.I. (2018). Engineering education for forming students' risk-oriented consciousness. *International Journal of Engineering and Technology (UAE)*, 2018, 7(4), pp. 118–121.
8. Muravyova E.V., Dobrotvorskaya S.G., Alekseeva E.I. (2019). Pedagogical conditions for the formation of Risk Thinking. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS)*. IFTE 2019 5th International Forum on Teacher Education. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.80>.

УДК 37.062

Л.Ф. Ахметова, аспирант
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ У НИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. С ростом экономики усиливается статус предпринимательства, что становится особенно актуальным в условиях расширения международных экономических связей. В этой связи, возникает необходимость удовлетворения молодыми людьми своих профессиональных потребностей, в частности, в сфере предпринимательства. Это вызвано наличием противоречия между нарастающими возможностями по ведению коммерческой деятельности и часто низким уровнем владения соответствующими знаниями и навыками в этой области среди молодых людей. В решении этих вопросов большая роль отводится педагогу, который создает предпосылки для формирования у них предпринимательской культуры в рамках интенсификации самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников. В данном контексте организация самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников становится одной из приоритетных задач, которая ставится перед учителями в настоящее время. Это связано с тем, что формирование у учащихся интеллектуальных умений и навыков часто отстает от постоянного об-